



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАННО  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
на заседании МО филиала «Удачинский»  
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»  
Протокол №34  
от «19» \_05\_2021 г.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по выполнению практической работы  
по учебной дисциплине  
ГЕОГРАФИЯ**

Удачный, 2021г

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии	9
Тематический план и содержание практических заданий по дисциплине: география	7
Методические указания по выполнению практических заданий	9
Требования к выполнению практических работ на контурной карте	19
Рекомендуемая литература	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,

- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## **Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии**

### **Оценка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

### **Оценка "4"**

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ГЕОГРАФИЯ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Региональная география</b>	
Страны Зарубежной Европы	<b>Практическая работа 1:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	2
Страны Зарубежной Азии	<b>Практическая работа 2:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	2
Страны Африки	<b>Практическая работа 3:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1
Страны Северной Америки.	<b>Практическая работа 4:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1
Страны Латинской Америки	<b>Практическая работа 5:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	2
Австралии и Океании.	<b>Практическая работа 6:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2
<b>Раздел 7 Россия в современном мире.</b>		
Россия в современном мире	<b>Практическая работа 7:</b> Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	1
	<b>Практическая работа 8:</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1



	<b>Практическая работа 9:</b> Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	1
	<b>Практическая работа 10:</b> Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Практическая работа 11:</b> Организация молодежного экологического движения. Волонтеры-экологи	2
<b>Всего:</b>		16

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### Практическое задание № 1 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.»

#### Тема Страны Зарубежной Европы

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Оборудование:** учебник, атлас, дополнительные источники информации.

#### Ход работы.

1. Составить комплексную характеристику **Испании** по плану в таблице.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны.

План:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
- б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
- в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
- г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

<b>Северная Европа</b> (1809 тыс.км <sup>2</sup> 96,1 млн. чел)	<b>Западная Европа</b> (1108 тыс.км <sup>2</sup> 186,3 млн. чел)	<b>Южная Европа</b> (1315 тыс.км <sup>2</sup> 149,8 млн. чел)	<b>Восточная Европа</b> (18700 тыс.км <sup>2</sup> 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

## Практическое задание № 2

### Тема Страны Зарубежной Азии

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**Оборудование:** учебник, атлас, дополнительные источники информации.

#### Ход работы.

1. Составить комплексную характеристику Вьетнама по плану в таблице.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство предложенной страны.

План:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П., знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

- а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
  - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
  - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
  - г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
  - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
  - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.
  3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;
  4. Результат оформите в таблицу.

<b>Юго-Западная Азия</b>	<b>Южная Азия</b>	<b>Юго-Восточная Азия</b>	<b>Восточная Азия</b>
Страны-члены АТЭС и АСЕАН			

<b>Юго-Западная Азия</b> (6,9 млн.км <sup>2</sup> 293 млн. чел)	<b>Южная Азия</b> (4,5 млн. км <sup>2</sup> 1530 млн. чел)	<b>Юго-Восточная Азия</b> (4,5 млн.км <sup>2</sup> 580 млн. чел)	<b>Восточная Азия</b> (11,8 млн.км <sup>2</sup> 1562 млн. чел)
16 стран	7 стран	11 стран	5 стран

### Практическое задание № 3

#### Тема Страны Африки

Объем часов: 1 час.

**Цель:** уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию, актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Африки, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.

#### Практическая работа

На контурной карте Африки выделите природные ресурсы, по которым африканские страны являются мировыми лидерами.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Африки;
2. Определите субрегионы Африки;
3. Обозначьте долю стран Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Африка (8,5 млн.км <sup>2</sup> 194 млн. чел)	Западная Африка (6,0 млн.км <sup>2</sup> 270 млн. чел)	Восточная Африка (6,3 млн.км <sup>2</sup> 295 млн. чел)	Центральная Африка (6,6 млн.км <sup>2</sup> 113 млн. чел)	Южная Африка (2,7 млн.км <sup>2</sup> 54 млн. чел)
6 стран	17 стран	18 стран	9 стран	10 стран

#### Доля Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира

Горнодобывающая промышленность	Доля в %	Сельское хозяйство	Доля в %
Алмазы		Какао-бобы	
Золото		Маниока	
Кобальтовые руды		Сизаль	
Хромиты		Ядра пальмовых орехов	
Марганцевая руда		Арахис	
Уран		Кофе	
Фосфориты		Просо и сорго	
Медные руды		Оливки	
Бокситы		Чай	

### Практическое задание № 4

#### Тема Страны Северной Америки.

Объем часов: 1 час.

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

#### Практическая работа

На контурной карте Северной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной Америки.
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады;
3. Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
<b>США</b>			
<b>Канада</b>			

**Практическое задание № 5**

**Тема Страны Латинской Америки.**

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Южной Америки, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

**Практическая работа**

На контурной карте Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Южной Америки.
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;
3. Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
<b>Бразилия</b>			
<b>Мексика</b>			

## Практическое задание № 6

**Тема. Страны Австралии и Океании.**

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Австралии и Океании, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

### Практическая работа

На контурной карте Австралии специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов страны.

### Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Австралии и Океании;
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Австралии;
3. Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
Австралия			

4. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Океания», «Меланезия», «Микронезия» и «Полинезия», «Атóлл», «Остров».

## Практическое задание № 7

**Тема. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России, тенденции их возможного развития.**

**Объем часов: 1 час.**

**Цель:** актуализировать знания об особенностях современного геополитического положения РФ, тенденциях их возможного развития. Систематизировать и обобщать информацию.

Работа выполняется письменно по типовому плану.

### План описания

1. Общие сведения о стране ( размеры страны, социально-экономический тип, столица ).
2. Положение страны на материке
3. Вид страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие стран-соседей в международных организациях.
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.

8. Какими морями ( океанами ) и где омывается страна.
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
10. "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

### Практическое задание № 8

**Тема. «Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда».**

**Объем часов: 1 час.**

**Цель работы:** закрепить знания, полученные при изучении темы, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом и картой.

**Оборудование:** учебник, атлас, электронные карты, дополнительные источники информации.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

1) Заполнить таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции каждой из представленной в таблице отраслей отметить знаком «+».

Федеральный округ	Энергетика	Топливная пром-ть	Чёрная металлургия	Цветная металлургия	Машиностроение	Химическая пром-ть	Лёгкая пром-ть	Лесная пром-ть	С/х растениево	С/х животново	Рыболовство	Туризм
Центральный												
Северо-Западный												
Южный												
Приволжский												
Уральский												
Сибирский												
Дальневосточный												
Северо-Кавказский												

2) Дать пояснения к заполненной таблице в форме сравнений и выводов.

В заключении необходимо указать географические, экономические, исторические и природные предпосылки, являющиеся благоприятными для развития этих отраслей.

**Задание 2.** Изобразите картосхему «Экспорт и импорт России», надписав над стрелками основные товары экспорта и импорта между Россией и регионами мира.



## Практическое задание № 9

**Тема** Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Объем часов:** 1 час.

**Цель:** определить основные направления экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Ход работы:**

1. Рассмотрите экономические связи России со странами Западной Европы.
2. Какие перспективы у российской экономики в европейском экономическом пространстве?
3. Каковы перспективы функционирования российских СЭЗ?
4. Каковы основные приобретения и проблемы на пути вступления России в ВТО?

## Практическая работа 10

**Тема:** «Составление картосхемы, отражающей экономические взаимосвязи с основными внешнеэкономическими партнерами России».

**Объем часов:** 1 час.

**Цель:** закрепить знания об основных внешнеэкономических партнерах России; развивать умения построения круговых диаграмм и картосхем.

**Задание № 1.** Познакомьтесь с основными положениями статьи Севастьяновой К.Д. «Основные торгово-экономические партнеры России» (см. приложение № 1). Выпишите крупнейших торговых партнеров нашей страны.

**Задание № 2.** Сравните структуру Российского экспорта и импорта с развитыми и развивающимися странами, заполнив таблицу.

Товарная структура \ Страна	1 вариант. Германия 2 вариант. Франция		1 вариант. Индия 2 вариант. Бразилия	
	товар	доля в %	товар	доля в %
Российского экспорта в страну - партнера				
Российского импорта из страны - партнера				

Проанализируйте записи в таблице и сделайте вывод.

**Задание № 3.** Постройте круговую диаграмму «Структура Российского экспорта в Германию (Францию)»

План построения.

1. Начертите круг.
2. Из центра круга начертите луч, далее с помощью транспортира постройте угол, соответствующий доле данного товара в Российском экспорте. (помните, что окружность составляет  $360^\circ$  - это 100%, определите величину угла в градусах, соответствующую доле товара)
3. С помощью цветного карандаша или штриховки выделите получившийся угол и подпишите на нём соответствующий процент. В условных знаках сделайте соответствующее пояснение.
4. От одного из лучей предыдущего угла постройте следующий, соответственно данным и так далее.
5. Если в диаграмме остался не заштрихованный угол, обозначьте его как другие товары.

**Задание № 4.** Постройте картосхему «Основные торгово-экономические партнеры России». Для этого на контурной карте проведите следующую работу:

- нанесите границы России и её основных торгово-экономических партнёров.

- подпишите названия стран и их столиц
- стрелками покажите экспорт и импорт товаров, названия которых подпишите на них.

#### Приложение № 1.

Библиографическое описание: Севастьянова К. Д. Основные торгово-экономические партнеры России // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 374-378. — URL <https://moluch.ru/archive/52/6797/>.

Мировые экономические связи представляют собой совокупность различных форм делового взаимодействия, возникающего между странами мира, и охватывают, прежде всего, внешнюю торговлю, производственные связи и кооперацию, движение капиталов и инвестиционных потоков, научно-технические связи, обмен технологией и интеллектуальной собственностью.

Среди основных торгово-экономических партнеров России можно выделить: Китай, Германию, Францию, Италию, Индию, Бразилию. Рассмотрим более подробно внешнеэкономические отношения России с данными странами.

#### **Внешняя торговля между Россией и Китаем.**

Географическое соседство России и Китая обусловило возникновение и развитие взаимных торговых контактов начиная с 17-ого века. В настоящее время торгово-экономические отношения России и Китая приобрели характер стратегического взаимодействия и стабильного партнерства. Основу российско-китайского внешнеэкономического сотрудничества составляет взаимный внешнеторговый оборот. По данным Росстата России, по итогам 2011 г., его объем составил около 75 млрд. долл. США, что выдвинуло Китай на первое место среди внешнеторговых партнеров России. Доля Китая во внешнеторговом обороте России составляет около 10 %.

В товарной структуре **Российского экспорта в Китай** ведущее место занимают следующие товарные группы: минеральные продукты (в основном продукция топливно-энергетического комплекса) — около 50 %, древесина и целлюлозно-бумажные изделия — 15 %, химические продукты — 13 %, металлы и изделия из них — 9 %, продовольственные товары — 5 %. Удельный вес машин, оборудования и транспортных средств составил около 8 %.

В товарной структуре **Российского импорта из Китая** преобладают товары следующих групп: машины, оборудование и транспортные средства — около 50 %, текстильные изделия и обувь — 19 %, химические продукты — 8 %, металлы и изделия из них — 7 %, продовольственные товары — 5 %.

Основными задачами внешнеэкономической политики России по отношению к Китаю являются: 1. Укрепление позиций России на Китайском рынке в качестве поставщика товаров топливно-энергетического комплекса путем расширения реализации нефтепродуктов на Китайском рынке, осуществления проектов, связанных с экспортом электроэнергии в Китай, расширения сотрудничества в области атомной энергетики, строительство АЭС.

2. Нарращивание поставок Российской машинно-технической продукции на Китайский рынок и налаживание взаимовыгодной производственной кооперации в области машиностроения. 3. Взаимодействие в инвестиционной сфере, привлечение Китайских инвестиций в строительство инфраструктурных объектов, создание совместных предприятий в различных отраслях промышленности.

4. Использование потенциала российско-китайского экономического сотрудничества для развития регионов России: Дальнего Востока и Сибири.

#### **Внешняя торговля между Россией и Германией.**



Внешнеэкономические отношения России и Германии имеют длительную историю и ведут свое начало с середины Средних веков. В настоящее время взаимная торговля продолжает оставаться ведущей формой внешнеэкономических связей между Россией и Германией. Германия является крупнейшим торговым партнером России: удельный вес Германии во внешнеторговом обороте России составляет около 9 %. Доля России во внешнеторговом обороте Германии равна 4 % (10 место среди ведущих торговых партнеров Германии).

Товарная структура **Российского экспорта** носит ярко выраженный сырьевой характер: на товары топливно-сырьевой группы приходится более 75 % стоимостного объема экспорта, на различные полуфабрикаты — около 15 %, доля готовых изделий — около 3 %.

Товарная структура **Российского импорта** представлена в основном готовыми изделиями (около 95 % стоимостного объема) и продовольствием (5 %). Среди готовых изделий основное место занимают машины, оборудование и транспортные средства, химические продукты и фармацевтические изделия, пластмассы.

Основными сферами инвестиционного сотрудничества являются:

1. Топливо-энергетический комплекс: основной проект российско-германского инвестиционного сотрудничества — строительство магистрального газопровода протяженностью 1200 км от Выборга до Грайфсвальда по дну Балтийского моря «Северный поток».

2. Отрасли добывающей промышленности: проекты компаний «БАСФ» и «ЕОН» по освоению Южно-Русского газового месторождения, а также проект компании «Кали энд Зальц» по освоению месторождений калийных солей в Пермском крае.

3. Автомобилестроение: проекты компаний «Фольксваген» и «Даймлер» по участию в акционерном капитале ОАО «КАМАЗ».

4. Производство сельскохозяйственной техники: проект компании «КЛАСС» по производству зерноуборочных комбайнов.

5. Производство строительных материалов: проект компании «Кнауф» по созданию предприятия по производству строительных материалов.

6. Транспорт: участие немецкого концерна «Сименс» в осуществлении российского проекта создания сети высокоскоростного железнодорожного сообщения.

7. Сфера торговли: создание в различных городах России торговых предприятий оптово-розничной торговли сети «МЕТРО».

### **Внешняя торговля между Россией и Францией.**

Внешнеэкономические отношения России и Франции основываются на длительной истории межгосударственных контактов. Основы современного этапа взаимного сотрудничества были заложены в середине 60-х годов 20 века. В настоящее время Франция продолжает занимать особое место среди ведущих и приоритетных партнеров России по торгово-экономическому сотрудничеству. По объему товарооборота взаимной торговли (25,8 млрд. долл. США в 2011г.) Франция занимает 7 место в рейтинге Российских партнеров (доля в суммарном Российском товарообороте — 2,8 %).

В товарной структуре **Российского экспорта** преобладают топливно-энергетические и сырьевые товары — 85 % от общей стоимости экспорта. Химические продукты составляют 6,5 %, черные металлы — 2,5 %, древесина — 1 %.

В товарной структуре **Российского импорта** из Франции основное место занимают машины, оборудование и транспортные средства — 45 %, продукция фармацевтической и парфюмерной промышленности — 15 %, химические продукты — 12 %, продовольственные товары — 12 %.

В настоящее время развивается инвестиционное сотрудничество между Россией и Францией в следующих областях:

1. Топливо-энергетический комплекс: французская компания «Тоталь» на условиях участия в соглашении и разделе продукции ведет добычу нефти на

Харьгинском месторождении в Ненецком автономном округе. Компания «Электрисите де Франс» совместно с Российской организацией Росэнергоатом участвует в проекте по повышению уровня безопасности энергоблока № 2 Калининской АЭС.

2. Автомобилестроение: проект по сборке автомобилей «Рено-Логан» на базе АО «Москвич».

3. Черная металлургия: создание Французской компанией «Арселор» совместно с ОАО «Северсталь» предприятия по производству листовой стали для автомобилестроительной промышленности мощностью 400 тыс.т. в год.

4. Авиастроение: проект создания двигателей для Российских самолетов, осуществляемый Французской компанией «Сафран» совместно с НПО «Сатурн» и «Самолеты Сухого», проект Французского концерна «ЕАДС» и НПО «Иркут» создания совместного предприятия по продажам и послепродажному техническому обслуживанию Российского самолета Бе-200.

5. Шинная промышленность: проект компании «Мишлен» по созданию предприятия по производству шин в г. Орехово-Зуево.

6. Производство строительных материалов: производство компанией «Лафарж» цемента на предприятиях в г. Воскресенск, проект компании «Сен Гобэн» по производству стекловолокна в г. Гусь-Хрустальный.

7. Сфера оптово-розничной торговли: создание в России специализированных строительных гипермаркетов «Леруа-Мерлен» и сети супермаркетов универсального типа «Ашан».

8. Агропромышленный комплекс: ввод в эксплуатацию заводов по производству молочнокислых продуктов компанией «Данон», создание предприятия по производству сыра компанией «Лактис» и завода компании «Бондюэль» по производству консервированных овощей. Для Франции характерна более низкая инвестиционная активность по сравнению с другими странами.

#### **Внешняя торговля между Россией и Италией.**

Италия традиционно принадлежит к числу ведущих внешнеэкономических партнеров России еще с советских времен. Юридическая основа — договор о торговле и мореплавании между СССР и Италией и Торговое соглашение от 11 декабря 1948 г. По данным 2010 г., удельный вес России в Итальянском экспорте составил 2,3 %, а в импорте — 3,5 %. Италия прочно занимает 4 место среди торговых партнеров России по объему товарооборота.

В товарной структуре **Российского экспорта** преобладают энергоносители (минеральное топливо, нефть и нефтепродукты, природный газ), на которые приходится 85 % стоимостного объема Российского экспорта, а также черные металлы — 10 %. Италия является вторым после Германии покупателем Российского природного газа. Доля машинно-технической продукции в Российском экспорте в Италию менее 1 %.

Товарная структура **Российского импорта** из Италии представлена следующим образом: машины, оборудование и транспортные средства — 45 % общего объема импорта, химические продукты — 17 %, продовольственные товары — 9 %, изделия текстильной, кожевенно-обувной и швейной промышленности — 7 %, а также поставки Итальянской мебели — 2 %. Достаточно динамично развивается российско-итальянское инвестиционное сотрудничество.

#### **Внешняя торговля между Россией и Индией.**

В товарной структуре **Российского экспорта** в Индию ведущее место занимает машинно-техническая продукция — 40 %, минеральные удобрения — 18 %, цветные и черные металлы — 8 %, нефть и газ — 5 %, а также газетная бумага, химические продукты, необработанные алмазы.

Особенностью Российского экспорта в Индию является относительно высокий удельный вес машин, оборудования и транспортных средств, представленных в основном Российской авиационной техникой.

Ведущие позиции в товарной структуре **Российского импорта** из Индии занимают фармацевтические товары — 30 %, сельскохозяйственные и продовольственные товары, в том числе чай, кофе и специи — 24 %, машины, оборудование и транспортные средства — 23 %, текстильные изделия и готовая одежда — 10 %.

Важнейшим направлением российско-индийского экономического взаимодействия является сотрудничество в сфере энергетики. В области атомной энергетики Российские компании АО «Атомэнергострой» и ЗАО «Энергомашэкспорт» осуществляют строительство АЭС «Куданкулам» (общий объем капиталовложений — 2,3 млрд. долл. США) В сфере гидроэнергетики ОАО «Силовые машины» осуществило поставку оборудования для строящейся на северо-востоке Индии ГЭС «Тери». Расширяется взаимное сотрудничество в нефтегазовой сфере. В частности, ОАО «Газпром» совместно с Газовым Управлением Индии проводит работы по разведке и освоению нефтегазового месторождения на шельфе Бенгальского залива. Индийская «Нефтяная и газовая корпорация» принимает участие в освоении ресурсов нефтяных месторождений на о. Сахалин. Интерес Индийских компаний также вызывают проекты по освоению углеводородов Печорского бассейна. К перспективным приоритетным направлениям российско-индийского сотрудничества можно отнести такие сферы как машиностроение, инфраструктурные проекты, энергетика и транспортировка энергоресурсов, фармацевтика, электроника и производство программного обеспечения. Инвестиционное сотрудничество между Россией и Индией пока не получило должного развития: по данным Росстата, накопленный объем Российских инвестиций в экономику Индии составил 863, 2 млн. долл. США, в том числе прямые инвестиции — 535,5 млн. долл. США. Накопленный объем Индийских инвестиций в экономику России составляет 1,4 млрд. долл. США, в том числе прямые инвестиции — 1,33 млрд. долл. США. Отличительной особенностью российско-индийских связей является активное развитие военно-технического сотрудничества. Индия занимает второе место (после Китая) среди партнеров России по объему военно-технического сотрудничества. Доля российской военной техники, находящаяся в вооруженных силах Индии, превышает 60 %. В настоящее время развивается и межрегиональное сотрудничество между Россией и Индией. Субъекты Российской Федерации и штаты Индии подписывают соглашения о сотрудничестве. Среди Российских регионов, сотрудничающих с Индией, можно выделить Республику Татарстан, Астраханскую область, Самарскую область, г. Санкт-Петербург, Республика Удмуртия, Свердловская область, Новосибирская область, Омская область, Приморский край, Иркутская область, Красноярский край. Взаимодействие осуществляется в области нефтехимии, фармацевтики, машиностроения, информационных технологий, туризма, воздушного транспорта и др. Делегации из России и Индии принимают участие в выставках и ярмарках, проводимых в экономических центрах данных стран.

### **Внешняя торговля между Россией и Бразилией.**

Внешнеэкономические связи России с Бразилией начались с 1808 г., после принятия в России постановления о прямой торговле с Бразилией. В настоящее время Бразилия — наиболее перспективный внешнеторговый партнер России. Целью взаимодействия данных стран на современном этапе является стратегическое партнерство в области инноваций и экономического развития. Основной формой взаимодействия между Россией и Бразилией является внешняя торговля.

В товарной структуре **Российского экспорта** в Бразилию присутствуют преимущественно удобрения — более 60 %, продукция нефтехимической и горнодобывающей промышленности — 25 %. Удельный вес машинно-технической продукции составляет 1,5 %.

В товарной структуре **Российского импорта** из Бразилии преобладают продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье — 95 %. К числу важнейших товаров Российского импорта из Бразилии относятся сахар-сырец — 40 % стоимостного

объема, говядина — 24 %, свинина — 8 %, кофе — 4,5 %, соя-бобы — 3,5 %, мясо домашней птицы — 3 %. Россия является одним из основных покупателей Бразильского мяса. Удельный вес машин, оборудования и транспортных средств составляет 2,5 %, а товаров группы «металлы и изделия из них» — 1,9 %.

В настоящее время развивается экономическое взаимодействие между Россией и Бразилией в следующих отраслях:

1. Газовая промышленность.
2. Производство энергетического оборудования.
3. Автомобильная промышленность.
4. Телекоммуникационные технологии.

### **Практическая работа 11:**

Тема Организация молодежного экологического движения. Волонтеры-экологи.  
Защита слад-презентаций.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные источники:**

1. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Петрова Н.Н. География (современный мир/: Учебник/Н.Н. Петрова. -5-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Znanium.com
2. Города мира. М.-М: Энциклопедия, 2015. Znanium.com
3. Города России. А-М (электронный ресурс).-М.: Энциклопедия,2015. Znanium.co
4. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие/ Ю.Н. Голубчиков -М.: НИЦ ИНФРА- М,2015. Znanium.com
5. Части света. Азия. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.

6. Части света. Антарктида и Антарктика. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
7. Части света. Африка. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
8. Части света. Европа. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
9. Части света. Северная Америка. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) - М.: Издательство "Энциклопедия",2015
10. Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.
11. Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.
12. Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.
13. Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.
14. Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.
15. Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.
16. Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.
17. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс.

**Интернет – ресурсы:**

[www.Muqeoq.ru](http://www.Muqeoq.ru)  
[www.Allenq.ru](http://www.Allenq.ru)  
[www.Bonqeo.ru](http://www.Bonqeo.ru)  
[www.Za-partoi.ru](http://www.Za-partoi.ru)  
[www.Qeoqrafia.ru](http://www.Qeoqrafia.ru)