



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
на заседании МО филиала «Удачинский»  
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»  
Протокол №34  
от «19» \_05\_ 2021 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по проведению практических работ по учебной дисциплине  
ОДБ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).**

Удачный, 2021 г

### **Аннотация**

Данный методический материал поможет студентам в подготовке и выполнении практических работ, а также облегчить работу преподавателя по организации и проведению практических занятий.

Систематическое и аккуратное выполнение всей совокупности практических работ позволит студенту овладеть умениями самостоятельно решать задачи, ставить физические опыты, фиксировать свои наблюдения и измерения, анализировать их делать выводы в целях дальнейшего использования полученных знаний и умений.

В методической разработке представлен материал в помощь студентам в подготовке и выполнении практических работ, а также облегчить работу преподавателя по организации и проведению практических занятий.

Каждая инструкция, к выполнению практической работы, содержит цель работы, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Общие требования	4
2	Критерии оценивания практических занятий обучающихся	6
3	Перечень практических работ по учебной дисциплине	12
4	Рекомендации к выполнению практических работ	16
	Заключение	204
	Информационное обеспечение обучения	205
	Интернет-ресурсы	207

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению практических работ по учебной дисциплине Иностранный язык предназначены для студентов очной формы обучения, содержит аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных практических занятий) - 171 час; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся - 85 часов; консультации - 1 час. Максимальная учебная нагрузка - 257 часов.

В методической разработке представлен материал в помощь студентам в подготовке и выполнении практических работ, а также облегчить работу преподавателя по организации и проведению практических занятий.

Систематическое и аккуратное выполнение всей совокупности практических работ позволит студенту обеспечить развитие знаний, навыков и умений на более высоком уровне, позволит овладеть умениями самостоятельно выполнять упражнения письменно и устно, поможет расширить разговорный словарный запас речи, используемый в бытовой и деловой сфере.

Данные рекомендации способствуют развитию общих и профессиональных компетенций у обучающихся, постепенному и целенаправленному развитию познавательных способностей. Рекомендованы к использованию при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее СПО).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью для освоения программы подготовки специалистов квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессиям технического профиля.

Целями выполнения практических работ является:

- 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- 2) формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- 3) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; аналитических, проектировочных, конструктивных и др.
- 4) выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Каждая инструкция содержит цель работы, перечень оборудования, список литературы, ход выполнения работы и контрольные вопросы, обращающие внимание студентов на существенные стороны изучаемых явлений. Вопросы помогают глубже осмыслить производимые действия и полученные результаты и на их основе самостоятельно сделать необходимые выводы.

## **1. Общие требования.**

Для более эффективного выполнения практических работ необходимо повторить соответствующий теоретический материал, а на занятиях, прежде всего, внимательно ознакомиться с содержанием работы и методическими пособиями.

В ходе работы необходимо соблюдать инструкцию по охране труда во время учебных и практических занятий и правила по технике безопасности; во время выполнения тестов и практических работ на компьютере строго выполнять требования и правила пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования и приборов.

Практические работы являются средством закрепления умений и навыков и контроля качества. Для овладения общими способами организации самостоятельной работы предлагается схема последовательности действий, которой следует руководствоваться при подготовке к практическим работам, их проведении и оформлении отчета.

### **Условия выполнения задания:**

Максимальное время выполнения задания: 2 ч ( 1 пара).

Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, методическими рекомендациями.

### **Правила выполнения практических работ**

При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся должны повторить материал соответствующей темы, указанной преподавателем и должен прийти подготовленным к практическому занятию.

Практические работы выполняются в тетради для практических работ.

После проведения работы студент представляет письменный отчет по следующей схеме:

- титульный лист;
- дата, наименование и номер работы;
- тема практической работы;
- цели работы;
- вариант и № карточки;
- оборудование;
- выполненная практическая работа;
- отчет о проделанной работе;
- вывод;
- используемая литература.

Отчет о проделанной работе следует выполнять на листах для практических работ с одной стороны листа.

Таблицы следует выполнять карандашом, записи –ручкой.

Оценку по данной работе студент получает при положительных оценках за работу и отчет, общий зачет при наличии оценок по всем практическим работам.

Небрежное оформление отчета, исправление уже написанного недопустимо.

В конце занятия преподаватель ставит зачет, который складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее и устные ответы на контрольные вопросы . Все практические работы должны быть выполнены и защищены в сроки, определяемые программой или календарным планом преподавателя. Студенты, не получившие зачет по пройденным темам дисциплины, к дифференцированному зачёту не допускаются.

Практические занятия (ПЗ) - основные виды учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений.

## **2. Критерии оценивания практических занятий обучающихся**

Форма оценивания – традиционная. Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине.

**Оценка "5"** ставится в том случае, если поставленная задача решена на 90% и более, если студент полностью понял содержание задания, показал, что усвоил материал, соответствующий программным требованиям по определённой теме, полностью, и продемонстрировал свои знания и навыки в полном объеме.

**Оценка "4"** ставится в том случае, если поставленная задача решена на 80% - 89%. Если студент полностью понял содержание задания, показал, что усвоил материал, соответствующий программным требованиям по определённой теме, полностью, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания задания в целом.

**Оценка "3"** ставится в том случае, если поставленная задача решена на 70% - 79%, студент понял только основной смысл задания, соответствующего программным требованиям, показал, что усвоил материал частично, продемонстрировал свои знания и навыки не полностью.

**Оценка "2"** ставится в том случае, если задача решена менее чем на 69%, если студент проявил полное непонимание содержания задания, соответствующего программным требованиям, оформление небрежно.

*Критериями оценивания результатов* внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общенаучных умений, обоснованность и чёткость изложения ответа;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

**Шкала оценки образовательных достижений при выполнении тестов и письменных упражнений**

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в - **1 балл**.

За каждый неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – **0 баллов**.

Максимальное количество – ... баллов.

Таблица..

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
90 - 100	... – ...	5	отлично
80 – 89	... – ...	4	хорошо
70 – 79	... – ...	3	удовлетворительно
Менее 69	Менее ...	2	неудовлетворительно

### Критерии оценивания устного ответа

Воспроизведение текста (рассуждения, сообщения, изложения, диалога) с соблюдением требований к использованию новых лексических единиц в соответствии с ситуациями общения.

Соблюдение требований к произношению слов, фраз и предложений в соответствии с правилами фонетики.

Соблюдение требований к применению грамматических конструкций в соответствии с правилами грамматики.

**Оценка «5»** - сообщение несет в себе новую информацию, лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;

**Оценка «4»**- в сообщении есть новая информация, лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);

**Оценка «3»** - сообщение раскрыто не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;

**Оценка «2»** - сообщение не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

### Критерии оценивания презентации

	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>Общая информация</b>	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано



			более одного ресурса.
<b>Степень раскрытия проблемы</b>	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
<b>Оформление</b>	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы некоторые эффекты и фоны. Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Слайды просты в понимании.

### **Критерии оценивания письменного перевода**

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

#### ***Оценка «отлично»***

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

#### ***Оценка «хорошо»***

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

***Оценка «удовлетворительно»***

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

***Оценка «неудовлетворительно»***

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

**Справочная таблица оценивания перевода текста объёмом 2 тыс. печатных знаков**

Оценка	Возможные ошибки				Сумма допущенных ошибок
	смысловые	технологические	языковые	формальные	
«отлично»	отсутствуют	имеются	имеются	имеются	до 2-х полных
«хорошо»	1	имеются	имеются	имеются	до 4-х полных
«удовлетворительно»	2	имеются	имеются	имеются	до 6-ти полных

«неудовлетворительно»	более 2-х	имеются	имеются	имеются	более 6-ти полных
-----------------------	-----------	---------	---------	---------	-------------------

**«отлично»** - допускается до 2-х полных ошибок, за исключением грубых смысловых ошибок

**«хорошо»** - допускается до 4-х полных ошибок (в том числе 1 грубая смысловая ошибка и другие нарушения)

**«удовлетворительно»** - допускается до 6-ти полных ошибок (в том числе 2 грубые смысловые ошибки и др. нарушения)

**«неудовлетворительно»** - при наличии более 6-ти полных ошибок (в том числе более 2-х грубых смысловых ошибок и др. нарушения).

#### Справочная таблица оценивания устного перевода

Оценка	Содержание	Стиль	Темп	Нормы ПЯ	Допускаемые ошибки
<b>«отлично»</b>	передано полностью и правильно	соблюден	нормальный	соблюдены	одна полная ошибка (не смысловая)
<b>«хорошо»</b>	передано полностью	соблюден	нормальный	соблюдены	две полные ошибки (в том числе только одна смысловая)
<b>«удовл»</b>	передано полностью	соблюден	замедленный (повторы, исправления)	соблюдены	четыре полные ошибки (не более двух смысловых)
<b>«неудовл»</b>	искажено	не соблюден	замедленный (повторы, исправления)	нарушены	боле четырех полных ошибки

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### ОДБ 03. Иностраннй язык (английский).

<b>Наименование раздела и темы</b>	<b>Вид практической работы</b>	<b>Количество часов на практи- ческую работу</b>
<b>Раздел 1. Основной модуль. Технический профиль профессионального образования.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Описание людей:	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. основные звуки и	<b>16</b>

друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	интонаемы английского языка; 2. местоимения личные в именительном падеже; 3. предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок в них; 4. синонимы, антонимы.	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2</b></p> <p>Межличностные отношения дома, в учебном заведении.</p>	<p>Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам:</p> <p>1. интернационализмы;</p> <p>2. местоимения личные в объектном падеже.</p> <p>Местоимения притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>3. образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/Indefinite</i>.</p>	<b>10</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу.	<b>2</b>
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Развивающий курс.</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1</b></p> <p>Описание жилища и учебного заведения, распорядок дня.</p>	<p>Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам:</p> <p>1. предложения с оборотом <i>there is/are</i>;</p> <p>2. имя существительное: его основные функции в предложении. Имена существительные во множественном числе, образование по правилу, а также исключения;</p> <p>3. <i>предлоги</i> времени, <i>предлоги</i> места и движения.</p>	<b>14</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2</b></p> <p>Хобби, досуг.</p>	<p>Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам:</p> <p>1. <i>артикл</i>: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;</p> <p>2. употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i>;</p>	<b>10</b>

	3. образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/Indefinite</i> .	
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Описание местоположение объекта (адрес, как найти)	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> и их производные; 2. образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/Indefinite</i> ; 3. типы вопросов: общий вопрос, вопрос к подлежащее-Ому, альтернативный.	<b>8</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b> Еда, способы приготовления пищи.	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты <i>than, as...as, not so...as</i> ; 2. наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место и направление; 3. типы вопросов: специальный, разделительный	<b>8</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Здоровье, спорт.	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. притяжательный падеж имени существительного; 2. конструкция <i>to be going, there + to be</i> ; 3. образование и употребление глаголов в <i>Present Continuous</i>	<b>10</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<b>Тема 2.6</b> Россия, её национальные символы, государственное и	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по теме: 1. образование и употребление глаголов в <i>Past Continuous</i> .	<b>6</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>

политическое устройство.		
<b>Тема 2.7</b> Республика Саха (Якутия), её национальные символы, государственное и политическое устройство.	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по теме: 1. образование и употребление глаголов в <i>The Future Continuous</i>	<b>6</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<b>Тема 2.8</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции.	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. образование и употребление глаголов в <i>Present Perfect</i> ; 2. глаголы в страдательном залоге.	<b>12</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<b>Раздел 3.</b>		
<b>Введение в специальность</b>		
<b>Тема 3.1</b> Известные люди науки и инженерии.	Выполнение упражнений письменно, применяя изученный материал по темам: 1. образование и употребление глаголов в <i>Future Perfect</i> ; 2. образование и употребление глаголов в <i>Past Perfect</i> ; 3. косвенная речь и понятие согласования времен.	<b>10</b>
	<b>Контрольная работа</b> - контроль знаний по разделу	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> Металлы и	Применение приобретённых навыков по изученным темам в письменной и устной речи. Чтение и	<b>6</b>

металлообработка.	перевод текстов с полным пониманием содержания.	
	<b>Контрольная работа - контроль знаний по разделу</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> Горная промышленность	Применение приобретённых навыков по изученным темам в письменной и устной речи. Чтение и перевод текстов с полным пониманием содержания.	<b>10</b>
	<b>Контрольная работа - контроль знаний по разделу</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4</b> Горное оборудование..	Применение приобретённых навыков по изученным темам в письменной и устной речи. Чтение и перевод текстов с полным пониманием содержания. Повторение пройденного материала.	<b>16</b>
	<b>Контрольная работа - контроль знаний</b>	<b>3</b>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>171</b>

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>
<b>Основной модуль. Технический профиль профессионального образования</b>
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)
<i>Практическое занятие № 1 - 2</i>
<b><i>Входная контрольная работа</i></b>

**Цель:** Определить представление и уровень знаний по изученной школьной программе; контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык:



**Время на подготовку и выполнение и проверку: 90 минут. Время тестирования 80 минут.**

**Методические указания:**

*Обучающиеся знакомятся с тестовыми заданиями и приступают к выполнению.*

**Тестовые задания по входному контролю:**

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past or**

**Future Simple по смыслу (правильный ответ оценивается в один балл):**

- |   |  |
|---|--|
| 1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. | 6. I (not to go) to the cinema tomorrow.           |
| 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. | 7. You (to watch) TV every day?                    |
| 3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.  | 8. You (to watch) TV yesterday?                    |
| 4. I (not to go) to the cinema every day.     | 9. You (to watch) TV tomorrow?                     |
| 5. I (not to go) to the cinema yesterday.     | 10. When you (to leave) home for school every day? |

**Задание 2. Перевести на русский язык (правильный ответ оценивается в один балл):**

- beautiful - 1. красивый (о женщине) 2. красивый (о мужчине) 3. высокий 4. худой
- handsome - 1. красивый (о женщине) 2. красивый (о мужчине) 3. высокий 4. худой
- with a moustache - 1. с усами 2. с бородой 3. с очками 4. худой
- tall – 1. высокий 2. худой 3. красивый 4. с очками
- slim – 1. худой 2. толстый 3. высокий 4. красивый
- slender – 1. красивый 2. худой 3. толстый 4. высокий
- blond/blonde – 1. светлый 2. стройный 3. худой 4. толстый
- fair – 1. русый 2. светлый 3. темный 4. седой
- hazel - 1. карий 2. серый 3. черный 4. зеленый
- round - 1. круглый 2. продолговатый 3. курносый 4. красивый

**Задание 3. Ответить на вопросы (правильный ответ оценивается в один балл):**

- What's your name?
- Where are you from?
- How old are you?
- Are you a first-year student?
- Are you married? –

**Задание 4. Установите соответствие между именем числительным и вариантом его чтения (каждое правильное соответствие оценивается в один балл):**

30	thirteen	50	fifty
----	----------	----	-------

13	one thirds	1st	two point four five
1/3	thirty	1/2	one half
1.3	one point three	2.45	first

**Задание 5. Выбрать правильный вариант**

1. Our two ... are crying all the time.
  - a) babies
  - b) babys
  - c) babyes
2. No news ... good news.
  - a) is
  - b) are
3. ... usually fly not very high.
  - a) flyes
  - b) flys
  - c) flies
4. These potatoes weigh five ... .
  - a) kiloes
  - b) kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .
  - a) foot
  - b) feet
  - c) foots
6. What do you need these ... for?
  - a) boxs
  - b) boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
  - a) is
  - b) are
8. Those were the happiest days of our ... .
  - a) lifes
  - b) lives
  - c) lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.

- a) leaf
  - b) leave
  - c) leafs
  - d) leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .
- a) phenomen
  - b) phenomena
  - c) phenomenon
11. Big ... don't cry.
- a) boys
  - b) boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
- a) dies
  - b) dyes
  - c) dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
- a) roofs
  - b) roofes
  - c) rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
- a) tooth`s paste
  - b) toothpaste
  - c) teeth`s paste
  - d) teethpaste
- 15.... are flowers of life.
- a) Childs
  - b) Children
  - c) Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
- a) tomatos
  - b) tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
- a) Tones
  - b) Tons

с) Tonns

*Практическое занятие № 3 -4*

Основные звуки и *интонаемы* английского языка.

**Цель:** Умение писать транскрипцию, находить соответствие между буквами и транскрипцией. Для правильного выполнения задания необходимо знать правила и уметь применять их практически.

Для закрепления грамматического и лексического материала выполнить упражнения.

**Теоретическая часть**

Печатный шрифт	Транскрипция алфавитного названия	Произношение при чтении в словах
<b>Aa</b>	[ ei ]	[ ei ]; {æ}; [ ú: ]; [éə ] от типа слога
<b>Bb</b>	[ bi: ]	[ b ]
<b>Cc</b>	[ si: ]	[ k ]; [ s ] – перед e; i; y
<b>Dd</b>	[ di: ]	[ d ]
<b>Ee</b>	[ i: }	[ i: ]; [ e ] – от типа слога
<b>Ff</b>	[ ef]	[ f ]
<b>Gg</b>	[ dʒi: ]	[ g ]; [ dʒ ] - перед e; i; y
<b>Hh</b>	[ eɪtʃ ]	[ h ]
<b>Ii</b>	[ ai ]	
<b>Jj</b>	[ dʒei ]	[ dʒ ]
<b>Kk</b>	[ kei ]	[ k ]
<b>Ll</b>	[ el ]	[ l ]
<b>Mm</b>	[ em ]	[ m ]
<b>Nn</b>	[ en ]	[ n ]
<b>Oo</b>	[ əu ]	[ əu ]; [ ə ] - от типа слога
<b>Pp</b>	[ pi: ]	[ p ]
<b>Qq</b>	[ kju:]	[ kw ]
<b>Rr</b>	[ ú: ]	[ r ] – произносится только перед гласными
<b>Ss</b>	[ es ]	[ s ]; [ z ] - в конце слова после звонкой согласной и гласной
<b>Tt</b>	[ ti: ]	[ t ]
<b>Uu</b>	[ ju: ]	[ ju ]; [ʌ ]; [ u ] - от типа слога
<b>Vv</b>	[ vi: ]	[ v ]
<b>Ww</b>	[ ‘dʌblju: ]	[ w ]
<b>Xx</b>	[ eks ]	[ ks ]; [ gz ], [ z ] – перед ударной гласной
<b>Yy</b>	[ wai ]	[ ai ]; [ I ] - от типа слога
<b>Zz</b>	[ zed ]	[ z ]

**СООТВЕТСТВИЕ АНГЛИЙСКИХ БУКВОСОЧЕТАНИЙ РУССКИМ БУКВАМ -  
Транслитерация.**

<i>Русская буква</i>	<i>Английское буквосочетание</i>	<i>Примеры</i>
<b>е</b>	<b>ye</b>	<b><u>Y</u>elena</b>
<b>ё</b>	<b>yo</b>	<b>Dy<u>o</u>min</b>
<b>ж</b>	<b>zh</b>	<b><u>Z</u>hukov</b>
<b>х</b>	<b>kh</b>	<b><u>K</u>harkov</b>
<b>ц</b>	<b>ts</b>	<b><u>T</u>saritsino</b>
<b>ч</b>	<b>ch tch</b>	<b>Ivanov<u>ch</u> Ivanov<u>tch</u></b>
<b>ш</b>	<b>sh</b>	<b><u>S</u>hpola</b>
<b>щ</b>	<b>shch</b>	<b><u>S</u>hchyolkovo</b>
<b>ы</b>	<b>y</b>	<b>Kim<u>r</u>y</b>
<b>э</b>	<b>e</b>	<b><u>E</u>lla</b>
<b>ю</b>	<b>yu</b>	<b><u>Y</u>ura</b>

**Практическая часть**

<b>Упражнение № 1</b> Найти соответствие между буквами и транскрипцией		<b>Упражнение № 2</b> Написать русские слова английскими буквосочетаниями.
1. <b>Cc</b>	a) [ dʒi: ]	1. Волгоград
2. <b>Aa</b>	b) [ kei ]	2. Серафимович
3. <b>Gg</b>	c) [ em ]	3. Аня Петрова
4. <b>Ii</b>	d) [ si: ]	4. Щербаков
5. <b>Kk</b>	e) [ kju:]	5. Переяслав
6. <b>Mm</b>	f) [ ti: ]	6. Сергей Иванович
7. <b>Oo</b>	g) [ vi: ]	7. Хромченко
8. <b>Qq</b>	h) [ ei ]	8. Мурзик
9. <b>Tt</b>	i) [ əu ]	9. Ярослав
10. <b>Vv</b>	j) [ ai ]	10. Цуканов

**Упражнение № 3** Напишите своё имя, отчество и фамилию, мамы и 10 однокурсников на русском и, используя правило "Соответствие английских буквосочетаний русским буквам", на английском.

**Упражнение № 4** Напишите транскрипцию 10 букв и по транскрипции написать 15 букв.

1) Yu; RrSs; Ff; Qq; Aa; Ee; Hh; Vv; Ww.

2) [ kei ]; [ dʒei ]; [ wai ]; [ si: ]; [ əu ]; [ ai ]; [ eks ]; [ ú: ]; [ dʒi: ]; [ zed ]; [ ju: ]; [ es ]; [ ti: ]; [ en ]; [ ei ] .

<b>Упражнение № 5</b>	<b>Упражнение № 6</b>
-----------------------	-----------------------

<i>Найти соответствие между буквами и транскрипцией</i>		<i>Написать русские слова английскими буквосочетаниями.</i>
1. Ee	a) [ dzei ]	1. Хохлв
2. Hh	b) [ ú: ]	2. Берёзовка
3. Jj	c) [ eitʃ ]	3. Путин
4. Ll	d) [ 'dʌblju: ]	4. Медведев
5. Rr	e) [ eks ]	5. Черемхово
6. Uu	f) [ i: ]	6. Синицын
7. Ww	g) [ zed ]	7. Чебурашка
8. Xx	h) [ wai ]	8. Юлия
9. Yy	i) [ ju: ]	9. Вероника
10. Zz	j) [ el ]	10. Чубарь

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запомните и запишите фонетические знаки..
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы*

1. Сколько в английском алфавите гласных букв?
2. Сколько всего звуков в английском языке?
3. Как на письме обозначается долгий звук?
4. Почему звуки называются двугласными?

### *Практическое занятие № 5-6*

#### *Местоимения личные в именительном падеже.*

**Цель:** Употребление местоимений в нужной форме

**Время на подготовку и выполнение:** 90 минут

#### **Методические указания:**

Для правильного выполнения задания необходимо знать правила и уметь применять их практически. Для расширения словарного запаса и улучшения его усвоения, необходима работа со словарём.

Для закрепления грамматического и лексического материала выполнить упражнения.

**Упражнение № 1** *Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.*

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.

5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but ... are light and warm.
12. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
13. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
14. Hans is a new student. ... is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

**Упражнение № 2** *Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.*

1. Is your house new? – Yes, ... is.
2. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are.
3. Is your university in Green Street? – Yes, ... is.
4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, ... are.
5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, ... is.
6. Are the pencils red? – No, ... are not.
7. Is this room comfortable? - No, ... isn't.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't.
10. Does this pen write well? – Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? – No, ... isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, ... is.
13. Are you an engineer? - Yes, ... am.

**Упражнение № 3** *Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.*

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.

8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.
11. Do you know **Mary**?
12. Tell **Nick** about **your plan**.
13. I see **my friends** every day.

**Упражнение № 4** Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения в объектном падеже.

1. Where is Nick? I want to play tennis with ... .
2. Bess is here. Do you want to speak to ... ?
3. My sister speaks French. She learns ... at school.
4. Look at that man. Do you know ... ?
5. Do you want to read this newspaper? I can give ... to ... .
6. If you see Ben and Bess, please, don't tell ... anything.
7. We want to phone Helen and invite ... to the party.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какие падежи у личных местоимений?
2. Где место личных местоимений в предложениях?
3. Какие существительные заменяют местоимением **it**?

*Практическое занятие № 7-8.*

***Глаголы to be, to have.***

**Цель:** выявить уровень навыков и умений работы с глаголами, понимать значение глаголов, как смысловых и как вспомогательных. Составлять вопросительные и отрицательные предложения, применяя все Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Методические указания:**

**Теоретическая часть.**

Глагол **to be**.



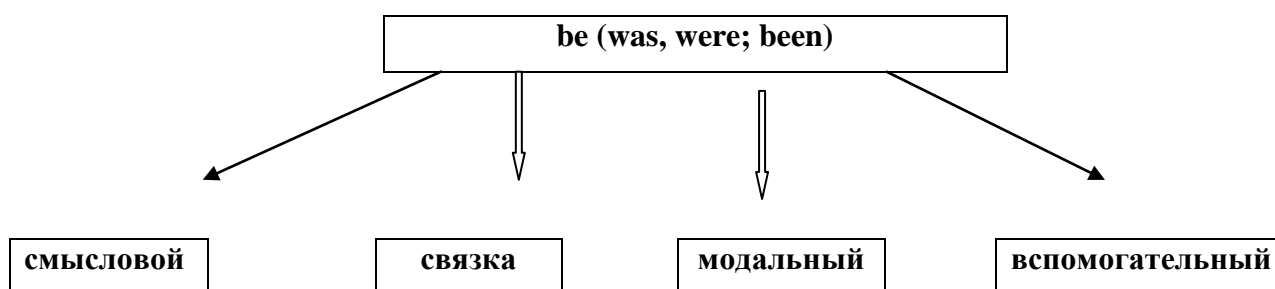
Спряжение глагола **to be** во временах группы Indefinite.

	<b>Present</b>	<b>Past</b>	<b>Future</b>
Единственное число	I <b>am</b> you <b>are</b> he (she, it) <b>is</b>	I (he, she, it) <b>was</b>	I <b>shall/will be</b> you (he, she, it) <b>will be</b>
Множественное число	we (you, they) <b>are</b>	we (you, they) <b>were</b>	we <b>shall/will be</b> you (they) <b>will be</b>

<i>Вопросительная форма и краткий ответ.</i>
<b>Are</b> you a student? <b>Yes, I am.</b> (No, I am not). <b>Were</b> you a worker? <b>Yes, I was.</b> (No, I was not). <b>Will</b> you <b>be</b> an engineer? <b>Yes, I will.</b> (No, I will not).

<i>Отрицательная форма</i>
I <b>am not</b> an engineer. He <b>was not</b> a worker. We <b>will not be</b> doctors.

Многофункциональность глагола **to be**.



В предложении глагол **to be** может быть:

- 1) **смысловым** со значением *быть, находиться*. В настоящем времени to be в этом случае часто не переводится:

The rulers **are** on the desk.

Линейки на парте.

The rulers **were** on the desk.

Линейки были на парте.

The rulers **will be** on the desk.

Линейки будут на парте.

- 2) **связкой** в составном именном сказуемом со значением *быть, являться, состоять, заключаться*:

He **was a worker** before, now he **is a designer**. Раньше он был рабочим, теперь он конструктор.

После слов **aim, purpose** *цель*, **task** *задача* и др. инфинитив смыслового глагола употребляется с частицей **to**:

Our *task* **is to finish** the test by 7 o'clock. Наша *задача* – *закончить (заключается в том, чтобы закончить)* испытание к 7 часам.

Когда за глаголом **to be** следует предлог **of**, глагол **to be** имеет значение *иметь, представлять*:

This problem **is of** great importance for our scientists. Эта проблема *представляет* большой интерес

для наших учёных.

3) **модальным** со значением *должен*. В этом случае за ним следует инфинитив смыслового глагола:

We **are to prepare** everything for the experiment. Мы *должны* все *подготовить* к опыту.

He **was to get** the data yesterday. Он *должен был получить* эти данные вчера.

4) **вспомогательным** для образования:

а) времён группы *Continuous* и *Perfect Continuous* в сочетании с *Participle I*:

She **is working** now. Она *работает* сейчас.

She **has been working** since early morning. Она *работает* с раннего утра.

б) страдательного залога в сочетании с *Participle II*:

He **is (was, will be) asked** to make a report. Его *просят (просили, попросят)* сделать доклад.

Глагол **to have**.

Спряжение глагола **to have** во временах группы **Indefinite**.

Present	Past	Future
I (you, we, they) <b>have</b> He (she, it) <b>has</b>	I (he, she, it, you, we, they) <b>had</b>	I (we) <b>shall/will</b> You ( he, she, it, we, they) <b>will have</b>

**Вопросительная форма и краткий ответ.**

**Have** you got any lessons today? **Yes, I am.** (**Do** you **have** any ...?) **Yes, I have.** (**No, I have not.**)

**Did** you **have** any lessons yesterday? **Yes, I was.** (**No, I was not.**)

**Will** you **be** an engineer? **Yes, I did.** (**No, I did not.**)

**Отрицательная форма.**

I **have no** lessons today.

I **have not got any** lessons today.

They **had no (not any)** lessons yesterday.

**Примечание:** Вопросительная и отрицательная формы **Future Indefinite** образуются по общему правилу.

В разговорной речи (в британском варианте английского языка) в значении обладания употребляется форма с **got**.

<i>Утвердительная форма</i>	<i>Вопросительная форма</i>	<i>Отрицательная форма</i>
I (you, we, they) <b>have</b> ( <b>'ve</b> ) <b>got</b> ( a pen, a book и т.д.) He (she, it) <b>has</b> ( <b>'s</b> ) <b>got</b> ( a pen, a book и т.д.)	<b>Have</b> I ( you, we, they) <b>got</b> ...? <b>Has</b> he (she, it) <b>got</b> ...?	I (you, we, they) <b>have not</b> ( <b>haven't</b> ) <b>got</b> ... . He (she, it) <b>has not</b> ( <b>hasn't</b> ) <b>got</b> ( a pen, a book и т.д.)

**Примечание:** В американском варианте английского языка вопросительная и отрицательная формы содержат вспомогательный глагол **do**:

**Do** I (you, we, they) **have** ...? I (you, we, they) **don't have** ... .

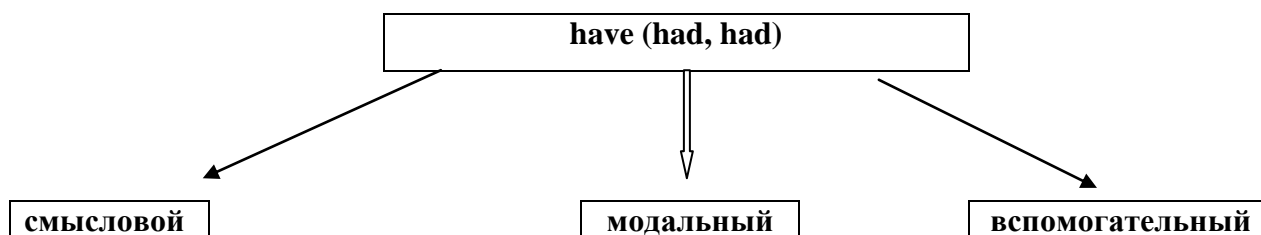
**Does** he (she, it) **have** ... ? He (she, it) **doesn't have** ... .

В *отрицательном* предложении часто употребляется местоимение **no**:

He **has no textbook** on geology. У него нет (никакого) учебника по геологии.

(He has not got any textbook on geology.)

*Многофункциональность глагола **to have**.*



В предложении глагол **to have** может быть:

1. *смысловым* со значением *иметь, обладать*:

This material **has** many valuable qualities. Этот материал *имеет* много ценных свойств.

We **had** a meeting yesterday. Вчера у нас *было* собрание.

2. *модальным* со значением *должен, следует*. В этом случае за ним стоит

инфинитив смыслового глагола с частицей **to**:

They **have to make** this experiment once more. Им *следует сделать* этот опыт ещё раз.

We **had to use** a computer to make these calculations. Мы *должны были пользоваться* компьютером,

чтобы произвести эти расчёты.

**Вопросительная и отрицательная формы** в Present и Past Indefinite в этом случае всегда образуются при помощи вспомогательного глагола **do (did)**:

**Do they have to make** this experiment once more?      *Должны они делать* этот опыт ещё раз?

3. **вспомогательным** для образования времён группы Perfect и Perfect Continuous. В этом случае глагол **to have** не переводится на русский язык, но служит показателем времени, лица и числа смыслового глагола:

He **has made** an interesting report at the conference.      Он *сделал* интересный доклад на конференции.

We **had finished** our work by 9 o'clock.      Мы *закончили* свою работу к 9 часам.

### Практическая часть

**Упражнение № 1** *Fill in the gaps as in the example.*

Long Form	Short Form	Negative Form	Negative Short Form
1. We are students.	A We're students.	B We are not students.	C We aren't students.
2. He is from Spain.	A _____	B _____	C _____
3. You are a singer.	A _____	B _____	C _____
4. It is a picture.	A _____	B _____	C _____
5. They are actors.	A _____	B _____	C _____

**Упражнение № 2** *Complete what Brenda says about herself on the picture. Use am, is or are.*

My name (1) \_\_\_\_\_ Brenda Foster. I (2) \_\_\_\_\_ on the left in the picture. I (3) \_\_\_\_\_ ten years old and I (4) \_\_\_\_\_ in the fifth form. My birthday (5) \_\_\_\_\_ on the first of January. I (6) \_\_\_\_\_ from Santa Monica, California, USA. I (7) \_\_\_\_\_ American. My phone number (8) \_\_\_\_\_ 235-456-789. I live at 16 Park Street. My post code (9) \_\_\_\_\_ LA 30 SM. I've got a sister and a brother. Their names (10) \_\_\_\_\_ Gina and Paul. Gina (11) \_\_\_\_\_ 16 years old and Paul (12) \_\_\_\_\_ only three. I've also got a dog. His name (13) \_\_\_\_\_ Spot. He (14) \_\_\_\_\_ on the right in the picture. My Mum (15) \_\_\_\_\_ a doctor. She works at a hospital. My Dad (16) \_\_\_\_\_ a driver. He works in Los Angeles. We (17) \_\_\_\_\_ all friendly in our family.

**Упражнение № 3** *The verb to be. Insert appropriate present forms.*

A: Hi, Alex. How (1) \_\_\_\_\_ you?

B: Hello David. I (2) \_\_\_\_\_ fine and how (3) \_\_\_\_\_ you doing?

A: I (4) \_\_\_\_\_ doing fine.

B: How (5) \_\_\_\_\_ your sister? Where (6) \_\_\_\_\_ she now?

A: She (7) \_\_\_\_\_ in London. She (8) \_\_\_\_\_ learning English there.

B: Really? That (9) \_\_\_\_\_ wonderful! How about your parents?

A: They (10) \_\_\_\_\_ fine too. They (11) \_\_\_\_\_ in Cyprus now.

B: (12) \_\_\_\_\_ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) \_\_\_\_\_ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

**Упражнение № 4** Write in *is / isn't, are / aren't, am / 'm not*.

1. I \_\_\_\_\_ lazy.
2. My friend \_\_\_\_\_ naughty.
3. My granny \_\_\_\_\_ kind.
4. My granddad \_\_\_\_\_ clever.
5. My teachers \_\_\_\_\_ funny.
6. I \_\_\_\_\_ a bad pupil.

**Упражнение № 5** Fill in *is, are, He's, She's, I'm, They're*.

1. How \_\_\_\_\_ your mum? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
2. How \_\_\_\_\_ your parents? — \_\_\_\_\_ OK.
3. How \_\_\_\_\_ you? — \_\_\_\_\_ very well, thank you.
4. How \_\_\_\_\_ your uncle? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
5. How \_\_\_\_\_ your children? — \_\_\_\_\_ OK.
6. How \_\_\_\_\_ Liz? — \_\_\_\_\_ fine, thanks.
7. How \_\_\_\_\_ your cousin? — \_\_\_\_\_ very well, thank you

**Упражнение № 6** Write in *am / 'm not, is / isn't or are / aren't*.

1. I \_\_\_\_\_ a businessman.
2. I \_\_\_\_\_ a pupil.
3. My friends \_\_\_\_\_ teachers.
4. My uncle \_\_\_\_\_ a driver.
5. My parents \_\_\_\_\_ doctors.
6. My cousins \_\_\_\_\_ vets.
7. My mum \_\_\_\_\_ a shop-assist

**Упражнение № 7** Write in *is / are*

1. How much \_\_\_\_\_ the trousers?
2. How much \_\_\_\_\_ these shorts?
3. How much \_\_\_\_\_ a pair of socks?
4. How much \_\_\_\_\_ this scarf?
5. How much \_\_\_\_\_ this dress?
6. How much \_\_\_\_\_ the jeans?

**Упражнение № 8** Write in *is / are*

1. These trousers \_\_\_\_\_ £30.
2. This hat \_\_\_\_\_ £5.

3. The socks \_\_\_\_\_ £3.
4. How much \_\_\_\_\_ the shoes?
5. How much \_\_\_\_\_ the jacket?

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы*

1. Какие падежи у личных местоимений?
2. Где место личных местоимений в предложениях?
3. Какие существительные заменяют местоимением **it**?

<i>Практические занятия № 9- 10.</i>
--------------------------------------

<b><i>Описание внешности людей.</i></b>
---

**Цель:** Умение чтения и перевода тематического текста. Полное понимание текста и извлечение информации.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Практическая часть**

#### **Упражнение № 1** *Translate the text*

My neighbour Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

Alex is pale-skinned. His hair is red. It is of medium length, curly and very thick. He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit him very well.

**Упражнение № 2** Answer the questions.

1. What is the name of the neighbour?
2. How old is Alex?
3. Is Alex short?
4. What kind of sports does Alex fond of?
5. Why has Alex got well-developed muscles?
6. Is Alex's hair dark or red?
7. What kind of face has Alex?
8. What clothes does Alex usually wear?
9. He likes wearing jeans very much, doesn't he?
10. Why does Alex often choose clothes of brown, green or blue colours?

**Упражнение № 3** Диктант лексических единиц и фраз по теме.

1. симпатичная;	9. русые волосы;	17. умный;
2. высокая;	10. средней длины;	18. добрый;
3. стройная;	11. хорошо сложенный;	19. трудолюбивый;
4. полненькая;	12. с бородой;	20. заботливый;
5. загорелая;	13. с усами;	21. ленивый;
6. голубоглазая;	14. в очках;	22. вежливый;
7. опрятная;	15. стройный (изящный);	23. грубый;
8. хорошо одета (нарядная);	16. карие глаза;	24. честный.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите текст и ответьте на вопросы.
3. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какая часть речи служит для описания внешности человека?
2. Какие прилагательные используются для описания внешности - красивый: для мужчины, для женщины?
3. Как сказать на английском: рыжеволосый, кареглазый, круглолицый, бородатый, безусый, веснушчатый?

*Практические занятия № 11 - 12*

**Описание внешности и характера людей.**

**Цель:** Повторение и закрепление знаний по теме "Типы предложений в английском языке"; совершенствование лексических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**


**Методические указания**

Каждый человек индивидуален и имеет свои личные внешние качества и свой характер.













На картинке № 1 вы видите различные лица девочек. На картинке № 2 представлены люди с выражением на лице различных эмоций, что позволяет описать характер человека как в определённой ситуации, так и в целом.

### Описание лица

Что бы описать человека сначала нужно внимательно на него посмотреть. Запомить черты его лица. Цвет глаз, форму носа, ширину губ и т.д. После этого попробуйте как можно подробнее описать человека. Вспомнить все его особенности. Например родинку на лбу, веснушки, шрам на щеке и т.д.



### Character

 aggressive	 ambitious	 quiet	 sensitive
 insecure	 generous	 competitive	 imaginative
 mean	 jealous	 charming	 spoilt

У человека могут быть как положительные качества, так и отрицательные, а также нейтральные как во внешности, так и в характере.

## Вес (Weight)



She is **fat**. (negative)  
 She is **tubby**. (negative)  
 She is **overweight**. (negative)  
 She is **plump**. (neutral)  
 She is **stocky**. (neutral)  
 She is **bonny**. (positive)



She is **skinny**. (negative)  
 She is **anorexic**. (medical)  
 She is **underweight**. (negative)  
 She is **thin**. (negative)  
 She is **slim**. (positive)  
 She is **slender**. (positive)

### Практическая часть

**Упражнение № 1** Опишите по картинке людей. Их внешность, личностные качества. Особенности характера.





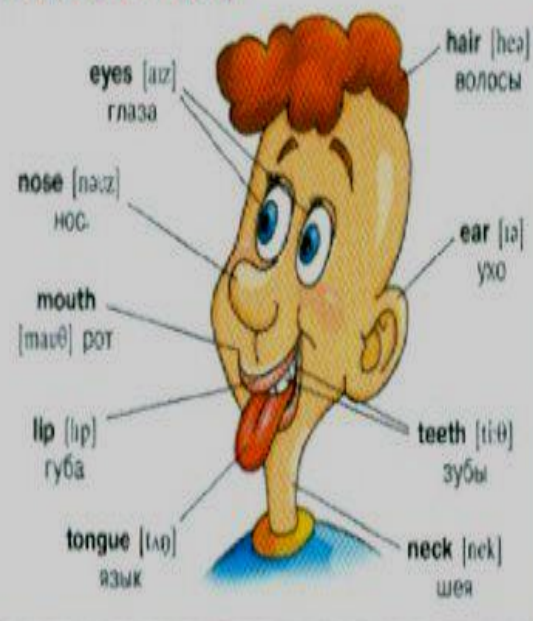
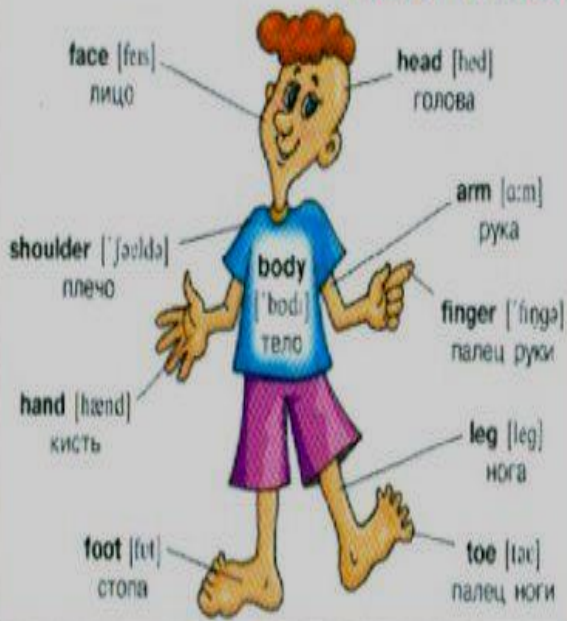
# Describe these people

## Упражнение № 2

1. Прочитайте вслух слова, обозначающие части лица и тела. (Картинка № 1 и № 2)
2. Пользуясь подсказками, составьте предложения по картинке № 3.
3. Прочитайте и переведите рассказ "ABOUT MYSELF".
4. Перескажите содержание рассказа на английском.
5. Задайте вопросы соседу по парте: что он видит на картинках.
6. Используйте при ответах в предложениях различные предложения типа:
  - He is ...
  - His hair (nose, face, mouth, etc.) is ...
  - He has ...
  - This boy is ...
  - The boy's eyes are ...

**ЗАПОМИНАЙКА!**

**ABOUT MYSELF (РАСКАЗ О СЕБЕ)**



**Разговорная тема**

**About myself**

Hi! My name is Ann. I am ten. I am a big girl. Look at me! I am tall and I am thin. My head is not very big. My face is round. I have got long hair. My hair is dark. I have got brown eyes. They are big. My ears are small and my nose is short. I have got two arms; this is my left arm and this is my right arm. I have got two legs: my left leg and my right leg. They are long. My feet are little and I have got ten little toes: five on my left foot and five on my right foot. I like to wear beautiful dresses: red, blue and yellow. Don't you think I am a very pretty girl?

**Слова и выражения к теме**

name [neɪm] — имя  
 I am ten — мне 10 лет  
 Look at me! — Посмотри на меня!  
 very ['veri] — очень  
 not very big — не очень большая  
 thin [θɪn] — тонкий, худой  
 round [raʊnd] — круглый  
 short [ʃɔ:t] — короткий  
 long [lɒŋ] — длинный  
 beautiful ['bju:tɪfəl] — красивый  
 brown [braʊn] — коричневый  
 red [red] — красный  
 blue [blu:] — синий, голубой  
 yellow ['jeləʊ] — жёлтый  
 pretty ['preɪ] — приятный, милый

**По этой схеме ты можешь сам составить предложения о своей внешности**

Phrases for appearance:

- I am thin. / I am thick.
- I am tall. / I am small.
- My hair is long. / My hair is short.
- My hair is dark. / My hair is fair.
- My eyes are black. / My eyes are blue. / My eyes are green. / My eyes are grey.
- My face is big. / My face is round. / My face is red. / My face is pale.

**Упражнение № 3.** Составьте 20 предложений, опишите внешность, характер и личностные качества одного из своих одноклассников.

Используйте слова и примеры предложений из Упражнения № 2.

**Упражнение № 4** Пользуясь транскрипцией, прочитайте слова вслух.

см. таблицу


Русское слово	English word	Транскрипция
активный	active	[ 'æktiv ]
амбициозный, целеустремленный	ambitious, high-flying	[ æm'biʃəs ] [ haɪ'flaɪɪŋ ]
безумный	reckless	[ 'rekləs ]
беспечный	light-hearted, easygoing	[ laɪt 'hɑ:tɪd ] [ ,i:zɪ'geɪɪŋ ]
бешеный	furious	[ 'fjʊəriəs ]
волевой	strong-willed	[ 'strɒŋ'wɪld ]
ворчливый	grumbling	[ 'grʌmbəlɪŋ ]
гордый	proud	[ praʊd ]
гуманный	humane	[ hju:'meɪn ]
добрый	kind	[ kaɪnd ]
жадный	greedy	[ 'gri:di ]
желчный	acrimonious	[ ,ækri'nəʊniəs ]
жестокий	cruel	[ krʊəl ]
завистливый	envious	[ 'enviəs ]
замкнутый	unsociable	[ ʌn'səʊʃəbəl ]
заносчивый, высокомерный	arrogant	[ 'ærəgənt ]
злой	angry	[ 'æŋɡri ]


Упражнение № 5 Ознакомьтесь диалогами на картинке. Выберите слова из таблицы, вставьте в предложения вместо пропусков, руководствуясь высказываниями персонажей на картинке.


## Describing character


Complete the sentences with the words in the box.


honest brave kind tidy anxious bad-tempered boastful  
 creative cheerful stubborn mean thoughtful


1  I always talk about things I've done or can do in order to make people admire me.


2  I worry far too much about things.


3  I'm not afraid of danger.


4  I never give presents. I don't like spending money.


5  I get angry a lot.


6  I never change my mind or consider anyone else's reasons or arguments.


7  I'm truthful and I don't cheat or steal.

8  I carefully think about other people and how to help them.

9  I have a lot of imagination and new ideas.

10  I always behave in a caring way towards people.

11  I always make people feel happy because I'm pleasant and enjoyable.

12  I'm very neat and well organised.

- 1 Linda's a ..... person.
- 2 Amy's an ..... person.
- 3 Billy's a ..... person.
- 4 Robert's a ..... person.
- 5 Jack's a ..... person.
- 6 Lucy's a ..... person.
- 7 George's an ..... person.
- 8 Sue's a ..... person.
- 9 Paul's a ..... person.
- 10 Jim's a ..... person.
- 11 Kate's a ..... person.
- 12 Tina's a ..... person.

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните предложенные задания.
3. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы.*

1. Можно ли по внешности судить о характере человека?
2. Назовите на английском негативные черты характера человека.
3. Как можно назвать человека, который всегда говорит правду? Скажите предложение на английском.
4. Назовите антоним к слову '*грубый*'.

### *Практические занятия № 13 - 14*

#### ***Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.***

**Цель:** Повторение и закрепление знаний по теме "Типы предложений в английском языке"; совершенствование лексических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Краткие теоретические сведения**

Предложение представляет собой единицу речи, выражающую законченную мысль, обладающую определённой грамматической формой и интонацией. Каждое предложение английского языка в отличие от русского обладает модальностью (modality), то есть категорией, которая демонстрирует отношение говорящего к действительности. Все предложения английского языка можно разделить по структуре самого предложения и по цели высказывания (purpose of the utterance).

*Типы предложений в английском языке по цели высказывания.*

В зависимости от цели высказывания английские предложения могут быть:

- повествовательные (declarative);
- вопросительные (interrogative);
- повелительные (imperative).

**Повествовательные** предложения констатируют факты в утвердительной или отрицательной форме (affirmative/negative form). В вопросительных предложениях выражены вопросы (questions), а повелительные предложения содержат приказания, просьбы, советы и приглашения (commands, requests, advice, invitation).

**Вопросительные** предложения могут быть 4 видов:

- общие (general);

- специальные (special);
- альтернативные (alternative);
- разделительные (disjunctive).

Также в этом типе предложений присутствует инверсия (обратный порядок слов). Любое из представленных предложений можно преобразовать в восклицательное (exclamatory sentence).

1. Declarative sentences:

*Steve doesn't appreciate your behaviour.*

2. Interrogative sentences:

*Do you know the reason of my leaving?*

*What country are you going to visit? Did you work or relax yesterday?*

3. Imperative sentences:

*What wonderful weather!*

**Побудительные предложения** выражают различные побуждения к действию - приказ, просьбу, рекомендацию, совет, запрет и т.д.

В английском побудительном предложении, как правило, нет подлежащего, хотя подразумевается, что действие должен выполнять тот, кому адресовано обращение. Глагол-сказуемое употребляется в повелительном наклонении. В отрицательной форме отрицание следует за глаголом **to do** в повелительном наклонении.

*Take off your hat!*

*Снимите шляпу!*

*Don't talk at the lesson.*

*Не разговаривайте на уроке.*

### Практическая часть

**Упражнение № 1** Переведите повествовательные предложения на английский.

1. Зима самое холодное время года.
2. Я знаю об этом.
3. Мне нравится этот фильм.
4. Приятно видеть тебя.
5. Джек живёт в Лондоне.
6. Погода хорошая сегодня.
7. Мэри сделала это сегодня утром.
8. Я вчера перевела этот текст.
9. Текст был трудным.
10. Я могу прочитать этот текст тебе.

**Упражнение № 2** Измените повествовательные предложения в вопросительную форму.

1. He is going home now.

2. They speak four languages.
3. They are always polite.
4. It is three o'clock now.
5. There are two sides to every question.
6. There will be a concert tonight.
7. He was going to study at a musical school.
8. Anna went to the reading-hall to read books.

**Упражнение № 3** *Переведите отрицательные предложения с английского на русский.*

1. It is not dark in the room.
2. There are not newspapers on the table.
3. He did not give the book to me.
4. Tom did not send a letter to his friend.
5. Olga did not show her girlfriend a photo.
6. He cannot answer my question.
7. I can't skate.
8. You haven't been to Moscow yet, have you?

**Упражнение №4** *Переведите побудительные предложения на английский.*

1. Приходите к нам в гости, пожалуйста.
2. Выключи свет в ванной.
3. Не переходите улицу здесь.
4. Убери посуду со стола и вымой её.
5. Напиши мне свой адрес, пожалуйста.
6. Не опаздывай на уроки!
7. Возьми эти книги и положи их на полку.
8. Давай поговорим.
9. Пойдём, дорогая.
10. Не позволяй ему есть много конфет.

**Упражнение № 5** *Соотнесите части предложений в левом и правом столбце.*

1. The giant panda can ... .. .	a. ... .. you good at?
2. It happens because ... .. .	b. ... .. a secondary-school pupil?
3. Do we need ... ..?	c. ... .. for a walk.
4. What subjects are ... .. ?	d. ... .. when the light is red.
5. They will be tired ... .. .	e. ... .. your warm coat.
6. Let's go ... .. .	f. ... .. live for up 20 years.

7. Don't cross a road ... .. .	g. ... .. nuclear power?
8. It's cold. Put on ... .. .	h. ... .. when they arrive.
9. What advice would you give ... .. ...?	i. ... .. people hunt them.

### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите предложения.
3. Сделайте вывод.

### Контрольные вопросы

1. Изобразите схему простого повествовательного предложения?
2. Как образуется отрицательная форма предложения?
3. Какие виды побудительных предложений вы знаете?
4. Что передают восклицательные предложения? С каких слов начинаются английские восклицательные предложения?

### Практическое занятие № 15-16

#### Синонимы – антонимы

**Цель:** Повторить и углубить понятие, синонимов и антонимов. Показать сходства и различия этих понятий. Сформировать умение находить их в тексте и употреблять в собственной речи.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### Краткие теоретические сведения

Если слова *обозначают одно и тоже*, но могут отличаться оттенками лексического значения, то они называются *синонимами*.

#### Для чего нужны синонимы?

1. Помогают избежать повторов.
2. Помогают передать мысль и чувство более ясно.
3. Помогают сделать нашу речь эмоциональной и красивой.
4. Объясняют значение неизвестных слов.

#### Существительные:

1. Еда – meal, food
2. Город – city, town

#### Прилагательные:

1. Розовый – pink, rosy
2. Высокий – high, tall
3. Умный – clever, smart
4. Быстрый – quick, fast

#### Глаголы:

1. Любить – like, love
2. Ехать – drive, ride
3. Узнать – find out, learn

## Чем различаются?



Дождливо

Rainy ['reɪni]



Солнечно

Sunny ['sʌni]

Какое значение у этих слов?

Если слова *имеют противоположные значения*, то такие слова называются *антонимами*.

### Для чего нужны антонимы?

Существительные - антонимы придают речи особую остроту, эмоциональность, антонимы позволяют увидеть, что в жизни есть контраст.

### Для чего нужны антонимы-прилагательные?

При помощи **антонимов** – **прилагательных** можно увидеть противоположные значения размеров, качества, цвета предметов; противоположные качества характера людей, их внешности.

## Практическая часть

Упражнение № 1 Найдите в словаре и запишите противоположные значения словам, которые вы видите на слайде.

### Traits of character

Kind  
Responsible  
Serious  
Athletic  
Friendly  
Brave  
Creative  
Sociable  
Obedient  
Clever  
Polite  
Quite  
Independent

### Черты характера

Добрый  
Ответственный  
Серьёзный  
Спортивный  
Дружелюбный  
Смелый  
Творческий  
Общительный  
Послушный  
Умный  
Вежливый  
Спокойный  
Независимый



**Упражнение № 2** Найдите в электронном словаре значения. Следующих противоположных по значению слов:

1. Happy – sad
2. Slim – plump
2. Handsome –ugly
3. Wavy –straight
4. Smart –stupid
5. Naughty –obedient
6. Rich – poor

**Упражнение № 3** Исключите лишнее слово в каждом ряду.

1. winter, spring, morning, autumn, summer;
2. Sunday, Monday, May, Friday, Wednesday;
3. to work, to toil, to labour, to rest;
4. week, morning, midday, tonight, night;
5. beauty, handsome, pretty, ugly, fine.

**Упражнение № 4** Найдите в правой колонке таблицы русские эквиваленты английских фраз.

1. a house is new	a. дом их
2. a house is old	b. дом маленький
3. a house is big	c. дом высокий
4. a house is small	d. дом наш
5. a house is high	e. дом новый
6. a house is not high	f. дом большой
7. a house is ours	g. дом не высокий
8. a house is theirs	h. дом старый

**Упражнение № 5** Найдите в правой колонке слова противоположные по значению словам в левой колонке таблицы.

1. a friend	a. old
2. to cry	b. long
3. young	c. out
4. health	d. under
5. short	e. to love
6. in	f. to laugh
7. above	g. sour
8. sweet	h. today
9. to hate	i. illness
10. yesterday	g. an enemy

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какие слова называются синонимами?
2. Что называется синонимическим рядом?
3. Какие слова называются антонимами?
4. Могут ли быть антонимами служебные части речи?

*Практическое занятие № 17 -18*

**Контрольная работа – контроль знаний по теме 1.1 раздела 1**

**Цель:** Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Тема 1.2**

***Межличностные отношения дома, в учебном заведении***

*Практическое занятие № 19 - 20*

***Семья и семейные отношения***

**Цель:** Употребление активной тематической лексики в предложениях.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Вставьте подходящие по смыслу слова*

1. Your parents' parents are your \_\_\_ and your \_\_\_ .
2. Your father's brother and sister are your \_\_\_ and your \_\_\_ .
3. Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_ .
4. Your brother's son and daughter are your \_\_\_ and your \_\_\_ .
5. Your children's children are your \_\_\_ and your \_\_\_ .

2. Родственники со стороны мужа или жены объединяются одним термином *in-laws*. Так, чтобы назвать брата со стороны мужа или жены, необходимо к слову ***brother*** добавить ***in-law***, чтобы получилось ***brother-in-law***.

**Упражнение № 2** *Переведите фразы на русский.*

1. Nigel's mother-in-law.
2. Nigel's father-in-law.
3. His brother-in-law.
4. His sister-in-law.
5. Nigel's son-in-law .
6. Nigel's daughter-in-law.

*Существуют различные типы семей. Вот они:*

- a. a nuclear family
- b. an extended family
- c. a single-parent family
- d. a couple who adopted a child
- e. a couple with no children

**Упражнение № 3** Прочтите описание семей и определите, к какому типу они относятся.

1. We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.
2. We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.
3. I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.
4. We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.
5. We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to live with us two years ago. She seems very happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

**Упражнение № 4** Соедините начало предложений и их конец.

1. We're not planning to start ...	a. ... the house with my wife's family.
2. They help us take care of ...	b. ... a baby from China.
3. We adopted ...	c. ... her real mother one day.
4. We share ...	d. ... the children.
5. She might want to find ...	e. ... a family just yet

**Упражнение № 5.** Read and translate the text.

### Generation gap

The so-called "generation gap" means the difference in attitudes between old and young people. Such problem has always existed.

Generation gap mostly appears because of the teenagers. They often behave rude against their parents. The young wear provocative clothes which shock the adults, causing their sharp negative reaction. Young people are fond of listening to music that is disliked by parents. Naturally, each generation has got its lifestyle. For example, people who had teenage children in the sixties could never understand such phenomenon as Beatles. They had known nothing about rock music before and so they thought of it just as a noise. So facing something new parents do not approve the behaviour and look of their children and criticize them, telling that "in my youth children were more polite and quiet". Sometimes teens even rebel against it.

In my opinion this conflict is inevitable. On the one hand, it is natural because life is rapidly changing. Every year something new emerges, from fashion styles to pop-stars and of course young people accept it very quickly. On the other hand, adults do not need to worry about their kids too much. Until the "generation gap" gets too big to handle, there is nothing bad in it. But both adults and children should remember about general culture. If people are well brought up and educated their culture will help them to prevent the conflicts making teenagers less defiant and adults more lenient.

To sum up, I think that the "generation gap" problem will forever be actual, but if the generations respect each other, it will not be so serious.

**Упражнение № 6** Give Russian equivalents of the following words and word combinations: generation gap, attitudes between old and young people, teenager, to behave rude against their parents, to wear provocative clothes, negative reaction, lifestyle, could never understand, behaviour, rebel, conflict is inevitable, new emerge, fashion styles to pop-star, to be well brought up and educated, respect.

**Упражнение № 7** Give your own opinion about "generation gap".

#### *Содержание отчета*

- 1 Тема и цель занятия.
- 2 Запишите ответы на вопросы.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы*

1. Каким термином объединяются родственники со стороны мужа или жены?
2. Как назвать брата со стороны мужа или жены?
3. Как назвать тещу, тестя?

### *Практическое занятие № 21 -22*

#### ***Интернационализмы***

**Цель:** Знание и понимание слов-интернационализмов; знание как терминов при переводе научных и технических текстов.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Практическая часть.**

**Упражнение № 1** Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов.

1. course;	a. система;
2. biography;	b. проверять, испытывать;
3. tram;	c. машина, станок;
4. doctor;	d. телефон;
5. professor;	e. прогресс;
6. Biology;	f. врач;
7. radio;	g. биология;
8. telephone;	h. курс;
9. person;	i. биография;
10. sister;	j. трамвай;
11. engineer;	k. профессор;
12. system;	l. радио;
13. plus;	m. сестра;
14. method;	n. инженер;
15. test;	o. персона, человек;
16. temperature;	p. метод;
17. radiation;	q. температура;
18. news;	r. новости;
19. progress;	s. радиация;
20. machine.	t. ПЛЮС.

**Упражнение № 2** Прочитайте и переведите текст.

### *Gas-metal arc welding*

In gas-metal welding, a bare electrode is shielded from the air by surrounding it with argon or carbon dioxide gas and sometimes by coating the electrode with flux. The electrode is fed into the electric arc and melts off in droplets that enter the liquid metal of the weld seam. Most metals can be joined by this process.

**Упражнение № 3** Найдите и выпишите из текста слова-интернационализмы, напишите самостоятельно перевод. Проверьте перевод по словарю.

**Упражнение № 4.** Найдите в каждом ряду слово, не подходящее по смыслу.

1. metal, steel, iron, liquid, brass.
2. oil, water, fiber, liquid, petrol.
3. printing-press, machine, lathe, turret lathe, hummer.
4. axe, hummer, car, screw-driver, pliers.

**Упражнение № 5** Переведите на английский.

1. Чей это компьютер?
2. Мотор маленький, но у него большая мощность.
3. Многочисленные эксперименты были выполнены в нашей лаборатории.
4. Общая площадь поверхности Земли около 500 миллионов квадратных километров.
5. Произведение четырёх и трёх равно двенадцати.
6. Нефть экспортируется из страны в больших количествах.
7. Математическая величина  $\pi$  равна 3,14.

**Упражнение № 6** Прочитайте следующие слова, пользуясь знаками транскрипции, и найдите их русские эквиваленты:

1. address [ə'dres]	17. autonomous [ɔ:'tɒnəməs]
2. association [ə,sousi'eɪʃn]	18. political [pə'litikəl]
3. attack [ə'tæk]	19. cultural ['kʌltʃərə]
4. banana [bə'nɑ:nə]	20. official [ə'fiʃəl]
5. platform ['plætfɔ:m]	21. electrical [i'lektrikəl]
6. tropical ['trɒpikəl]	22. constitutional [,kɒnstɪ'tju:ʃənl]
7. territory ['terɪtəri]	23. national ['næʃənl]
8. flora ['flɔ:rə]	24. symbol ['sɪmbəl]
9. fauna ['fɔ:nə]	25. federation [ˌfedə'reɪʃən]
10. zone ['zəʊn]	26. cooperation [kou,ɔpə'reɪʃən]
11. climate ['klaɪmɪt]	27. mineral ['mɪnərə]
12. arctic ['ɑ:tɪk]	28. architecture ['ɑ:kɪtekt]
13. continent ['kɒntɪnənt]	29. monument ['mɒnjumənt]
14. subtropical ['sʌb'trɒpikəl]	30. ocean ['ouʃən]
15. metal ['metl]	31. textile ['tekstail]
16. orbit ['ɔ:bit]	32. product['prɒdʌkt]

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Переведите предложения на английский.
4. Найдите в каждом ряду слово, не подходящее по смыслу.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какие слова называются интернационализмами?
2. Где интернационализмы часто как термины используются?
3. Все ли интернационализмы имеют одинаковое значение в английском и в русском языках?

*Практическое занятие № 23-24*

***Местоимения личные в объектном падеже. Местоимения притяжательные, указательные, возвратные.***

**Цель:** Повторение правил употребления английских местоимений, выявить уровень навыков и умений работы со словами, обозначающими местоимения.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Методические указания:**

Для правильного выполнения задания необходимо знать правила и уметь применять местоимения практически. Для расширения словарного запаса и улучшения его усвоения, необходима работа со словарём.

Для закрепления грамматического и лексического материала выполнить упражнения.

### Краткие теоретические сведения

Местоимения — это часть речи, которая указывает на предметы и их признаки, но не обозначают их. Личные местоимения и формы притяжательных местоимений приведены в таблице.

Таблица. Личные и притяжательных местоимений.

upyourlife.ru

Личные местоимения	Притяжательные местоимения		
	перед существительным	без существительного	
I	my	mine	[maɪn]
we	our	ours	[ˈaʊəz]
you	your	yours	[jɔːz]
they	their	theirs	[ðeəz]
he	his	his	[hɪz]
she	her	hers	[hɜːz]
it	its	---	

#### Примечания:

Местоимение среднего рода *it* употребляется с названиями всех неодушевленных предметов и некоторых живых существ (животных и детей; сравните, например, русское *дитя*, которое тоже среднего рода.) Поэтому на русский язык местоимение *it* следует переводить *он, она* или *оно*, в зависимости от рода заменяемого им имени существительного:

- **We** saw a flower. **It** was white. **Мы** увидели цветок. **Он** был белый.

- **He** took the book. **It** was new. **Он** взял книгу. **Она** была новая.

Формы *my, his, her* и т.д. - зависимые и употребляются в сочетании с определяемым словом. Формы *mine, his, hers* и т.д. - независимые и употребляются самостоятельно, т.е. без следующего за ним имени существительного:

- This is *my* book. Это *моя* книга.

- This book is *mine*. Эта книга *моя*.

В современном английском языке нет местоимения **ты**. В обращении к одному лицу и ко многим лицам употребляется местоимение **you**, которое переводят как **вы** или **ты**, в зависимости от контекста.

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.*

1. **The vase** is on the table.
2. **Mother** often sends **Ben** to buy milk.
3. Are **Bess and Helen** ready to do **the work**?
4. **Nick and Ben** spend **their holidays** at the seaside.
5. **The man** is in the park.
6. **The managers** are not at work now.
7. **Helen and I** are good friends.
8. Is **Ben** at the lesson now?
9. Where is **the calculator**?
10. **The newspapers** are on the table.
11. **The child** is in the garden with **his mother**.
12. **Our parents** are always glad to see us.
13. **My brother and I** are good football players.
14. **Bess** knows **Ben**.
15. I see **the picture** very well.
16. **The students** have lectures every day.
17. **The boy** plays **football** every Sunday.
18. **The teacher** asks **the students**.
19. **The students** write **tests** every week.
20. Look at **the picture**!
21. I have **the book** at home.
22. **Max** wants to speak to **Helen**.

**Упражнение № 2.** *Выберите правильный вариант местоимения.*

1. Look at your trainers. ... (It/He/They) are dirty.
2. Our teacher is old and ... (he/she/they) has a beard.
3. Don't sit on that chair. ... (He/It/We) is broken.
4. I love Anna. ... (It/He/She) is my best friend.
5. Give me some water. ... (I/We/You) am thirsty.
6. Have ... (he/you/she) got a car, Sam?



**Упражнение № 3.** *Поставьте подходящее личное местоимение (me, us, you, her, him, it, them).*

1. Where is Cindy? I can't see ... .
2. Peter and Anna need your help. Can you help ...?
3. Here is your tomato juice. Drink ... .
4. We are going shopping. Let's go with ... .
5. Those are my nuts. Don't eat ... .
6. The rat is under the table. Do you see ...?
7. Robert is ill today. So we shall not see ... .
8. I am very busy. Please don't disturb ... .
9. Mary and Paul can't open the door. Go and help ... .
10. It's my sister's birthday today. This is a present for ... .

**Упражнение № 4** *Выберите необходимую форму местоимения. Перепишите и переведите предложения на русский язык.*

1. She lost.....way.  
a. she; b. her; c. hers;
2. The cat was playing with....tail.  
a. its; b. her; c. his;
3. Have you brought....dictionary with you?  
a. yours; b. your; c. you;
4. We like.....new radio.  
a. our; b. ours; c. us;
5. The manager has just made.....report.  
a. him; b. his; c. he.

**Упражнение № 5** *Выберите подходящее по смыслу местоимение, переведите предложения.*

1. You seem to like your pet more than.....  
a. I; b. mine; c. me;
2. ....new coat is very nice.  
a. mine; b. me; c. my;
3. They sent the invitation to the Browns and.....  
a. we; b. us; c. my;
4. He sent the book to John and.....sister.  
a. he; b. him; c. his;
5. This is strictly between you and.....

a. my; b. mine; c. me.

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите ответы на вопросы.
3. Выберите из скобок правильный вариант местоимения и запишите его.
4. Поставьте подходящее личное местоимение и запишите предложения.
5. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы*

1. Сколько типов местоимений существует в английском языке?
2. Какие указательные местоимения существуют в английском языке?
3. Как они соотносятся с русскими указательными местоимениями?
4. Для чего употребляются возвратно-усилительные местоимения?

<p><i>Практическое занятие № 25 - 26</i></p>
--

<p><b><i>Отношения в учебном заведении</i></b></p>
--

**Цель:** Применение умений и навыков практически при чтении и переводе текстов..

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст.*

#### **Education in Russia.**

**High education.** There are more than five hundred establishments of higher education with more than two million students in Russia. A large percentage of students take correspondence courses or attend classes on a part-time basis. Tuition is free and students receive a monthly stipend, but some universities now charge students for tuition. Undergraduate training in higher educational institutions usually involves a four- or five-year course of study, after which students can enrol for graduate training for a one- to three-year term. Graduate students who successfully complete their courses of study, comprehensive examinations, and the defence of their dissertations receive degrees "Candidate of Sciences". A higher degree, "Doctor of Sciences" is awarded to scholars who have made outstanding contributions to their disciplines.

The country's most well-known universities include Moscow M.V. Lomonosov State University founded in 1755, St Petersburg State University founded in 1819, Kazan' State University founded in 1804, and Novosibirsk State University founded in 1959. Other important universities are located in Rostov-on-Don, Nizhny Novgorod, Tomsk, Vladivostok, and Voronezh.

**Упражнение № 2** *Ответьте на вопросы по тексту.*

1. What are the possible ways to continue education after finishing the secondary school?
2. What are the most well known Universities in Russia?
3. What the country's university is most well-known?
4. When Moscow M.V. Lomonosov State University was founded?

**Упражнение № 3** *Диктант слов.*

1. лицей; 2. гимназия; 3. обучение (образование); 4. высшая школа; 5. плата за обучение;
6. опытный; 7. учреждение; 8. учёный; 9. основной; 10. общеобразовательная школа; 11. дошкольное; 12. детский сад; 13. преподавание; 14. преследовать цель; 15. качество; 16. государство.

**Упражнение № 4.** *Переведите предложения на английский.*

1. Учителя и родители всегда говорят, что упорный труд единственный способ достигнуть цель.
2. Каждый студент должен получить качественное образование.
3. Я студент первокурсник колледжа.
4. Мы должны стремиться к знаниям.
5. Каждый студент должен стать опытным специалистом.
6. Мои однокурсники очень хорошие мои друзья.
7. Мы помогаем друг другу в учёбе.
8. Преподаватели нашего колледжа опытные.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите текст.
3. Запишите ответы на вопросы.
4. Выполните упражнения.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. When do children in Russia enter a primary school?
2. How long do they study at the primary school?
3. What kinds of secondary schools are there in Russia?
4. Is education in Russia free of charge?

**Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.**

**Цель:** Выявить уровень навыков и умений работы с глаголами, понимать значение глаголов, как смысловых и как вспомогательных. Составлять вопросительные и отрицательные предложения, применяя *Present Simple/Indefinite* в действительном и страдательном залоге.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Методические указания:**

**Теоретическая часть.**

Простое настоящее (*Present Simple*) часто используется для описания частых, регулярно совершаемых ситуаций в будущем. Такие ситуации - как бы часть обычного "ритма жизни" (подобное выражение будущего характерно и для русского языка):

- *The train for Berlin leaves at midnight tonight.*

*Поезд на Берлин отходит сегодня в полночь.*

Часто простое настоящее выражает будущее, ожидаемое согласно расписанию:

- *The sun rises at 07.34 tomorrow. (We can imagine the speaker thinking of a table of sunrise and sunset times).*

*Солнце завтра взойдёт в 7.34. (У говорящего как бы есть расписание восходов и заходов солнца).*

**Практическая часть.**

**Упражнение № 1.** *Напишите мини-сочинение на тему «Мое свободное время».*

**Упражнение № 2** *Put the verbs in the Present Simple form.*

1. One fly \_\_\_\_\_ (to fly) , two flies \_\_\_\_\_ (to fly).
2. One girl \_\_\_\_\_ (to cry), four girls \_\_\_\_\_ (to cry).
3. When a wolf \_\_\_\_\_ (to see) the moon, it \_\_\_\_\_ (to begin) to howl (выть).
4. Wolves and sheep \_\_\_\_\_ (to be) never friends.
5. Our hens \_\_\_\_\_ (to lay [откладывать]) a lot of eggs.
6. Boys \_\_\_\_\_ (to fight) and \_\_\_\_\_ (to shout).
7. That boy \_\_\_\_\_ (to try) to catch some balls.
8. These girls \_\_\_\_\_ (to try) to run away from an angry turkey.
9. If one goose \_\_\_\_\_ (to have) one tooth, how many teeth \_\_\_\_\_ (to have) thirteen geese?

**Упражнение № 3** *Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple. Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.*

He \_\_\_\_\_ (get) up at 7. He \_\_\_\_\_ (have) his English lesson every day. He \_\_\_\_\_ (speak) English to his friends. He \_\_\_\_\_ (play) board games in the afternoon. Sometimes he \_\_\_\_\_ (swim) in the lake. He often \_\_\_\_\_ (go) hiking. He sometimes \_\_\_\_\_ (sit) by the camp fire in the evenings. He never \_\_\_\_\_ (go) on a trip without his friends.

**Упражнение № 4** Вставьте глаголы в Present Simple. Put the verbs in the present form.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) \_\_\_\_\_ my homework. Then I (2) \_\_\_\_\_ TV or video. I (3) \_\_\_\_\_ action films! They are super! Then I (4) \_\_\_\_\_ my dog. After that I (5) \_\_\_\_\_ home, (6) \_\_\_\_\_ a book and (7) \_\_\_\_\_ to bed. My sister is little. She doesn't (8) \_\_\_\_\_ action films. She (9) \_\_\_\_\_ cartoons. She (10) \_\_\_\_\_ them every day.

**Упражнение № 5** Рассмотрите таблицу. Напишите про Элли. Look at the chart and write about Ellie.

	sports programmes	comedies	action films	the news
<b>Often</b>		✓		
<b>Sometimes</b>			✓	
<b>Rarely</b>	✓			
<b>Never</b>				✓

1. Ellie often watches comedies.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.

**Упражнение № 6** Сделайте предложения правдивыми для вашей семьи. Используйте следующие слова.

*always, usually, often, sometimes, rarely, never*

1. We \_\_\_\_\_ celebrate Christmas.
2. My mum \_\_\_\_\_ decorates a Christmas tree.
3. My dad \_\_\_\_\_ buys a Christmas tree.
4. My granny \_\_\_\_\_ makes a cake.
5. My parents \_\_\_\_\_ send Christmas cards.
6. I \_\_\_\_\_ get presents.
7. We \_\_\_\_\_ sing Christmas carols.

**Упражнение № 7** Заполните стихотворение предложенными формами глаголов.

Complete the poem: *I'm, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch*

1. My lessons (1) \_\_\_\_\_ at ten to eight,
2. But, poor me! I (2) \_\_\_\_\_ always late.
3. English (3) \_\_\_\_\_ at ten to nine,
4. That's when my eyes begin to shine.
5. Russian (4) \_\_\_\_\_ at half past ten,
6. But I haven't got my pen.
7. It's not on my desk, or under my chair.
8. Oh, here it (5) \_\_\_\_\_, in Silvia's hair.
9. My lessons (6) \_\_\_\_\_ at five past two,
10. But I haven't got my shoe.
11. Oh, here it (7) \_\_\_\_\_, behind the door.
12. I'm late again, it's half past four.
13. At five o'clock I (8) \_\_\_\_\_ my tea,
14. At ten to six I (9) \_\_\_\_\_ TV.
15. I (10) \_\_\_\_\_ to bed at ten to eight.
16. To have a rest is always great!

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите ответы на вопросы.
3. Выберите из скобок правильный вариант местоимения и запишите его.
4. Поставьте подходящее личное местоимение и запишите предложения.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Как образуется *Present Simple/Indefinite*?
2. Как образуется отрицательная и вопросительная формы в *Present Simple/Indefinite*?
3. Какие действия можно выразить с помощью настоящего простого времени?

*Практическое занятие № 29 -30*

**Контрольная работа – контроль знаний по теме 1.2 раздела 1**

**Цель:** Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

<b>РАЗДЕЛ 2.</b>
<b>Развивающий курс.</b>
<b>Тема 2.1</b>
<i>Описание жилища и учебного заведения, распорядок дня</i>
<i>Практическое занятие № 31 - 32</i>
<b>Мой дом</b>

**Цель:** Применение умений и навыков практически.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть.**

**Упражнение № 1** *Подберите к началам предложений соответствующие окончания:*

1. You relax and watch TV
2. You cook
3. You eat your dinner
4. You sleep
5. You have a shower
6. You put up guests
  - a. in the bathroom
  - b. in your bedroom
  - c. in the living room / lounge
  - d. in the dining room
  - e. in the spare room
  - f. in the kitchen

**Упражнение № 2** *Вставьте слова в текст:*

***tenants, deposit, furnished, advance, landlord, share***

When I was a student, I decided to (1) \_\_\_\_ a flat with a couple of good friends. We didn't have any stuff of our own, so we tried to find a nice (2) \_\_\_\_ flat. We soon found somewhere that we all liked and we decided to take it. We had to pay a (3) \_\_\_\_ of £500 and one month's rent in (4) \_\_\_\_ – a total of £1,000. We were lucky because the previous (5) \_\_\_\_ had left the place really clean and tidy, so we moved in the next day. Our (6) \_\_\_\_ said we could paint the rooms if we wanted to, so I painted mine bright red!

**Упражнение № 3** *Соотнесите начала предложений и окончания:*

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What a</li> <li>2. Come in and</li> <li>3. Would you like</li> <li>4. Is it lack</li> <li>5. Your flat looks</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. this TV-set? .</li> <li>b. in our flat.</li> <li>c. lovely house!</li> <li>d. your house?</li> <li>e. sit down.</li> </ol>
---	--

6. We'll move	f. to live in a modern flat?.
7. Where's	g. or white?
8. There are three large rooms	h. very cosy.
9. Can I buy	i. to a new house soon.

**Упражнение № 4** Составьте 16 предложений о доме, в котором вы живёте. Опишите его, расскажите где он находится, адрес. Расскажите о своей квартире, на каком этаже она находится. Переведите предложения на английский.

**Упражнение № 5** Напишите диктант слов по теме "Мой дом".

1. современный, 2. расположен, 3. пятиэтажный, 4. квартира, 5. уютный, 6. гостиная, 7. мебель, 8. диван, 9. кресла, 10. электрический, 11. отопление, 12. ванная, 13. кухня, 14. балкон, 15. коридор,
16. подъезд.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Соотнесите правильно части предложений..
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какая разница между словами *house* и *home*?
2. Какая структурная группа используется вначале английского предложения, если русское предложение начинается с обстоятельства места?
3. Какие предлоги места вы знаете?

*Практическое занятие № 33 - 34*

***Предложения с оборотом there is/are;***

**Цель:** Совершенствование навыков чтения и письменной речи на английском языке; закрепление знаний по теме «Конструкция **there is/are**».

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

Краткие теоретические сведения

Предложения с оборотом **there + be** (в соответствующей форме) указывают на наличие или отсутствие (при отрицании) какого-либо (неопределенного) лица или предмета в определенном месте. Такие предложения строятся по схеме, приведенной в таблице.

**Таблица.**– Структура предложения с конструкцией **there is/are**



1	2	3
<b>BE (в соответствующей форме)</b>	<b>подлежащее</b>	<b>обстоятельство места</b>
<i>There is</i>	a table	in the room.
<i>В комнате есть (имеется) стол.</i>		

В составе оборота **there + be** слово **there** является формальным элементом и на русский язык не переводится, поэтому при переводе на английский язык русских предложений, в которых обстоятельство места выражено **местоимением** там, в конце предложения употребляется наречие *there*:

Оборот **there + be** соответствует по значению русским словам **есть, имеется, бывает, находится** и т. п., хотя часто вовсе не переводится:

Оборот **there + be** переводится с обстоятельства места, которое обычно находится в конце предложения:

- **There are** a few students in the classroom. *В классе (есть) несколько студентов.*

Если обстоятельства места нет, при переводе предложение начинается со слов **есть, имеется, существует** и т. п.:

- **Есть** несколько книг, которые нужно прочесть.

В составе оборота **there + be** вспомогательный **глагол to be** всегда выражен формой 3-го лица: **is, was** (в единственном числе), **are, were** (во множественном числе), **will be** (в единственном и множественном числе). Если в предложении есть несколько подлежащих, то **глагол to be** обычно согласуется с **подлежащим**, следующим непосредственно за оборотом:

- **There is** a table and five chairs in the room. *В комнате стол и пять стульев.*

- **There are** five chairs and a table in the room. *В комнате пять стульев и стол.*

Оборот **there + be** используется, когда надо указать, что находится в данном месте, если же надо сообщить, где находится данный предмет, оборот не используют, а на первое место в предложении выходит **подлежащее**.

### Практическая часть

**Упражнение № 1** Прочтите и переведите текст.

#### My friends

Friendship means very much in your life. You realize it fully when you think how you can live without your friends. In many cases it's unimaginable. That's why the Englishmen say, "A friend in need is friend indeed". The borderline between friends and acquaintances is different in Russian and English culture: Russians often say that close friends are not numerous. You have only from one to three true friends whom you can confide in and share all your troubles. All the

others are just those with whom you can spend free time or discuss recent news and popular films.

Whereas Englishmen think that anyone with whom you are on good terms is your friend. American view on friendship is even more exaggerated. But, as you know, "So many countries, so many customs". Even friendship is different in different countries... As for me, all my friends and acquaintances can be subdivided into three different groups. Firstly, there are those whom I know for a very long time, sometimes even before school. Those friends are not many, but my best friend among them. Secondly, there are my school friends. We were together for so many years that we have very much in common. This fact unites us. And lastly, there are my college friends. We know each other for a short time, but still we are friends, because our interests are similar.

For each person the classification may be different. As my father served in the army, he had many friends there. They are from all parts of our country! It is friendship that makes us stronger! I would like to speak about my closest friend. His name is Sergey. We know each other since early childhood. When we were boys, we went to the country together, played tennis, swam in the river and had fun. We studied in the same school and often helped each other in our homework. When I was a teenager, I had many problems and questions without answers, and I always turned to Sergey for help. I also supported him when he needed it.

**Упражнение № 2.** *Ответьте письменно на вопросы по тексту.*

*Вариант 1*

1. Does the author think that friendship means very much in your life?
2. What is the borderline between friends and acquaintances in Russian culture?
3. Where is this borderline in English culture?

*Вариант 2*

1. How many groups of friends does the author divide?
2. Is the first group big?
3. Why does the author have much in common with the second group of friends?
3. What does the author say about his college friends?

*Вариант 3*

1. Why does the author mention his father?
2. How long has the author known his best friend?
3. Do they see each other very often now?
4. Where is this borderline in English culture?

**Упражнение № 3** *Подтвердите или опровергните следующие утверждения. Переведите на русский.*

**Пример:** *There are 50 minutes in one hour. (В одном часе 50 минут.) – No, there aren't. There are 60 minutes in one hour. (Нет. В одном часе 60 минут.)*

*Вариант 1*

1. There are 10 planets in the Solar system.
2. There are 7 days in a week.

*Вариант 2*

1. There are 20 months in a year.
2. There are 7 fingers on one hand.

*Вариант 3*

1. There is one nose on the face.
2. There are three angels in the room.

**Упражнение № 4.** *Переведите пословицы и поговорки.*

*Вариант 1*

- 1 There is no place like home.
- 2 Where there is love there is life.

*Вариант 2*

- 1 There is no bad weather, there are bad clothes.
- 2 There are plenty of other fish in the sea.

*Вариант 3*

- 1 Where there is love there is life.
- 2 There are two sides to every question.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Ответьте письменно на вопросы по тексту.
3. Подтвердите или опровергните утверждения. Запишите ответ.
4. Запишите и переведите пословицы и поговорки.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Что означает оборот **there** с глаголом **to be**?
2. Как может изменяться глагол **to be** в этом обороте?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом **there is/are**?

*Практическое занятие № 35 - 36*

***Мой рабочий день***

**Цель:** Выявить уровень навыков и умений работы со словами по теме, умение применять

оборот **there is/are** практически в устной и письменной речи, используя основные правила.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть.**

**Упражнение № 1.** *Translate into Russian.*

- 1 . The buyers want to know our terms of payment.
- 2 . This is for you to decide.
- 3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.
- 4 . To walk in the garden was a pleasure.
- 5 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.
- 6 . I felt him put his hand on my shoulder.
- 7 . This writer is said to have written a new novel.
- 8 . She seems to be having a good time at the seaside.
- 9 . They watched the boy cross the street.
- 10 . To advertise in magazines is very expensive.
- 11 . He proved to be one of the cleverest students at our Institute.
- 12 . He knew himself to be strong enough to take part in the expedition.
- 13 . To see is to believe.
- 14 . He is sure to enjoy himself at the disco.
- 15 . To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

**Упражнение № 2** *Put "to" before the infinitive where it is necessary.*

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once. 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

**Упражнение № 3 . Use the appropriate form of the infinitive.**

- 1 . They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
- 7 . You had better (to call) our distributors at once.
- 8 . We are happy (to invite) to the party.
- 9 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
- 10 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
- 11 . He didn't hear me (to knock) at the door.
- 12 . I want (to inform) of her arrival.
- 13 . Our sportsmen are proud (to win) the cup.
- 14 . He is known (to work) on the problem for many years.
- 15 . The representative of the firm asked for the documents (to send) by air mail.

**Упражнение № 4 Put "to" where necessary.**

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.
4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
5. I must ... go to the country.
6. It cannot ... be done to-day.
7. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
8. The man told me not ... walk on the grass.
9. Let me ... help you with your work.
10. She ought ... take care of her health.
11. We had better ... stop to rest a little.
12. I don't know what ... do.
13. He was seen ... leave the house.
14. We have come ... ask whether there is anything we can ... do.
15. We heard the siren ... sound and saw the ship ... move.
16. I cannot ... go there now, I have some work ... do.

17. During the crossing the passengers felt the ship ... toss.
18. You must make him ... practice an hour a day.
19. He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
20. I looked for the book everywhere but could not ... find it.
21. He said that she might ... come in the evening.
22. She was made ... repeat the song.
23. Would you rather ... learn shorthand than typewriting?

**Упражнение № 5** *Translate into Russian.*

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. He came here to speak to me, not to you.
4. The car was waiting at the door to take them to the station.
5. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.
6. The steamship "Minsk" was chartered to carry a cargo of timber from St.Petersburg to Hull.
7. Under clause 35 the charterers were to supply the steamer with icebreaker assistance to enable her to enter or to leave the port of loading.
8. To meet the increased demand for industrial goods, a great number of new shops have been opened in the towns.
9. The first lot is ready for shipment, but to economize on freight we have decided to ship it together with the second lot.
10. Please send us your instructions at once to enable us to ship the machines by the 20th of May.

**Упражнение № 6** *Задайте 6 вопросов одному из своих однокурсников: когда он просыпается, что он делает перед тем, как идти в колледж, сколько обычно у него (неё) уроков в колледж, где он (она) обычно обедают, что делают после занятий, когда он (она) ложится спать.*

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Научитесь применять безличные предложения при указании времени и частей суток.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Назовите на английском части суток?
2. Что означает в английском 'a.m.' и 'p.m.'?

### 3. Какие предлоги времени вы знаете?

#### *Практическое занятие № 37-38.*

***Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; образование множественного числа по правилу, а также исключения.***

**Цель:** Выявить уровень навыков и умений работы со словами, обозначающими имя существительное, т.е. умения студентов образовывать множественное число существительных, используя основные правила.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Методические указания:**

Для правильного выполнения задания необходимо знать правила и уметь применять их практически. Для расширения словарного запаса и улучшения его усвоения, необходима работа со словарём.

Для закрепления грамматического и лексического материала выполнить упражнения.

При выполнении практических работ студенту необходимо уметь применять изученные основные правила:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний;
- существительные исчисляемые и неисчисляемые.

#### **Рекомендации**

Таким образом, для того, чтобы выполнить задания необходимо знать, что исчисляемые существительные в единственном числе не имеют окончаний. Существительные во множественном числе, как правило, имеют окончание **-s**. Если существительное оканчивается на **-o, -s, -ss, -z, -h, -ch, -tch, -sh, -x**, то во множественном числе прибавляется окончание **-es**.

Существительные, оканчивающиеся на *согласную* + **y**, во множественном числе имеют окончание **-es**, причём буква **y** меняется на **i**.

Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-f** или **-fe**, образуют множественное число путём изменения **f** на **v** и прибавления **-es**.

Знать множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

### Практическая часть

**Упражнение № 1.** *Напишите следующие существительные во множественном числе:*

Cage, bus, hero, party, goose, thief, child, wolf, day, dress, foot, man, library, watch, glass, country, mouse, piano, factory, postman, tooth, clock, advice, roof, ox, bench, sea, friend, money, schoolgirl.

**Упражнение № 2.** *Перепишите исчисляемые и неисчисляемые существительные в 2 столбика и переведите их*

Time, water, machine, music, snow, word, coffee, money, idea, family, knowledge, sea, hour, tree, silver, meat, happiness, information, speed, book, news, house, friend, milk, student, pen, paper, picture, air.

**Упражнение № 3.** *Поставьте следующие словосочетания во множественное число (обратите внимание изменение в указательных местоимениях).*

This man, that watch, this tea-cup, this egg, that egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this Lady, that window, this knife.

**Упражнение № 4** *Найдите неверные варианты множественного числа имен существительных и запишите правильный вариант.*

*Например: potatos – potatoes (картофель), mans – men (мужчины)*

fishes (рыбы)	tooths (зубы)
knifes (ножи)	foots (стопы)
families (семьи)	boxes (коробки)
kisses (поцелуи)	knifes (ножи)
womans (женщины)	families (семьи)
citys (города)	mouses (мыши)
tomatos (помидоры)	wives (жены)
citys (города)	children (дети)
tomatos (помидоры)	mouses (мыши)
sheep (овцы)	wives (жены)
wishs (желания)	

**Упражнение № 5** *Напишите множественное число имен существительных.*

*Например: one house (один дом) – many houses (много домов)*

one watch (один часы) – many .....

one child (один ребенок) – many .....

one leaf (один лист) – many .....

one mouse (одна мышь) – many .....

one tooth (один зуб) – many .....

one photo (одна фотография) – many .....



one man (один мужчина) – many .....

one dress (одно платье) – many .....

one shelf (одна полка) – many .....

one sheep (одна овца) – many .....

one hero (один герой) – many .....

one story (одна история) – many .....

one dish (одно блюдо) – many .....

one woman (одна женщина) – many .....

one glass (один стакан) – many .....

**Упражнение № 6** Прочтите и кратко перескажите текст. Выпишите из текста существительные и объясните наличие или отсутствие артикля.

Yesterday it was a very hard day for Dima Yaroslavtsev. He stood up too late and didn't have his breakfast. He went to college and remembered that he had left his pencil-case at home. Besides, he said some unpleasant words to his friends and the latter was offended.

"Misfortunes never come alone," thought Andrew when he came home, "the day was spoiled." He decided to take from his father.

Today Dima's father, Sergey Vassilievich got up at a quarter to seven, did his bed. Then he washed himself, brushed his teeth, dressed, and packed his suitcase for work. "Have you brushed your teeth?", he asked his son "Yes, I have done it. I'm also ready. Let's go and have breakfast." The day was very good for Dima. He was in college on time and he was ready to answer any question the teacher asked.

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите существительные во множественном числе.
3. Запишите в два столбика исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы*

1. Какие существительные называются неисчисляемыми?
2. Почему некоторые существительные называются парными?
3. Какие существительные образуют множественное число, путём прибавления окончания - es?

*Практическое занятие № 39 - 40*

*Мой колледж*

**Цель:** Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст.*

#### **My Friends**

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

**Упражнение № 2** *Give Russian equivalents of the following words and word combinations:*

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a good-natured guy, medium height, foreign language, mouth organ, T-shirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of e-mail, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, open-hearted.

**Упражнение № 3** *Describe Victor and Dmitri.*

**Упражнение № 4** *Прочитайте и переведите текст.*

#### **Relationship between parents and children**

Everyone says that youth is probably the best time of our life. Being young means love, friendship and romance, new discoveries and so on. But we must know that for teenagers it is the most difficult time. That`s why parents must help their children solve youth problems. It can really help construct good relationship between parents and children.

But in our modern life there is often a lack of communication between parents and their children. Lack of the love and attention to children can make them unhappy.

As for me, I get on very well with my parents. Whenever I have problems with my friends or with my schoolwork, I know they are always there to listen and give advice. They have taught me a lot.

They have got a lot of experience and they are always happy to share their knowledge with me. But sometimes my Mum and Dad seem to think I'm still a kid. When I go out with friends, I always have to be back home by ten o'clock and they call me on my mobile to check where I am. I have to ask permission for almost everything I do. It doesn't seem fair sometimes but I anyway love my parents very much and I think they are the kindest in the whole world.

In conclusion, the ability to solve or avoid family problems depends on children and parents. If the relationship between parents and children is based on love, mutual respect, and kindness, the family will be happy.

**Упражнение № 5** Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

Being young means, solve youth problems, a lack of communication, attention to children, get on with smb, advice, to have got a lot of experience, to share knowledge, avoid problems.

**Упражнение № 6** Give English equivalents of the following words and word combinations:

молодежь, дружба, подросток, взаимоотношения между родителями и детьми, современная жизнь, разрешение, умение, зависеть, взаимоуважение, доброта.

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите тексты.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы*

#### **Agree or disagree:**

1. Youth is probably the best time of our life.
2. For teenagers it is the most difficult time.
3. Parents mustn't help their children solve youth problems.
4. There is often a lack of communication between parents and their children.
5. Teenagers don't get on well with their parents.
6. Parents must check their children all time.
7. The ability to solve or avoid family problems depends on children and parents.



million

200 – two hundred

and thirty-five

1,000,000,000 – a (one)

milliard (в

300 – three hundred

Англии); one billion (в

Америке)

В отличие от русского языка, числительные **hundred, thousand, million** не принимают окончания множественного числа (-s), когда перед ними стоит количественное числительное, которое является его определением: *three hundred* students, *five thousand* houses, *ten million* books.

**Hundred, thousand** и **million** могут быть и существительными, когда после них употребляется существительное с предлогом **of**. В этом случае они принимают окончание –s:

hundreds **of** people – сотни людей

thousands **of** houses – тысячи домов

#### Чтение дробных числительных.

Простые дроби (Common Fractions)	Десятичные дроби (Decimal Fractions)
$\frac{1}{2}$ - a(one) half $\frac{1}{3}$ - a(one) third $\frac{2}{3}$ - two thirds $\frac{3}{4}$ - three quarters <i>или</i> : three fourths $1\frac{1}{3}$ - one and a third $2\frac{3}{8}$ - two and three eights В <i>простых</i> дробях: 1.числитель выражается количественным числительным, а знаменатель – порядковым; 2.когда числитель больше единицы, знаменатель принимает окончание –s.	<b>0.1</b> – nought point one <i>или</i> : point one <b>0.01</b> - nought point nought one <i>или</i> : point nought <b>2.35</b> – two point three five <b>32.305</b> – three two (thirty two) point three nought five В <i>десятичных</i> дробях: 1) целое число отделяется от дроби точкой (а не запятой, как в русском языке); 2) каждая цифра читается отдельно. Точка, отделяющая целое число от дроби, читается <i>point</i> ; 0 читается <i>nought</i> (В Америке 0 читается <i>zero</i> ). Если целое число равно нулю, то оно часто не читается.
<b>Проценты обозначаются знаком % или словами <i>per cent</i>.</b>	

#### Хронологические даты. Обозначение года, даты, времени, периода.

Годы, в отличие от русского языка, обозначаются **количественными** числительными, причём слово *год* отсутствует:

1900 – **nineteen hundred** – тысяча девятисотый год.

in 1907 – **in nineteen o[ou] seven** – в тысяча девятьсот седьмом году.

1965 – **nineteen sixty-five** – тысяча девятьсот шестьдесят пятый год.

Даты обозначаются **количественными** или **порядковыми** числительными.

April 12, 1961

**April the twelfth (April twelve), nineteen sixty-**

**one или:**

April 12<sup>th</sup>, 1961

читаются

**the twelfth of April, nineteen sixty-one.**

12<sup>th</sup> April, 1961

### Практическая часть

**Упражнение № 1.** *Напишите числа словами.*

1. It's 5:35 am now.
2. The bus leaves at 19:24.
3. How many pages does this book have? – 244.
4. This article is on page 38.
5. The next train to Serpukhov leaves in hours and 35 minutes.
6. Tomorrow we have to be at the station at 8:40 am.
7. On Fridays Alexander is in the swimming pool from 19:00 to 20:00.
8. What time does the programme start? – At 23:55.
9. Do you come home late? – No, at about 16:45.
10. My brother graduates from the college in 2013.

**Упражнение № 2.** *Запиши примеры словами.*

1.  $10 + 50 = 60$
2.  $125 : 5 = 25$
3.  $40 \times 30 = 1200$
4.  $652 - 22 = 630$
5.  $55 : 5 = 11$
6.  $60 \times 9 = 540$
7.  $1500 + 61 = 1561$
8.  $2300 - 300 = 2000$

**Упражнение № 3.** *Переведите предложения на английский.*

1. Сейчас семь часов.
2. Без пяти четыре.
3. Пять минут пятого.
4. Откройте учебник на странице 25.
5. Мой друг родился третьего февраля 1998 года.
6. Собрание состоится двадцатого апреля 2017 года.
7. Сколько получится если 36 прибавить 14?
8. Поезд отправляется через три часа.

### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите порядковые числительные.
3. Напишите дроби словами.
4. Напишите по-английски указанные даты.
5. Сделайте вывод.

### Контрольные вопросы

1. Сколько существует типов числительных?
2. Какие отличия между количественными и порядковыми числительными?
3. Какие существуют особенности чтения дат?
4. Как правильно прочитать дробные числа в английском языке?

### Практическое занятие № 43-44.

#### Предлоги времени, места и движения.

**Цель:** Выявить уровень навыков и умений работы со словами, обозначающими имя существительное, т.е. умения студентов образовывать множественное число существительных, используя основные правила.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### Методические указания:

1. Для правильного выполнения задания необходимо знать правила и уметь применять их практически. Для расширения словарного запаса и улучшения его усвоения, необходима работа со словарём.

2. Для закрепления грамматического и лексического материала выполнить упражнения.

#### Теоретическая часть

Большинство английских предлогов многозначны и в разных контекстных условиях способны передавать разные значения.

#### 1) **Prepositions of Time** - предлоги, выражающие временные отношения

<b>at</b>	<b>on</b>	<b>in</b>
- точное время	- дни недели	- части дня
<i>at 6 o'clock, at noon, at midnight</i>	<i>on Monday, on Thursday</i>	<i>in the morning, in the evening</i>
- небольшой период времени	- даты	- месяц, время года, год, век
<i>at night, at dawn, at sunset, at the weekend, at Easter, at Christmas, at the end of summer</i>	<i>on the 2nd of January, on the 25th of September</i>	<i>in August, in 1972, in spring, in the 21st century, in the past, in the present, in the future</i>

**Note. - Примечание.**

При обозначении начала, длительности, окончания некоторого периода времени употребляются и следующие предлоги:

*about* (= *around*) – около, приблизительно

*after* – после, за, через, спустя

*before* – до, перед (*They met the day before yesterday.* - Они встретились позавчера.)

*between* – между

*by* – к

*during, for* – в течение

*from...to* – от...до (*The meeting lasted from noon to dinner.* - Заседание длилось с полудня до обеда.)

*since* – с

*throughout* – через, в продолжение

*until/till* (=up to) – до

*within* (= in) – в, внутри (*The town is within two hours from*

## 2) Prepositions of Place and Location

### 3) Prepositions of Direction

*Предлоги, выражающие пространственные отношения*

<b>at</b>	<b>on</b>	<b>in</b>
- точный адрес	- название улиц, площадей и т.д.	- название городов, областей, стран, континентов
<b>at</b> 19 Meads Road, <b>at</b> work, <b>at</b> class, <b>at</b> home, <b>at</b> the office, <b>at</b> the library, <b>at</b> school, <b>at</b> hospital, <b>at</b> the airport, <b>at</b> the market	<b>on</b> Felton Street, <b>on</b> Red Square, <b>on</b> the field, <b>on</b> the train, <b>on</b> the floor, <b>on</b> the horse, <b>on</b> the plane, <b>on</b> the farm, <b>on</b> the beach	<b>in</b> Liverpool, <b>in</b> the Moscow region, <b>in</b> France, <b>in</b> Asia, the class, <b>in</b> the office, <b>in</b> the library, <b>in</b> the field, <b>in</b> the playground, <b>in</b> the car

**Note 1. Примечание 1.**

Для обозначения предмета или лица в пространстве употребляются и другие предлоги:

*above* – над

*across* – через, поперёк

*against* – против (*They sailed **against** the wind.* - Они плыли **против** ветра.)

*along* – вдоль, по

*among* – посреди, среди, между

*around* – вокруг, по, за, около



*at* – в, на, у, при

*behind* – за, сзади, позади

*below* – ниже, под (*There was a stain just below the pocket. Чуть ниже кармана было пятно.*)

*beside* – рядом с, около, близ

*between* – между

*by* – у, при, около

*down* – вниз

*in front of* – перед

*inside* – внутри

*near* – около, рядом (*The lawn in front of the house was beautiful. - Перед домом был красивый газон.*)

*next to* – рядом с

*on* – на

*opposite* – напротив

*over* – через

*through* – сквозь (*They marched through the town. - Они шагали через город.*)

*under* – под

**Note 2. - Примечание 2.**

Для обозначения направления движения (перемещения в пространстве) употребляются следующие предлоги:

*across* – сквозь, через

*around* – вокруг

*at* – в, к, на

*down* – вниз (*They were going down the river. - Они плыли вниз по реке.*)

*from* – от

*into* – внутрь

*off* – с

*onto* – на

*over* – через, поверх

*past* – мимо (*He began to drive slowly past the house. - Он начал ехать медленно мимо дома.*)

*through* – сквозь

*to* – к, в, на

*towards* – по направлению к

ур – вверх по, по направлению к

**Исключение:** *home* (*She was walking home.* - Она шла **домой**.)

**Упражнение № 1** Вставьте предлоги *in* или *to*.

1. In winter I usually go ... bed at ten o'clock because I go ... school and have to get up early. But in summer, when I don't go ... school and live ... the country, I like to go ... bed late. 2. Do you like to read ... bed? 4. It is very late. Go ... bed at once. 5. Where is your little sister? – She is ... bed. Mother always puts her ... bed at eight o'clock. 6. In summer my mother does not go ... work and I don't go ... school. We live ... the country. My father goes ... work every day, so he stays ... town. But sometimes he comes ... the country after work and goes back ... town early in the morning, when I am still ... bed.

**Упражнение № 2** Вставьте предлоги *on*, *in* или *into*.

1. There are many people ... the park today. 2. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? – She has dropped her doll ... the water. 3. There is no tea ... my cup. 4. Pour some tea ... my cup. 5. Put these flowers ... the windowsill. 6. I saw many people ... the platform waiting for the train. 7. We went ... the garden and sat down ... a bench. 8. The teacher hung a picture ... the blackboard. 9. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise books. There were two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 10. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mailbox which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off. 11. Where is the book? – It is ... the table. 12. Where is the tea? – It is ... the cup. 13. Put the plates ... the table. 14. Put the book ... the bag. 15. There is a beautiful picture ... the wall. 16. He went ... the room. 17. I like to sit ... the sofa ... my room. 19. She went ... the room and sat down ... the sofa.

**Упражнение № 3** Вставь *at/on/in*, где нужно:

1. I'm leaving \_\_\_\_\_ next Saturday.
2. I always feel tired \_\_\_\_\_ the evening.
3. Will you be at home \_\_\_\_\_ this evening?
4. We went to Scotland \_\_\_\_\_ last summer.
5. What do you usually do \_\_\_\_\_ the weekend?
6. She phones me \_\_\_\_\_ every Sunday.
7. Can you play tennis \_\_\_\_\_ next Sunday?
8. I'm afraid I can't come to the party \_\_\_\_\_ Sunday.
9. We went to bed late \_\_\_\_\_ last night.
10. I don't like going out alone \_\_\_\_\_ night.

11. I won't be out very long. I'll be back \_\_\_\_\_ ten minutes.

12. I'm leaving \_\_\_\_\_ Saturday.

**Упражнение № 4** *Вставьте предлоги: for, of, on, at, with.*

119 East 89th Street  
Apartment 36  
New York, NY  
September 18, 1994

Dear Patty,

Many thanks for your letter ... September, 5 and ... your offer to meet me ... the train station. And, thanks you ... the invitation to stay ... you. My train leaves New York ... 1:30 p.m. ... Monday, the 26th ... September, and arrives ... Washington 4:00 p.m.

I look forward to seeing you again. Best wishes to your family.

Love,

Kathy.

**Упражнение № 5** *Переведите на английский, обращая внимание на предлоги. Перескажите.*

В 10 часов утра Саша вылетел из Москвы и пролетел над городами: Смоленском, Минском, Брестом, Варшавой, Берлином, Амстердамом, Брюсселем, Парижем, Лондоном, Бостоном. Он прилетит в Нью-Йорк в 7 часов вечера.

Саша пролетел над Балтийским морем, Северным морем, проливом Ла-Манш и Атлантическим океаном.

Саша летит в Атланту. Он будет жить там всё лето в семье своего американского друга. Саша будет в Америке впервые. Сейчас 6:00 вечера. Они летят уже 8 часов.

Саша по пути в Нью-Йорк пролетел над Россией, Беларусью, Польшей, Германией, Голландией (Нидерландами), Бельгией, Францией и Великобританией.

По пути в Америку Саша пролетел над реками в России - Днепром, в Польше - Вислой, в Германии - Одером, Рейном, во Франции - Сеной, в Великобритании - Темзой, и в США - Гудзоном.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите предлоги времени в сочетании с названиями дней недели, месяцами, временами года, частями суток.
3. Выполните упражнения.
4. Переведите текст на английский.

5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. На какой вопрос отвечают предлоги места и направления?
2. Какими бывают по форме предлоги?
3. Назовите значения предлога *for*. Приведите примеры.
4. Место предлога в предложении.

*Практическое занятие № 45 - 46*

**Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.1 раздела 2**

**Цель:** Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Тема 2.2**

**Хобби, досуг**

*Практическое занятие № 47 - 48*

**Хобби**

**Цель:** Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Ознакомьтесь с новыми ЛЕ. Прочитайте слова вслух.*

**Active vocabulary:**

overseas — заграница	variety — разнообразие
majority — большинство	city-dweller — городской житель
to seem — казаться	to take pictures — фотографировать
to book — заказывать	castle — крепость, замок
resorts — курорт	waterfall — водопад
straight — прямо	to remind — напоминать
a tropical beach — тропический пляж	picturesque — живописный
to breathe — дышать	to broaden one's mind —
to hitchhike — путешествовать автостопом	расширить кругозор
advantage — преимущество	take part in negotiations —
to explore — исследовать	принимать участие в переговорах
to climb — взбираться, карабкаться	exhibition — выставка
restriction — ограничение	in order to — для того чтобы
indeed — действительно	to push the goods — рекламировать товары
curious — любопытный	achievement — достижение
inquisitive — любознательный	successful — успешный
leisure — досуг	advantages and disadvantages —
jet-air liner — реактивный самолет	преимущества и недостатки
security — безопасность	according to — согласно

**Упражнение № 2. Read the text and answer the questions:**

**Tourism**



Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your

country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or

company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

**Упражнение № 3** *Answer the questions:*

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

**Упражнение № 4** *Составьте диалог из 8 вопросов, спросите у однокурсника о его хобби, чем он занимается в свободное время, как он проводит выходные, праздничные дни и каникулы. Любит ли он спорт и путешествовать.*

**Упражнение № 5** *Составьте монолог, расскажите о своих увлечениях, как вы обычно отдыхаете, нравится ли вам бывать на природе, много ли времени вы проводите у компьютера и часто ли вы используете другие гаджеты. Составьте 16 предложений*

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Ознакомьтесь с новыми ЛЕ, прочитайте и найдите их в тексте.
3. Прочитайте и переведите текст.
4. Составьте Диалог и монолог.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Что такое хобби?
2. Какие любимые занятия у вашего друга? Напишите ответ на английском.
3. Какие виды занятий вы знаете.
4. Можно ли назвать игру в компьютерные игры хобби?

**Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.**

**Цель:** практически выполнять упражнения на повторение темы для закрепления грамматического и лексического материала.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Методические указания:**

#### **Теоретическое описание.**

**Артикль** – служебное слово. Является одним из определителей имени существительного и ставится перед существительным или перед словами, являющимися определениями к нему. В английском языке есть неопределённый артикль (**a, an**) и определённый артикль (**the**). Неопределённый артикль употребляется только с исчисляемыми именами существительными в единственном числе.

Если имя существительное или определитель имени существительного начинается с гласной буквы, то употребляется **an**.

Перед именами собственными артикль обычно не ставится. Но перед названиями рек, морей, озёр, океанов, горных хребтов перед названиями сторон света (север, запад, юг, восток), перед существительными, когда речь идёт об определённом лице или предмете, перед существительным, если ему предшествует прилагательное в превосходной степени, перед порядковым числительным, перед существительными единственными в своём роде, в устойчивых выражениях ставится определённый артикль. (the Black Sea, in the South, the Urals, the Crimea, the USA, the Sun, in the day-time, the Moscow Metro, the longest street, the first day и т.д.).

Перед фамилиями, употребляемыми во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи. (the Petrovs, the Hutts).

#### **Практическая часть**

**Упражнения:** Выполнить упражнения и вставить артикль, где это необходимо.

**№ 1.** 1... London is ... capital ... England. 2. ... Greens live in ... Oxford Street. 3. ... his room is good. 4. Will you read ... Text 5, please. 5. They are ... brothers. 6. Is Helen ... student or ... teacher? – She is ... student. 7. The students are in ... classroom 20. 8. Mr. Ivanov is ... architect. ... his two brothers are ... engineers. 9. Andrew is ... accountant. 10. Do ... exercise 12.

**№ 2.** 1. This ... chair is broken. Give me that ... chair, please. 2. There are ... three boys on the field. ... boys are playing football. 3. I have ... new bag. ... bag is ... white and red. 4. Our

... classroom is large and sunny. 5. We had ... test yesterday. ... test was long and difficult. 6. Laura has two sons ... one daughter. ... her daughter goes to ... school. ... boys go to ... kindergarten. 7. I have never been to ... London. 8. In ... summer I am going to ... Crimea. 9. I have got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was long. 10. ... roses are beautiful. 11. This is ... difficult word. I have to look it up in ... dictionary.

**№ 3.** 1. Yesterday I went to ... concert, but ... concert wasn't very good. 2. ... Vladivostok is situated in ... far East. 3. Adam Smith was ... first ... economist. 4. My brother is going to ... Paris next week. He is leaving on ... Sunday. 5. I called ... you yesterday but nobody picked up ... telephone. 6. In ... summer we try to spend ... month in ... country. 7. Russian Federation is ... seventh country in ... world in population, following ... China, ... India, ... United States, ... Indonesia, ... Brazil, and Pakistan. 8. Is your ... bag made of ... leather? 9. I went to ... cinema yesterday. ... film was good. 10. Would you like ... tea or ... coffee? 11. What ... clever man he is! 12. Would you like ... apple or ... banana?

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Перепишите предложения, вставьте артикли где необходимо..
3. Сделайте вывод о проделанной работе.

#### *Контрольные вопросы*

1. Чем является артикль в предложении?
2. Является ли артикль главным или второстепенным членом предложения?
3. Когда употребляется неопределённый артикль?
4. Случаи употребления определённого артикля.
5. В каких случаях употребляется определённый артикль перед собственными существительными?
6. В каких случаях артикли не употребляются?
7. Что такое «нулевой артикль»?
8. Какие формы неопределённого артикля? Случаи их употребления.

#### *Практическое занятие № 51 – 52*

#### *Досуг*

**Цель:** Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Практическая часть**



**Упражнение № 1** *Read the text and do tasks.*

***Leisure time***

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

**Упражнение № 2** *Give Russian equivalents of the following words and word combinations:*

Free time, leisure time, to prefer, to do things, weekend, gather, favourite hobby, occupation, boundary, to be devoted to, to the south, familiar world.

**Упражнение № 3** *Answer the questions:*

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

**Упражнение № 4** . *Match the words in the columns.*

1. leisure	a. свободное время
2. spare time	b. хобби
3. go out	c. развлекать
4. stay-at-home	d. получить удовольствие от...
5. favourite occupation	e. досуг
6. hobby	f. любимое занятие
7. entertain	g. развлечение, увеселение, представление
8. entertainment	h. хорошо провести время
9. enjoy oneself (have a good time)	i. домосед
10. enjoy smth	j. бывать в обществе, проводить время вне дома

**Упражнение № 5** *Составьте небольшой рассказ о вашем времяпрепровождении в свободное от уроков время. Расскажите о ваших любимых видах занятий, занимаетесь*

ли вы спортом, как вы проводите свои выходные, отпуск, праздничные дни. Используйте в своём рассказе слова и фразы из Упражнения № 4.

**Упражнение № 6** Задайте вопросы своим однокурсникам о их досуге. Используйте все виды вопросительных предложений.

**Упражнение № 7.** Make up your own sentences:



*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите и прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните задания.
4. Сделайте вывод о проделанной работе.

*Контрольные вопросы*

1. Как вы объясните определение «досуг»?
2. Назовите на английском виды занятий
3. Согласны ли вы с утверждением, что само понятие «досуг» часто толкуется и понимается как отдых, развлечение, удовольствие, игра, свободное время, нерабочая деятельность, свобода и т.д.?

*Практическое занятие № 53 - 54*

*Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few*

**Цель:** Повторение и закрепление знаний по теме " *Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few*"

**Время на подготовку и выполнение:** 90 минут

### Теоретическая часть

В английском языке существуют слова, которые называются квантификаторами (quantifiers). Они используются для того, чтобы обозначить количество (quantity). В отличие от числительных (numerals), которые обозначают точное количество, эти слова называют количество приблизительное. Это такие слова как *many, much, little, a little, few, a few, a lot of, plenty of*.

*Many, much, a lot of, plenty of* - все эти слова переводятся на русский язык как "много". Однако употребление этих слов зависит от типа предложения (утверждение, отрицание или вопрос) и от того, к какому существительному оно относится - исчисляемому или неисчисляемому.

см. таблицу

Тип предложения	Исчисляемое	Неисчисляемое
<i>Утверждение</i>	<i>a lot of</i>	<i>a lot of</i>
<i>Отрицание</i>	<i>many</i>	<i>much</i>
<i>Вопрос</i>	<i>many</i>	<i>much</i>

**Например:**

*He has a lot of books.* - У него есть **много** книг.

*Kate hasn't many DVDs.* - У Кэйт **не много** DVD дисков.

*How many books has he?* - Сколько у него книг? (Дословно: Как **много** у него книг?)

*Holly spends a lot of time watching TV shows.* - Холли проводит **много** времени за просмотром телевизионных шоу.

*Is there much petrol in the tank?* - В баке **много** бензина?

Как вы видите *a lot of* в основном используется в утвердительных предложениях, а *many* и *much* - в отрицаниях и вопросах. Однако это правило не строгое, оно основано на частности употребления, поэтому *many* и *much* могут использоваться и в утверждениях.

Например,

*Joe has many friends.* - У Джо **много** друзей.

Также слова *a lot of* используются вместо *a lot of* в официально-деловом стиле:

*Many different kinds of research require the permission of the supervisor.* - **Многие** виды исследований требуют разрешения супервайзера.

Если же хотим сказать, что *чего-то слишком много* (то есть построить утвердительное предложение), то вместо *a lot of* мы будем использовать слова *many* и *much* с дополнительным словом *too* ("слишком").

Например,

*There were **too many** people at the conference. На конференции было **слишком много** людей.*

*Oliver ate **too much** ice-cream. - Оливер съел **слишком много** мороженого.*

Синонимом *a lot of* является *lots of*. Считается, что *lots of* более неформальное и чаще используется в разговорной речи. *Lots of* также можно использовать с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Ещё одним словом, обозначающим большое количество, является слово *plenty of*. Как правило, оно используется для обозначения очень большого количества чего-либо, чего-то в достатке:

*We have **plenty of** tea at home. - У нас дома **много** чая.*

*James has brought **plenty of** biscuits to the office. - Джеймс принёс в офис **много** печенья.*

Как вы видите, *plenty of* также может использоваться и с исчисляемыми, и с неисчисляемыми существительными.

#### **Употребление little, a little, few, a few.**

Для того, чтобы понять, как используются эти слова, необходимо знать два параметра: первый- относится ли это слово к исчисляемому или неисчисляемому существительному и второй: какое значение имеет предложение - положительное или отрицательное.

см. таблицу

<b>Значение</b>	<b>Исчисляемое</b>	<b>Неисчисляемое</b>
<i>Положительное</i>	<i>a few.</i>	<i>a little</i>
<i>Отрицательное</i>	<i>few.</i>	<i>little</i>

Например,

*Kelly has **a few** close friends. - У Келли **немного** близких друзей.*

*Kelly has **few** close friends. - У Келли **мало** близких друзей*

*Bobby has **a little** money. - У Бобби есть **немного** денег.*

*Bobby has **little** money.- У Бобби **мало** денег*

#### **Слова much, a lot, a little в других значениях**

Форма *a lot* иногда употребляется не в значении "**много**", а в значении "**часто**" или "**очень**".

Например,

*Do you enjoy watching films? - Yes, **a lot**.- Тебе нравится смотреть фильмы? - Да, **очень**.*

Также слова *much, a little* могут использоваться при образовании сравнительной степени прилагательных.

Например,

*Sarah is **much** taller than Brenda.- Сара **намного** выше Бренды.*

*Peter is a little older than Tim. - Питер немного старше Тима.*

### Практическая часть

**Упражнение № 1** Прочитайте текст и переведите на английский.

#### Свободное время и досуг

Слово «досуг» со значением свободного или удобного времени употреблялось на Руси еще в середине XV века.

*Досуг и безделье*

Досуг - свободное, незанятое время, забава, гулянки, простор от дела. (Даль).

Русские пословицы: (На досуге, на досугах, в свободное от дела время.)

"Человек или конь с досугом, с досужеством, с умением или с особыми добрыми качествами". "Был бы друг, будет и досуг". "Работе время, а досугу час". "Будет досуг, когда вон понесут", (т. е. как помрешь). "А когда досуг то будет? А когда нас не будет".

*Досужий*, умеющий, способный к делу, ловкий, искусный, хороший мастер своего дела или мастер на все руки. "У милостивого мужа всегда жена досужа". "Жена досужа добра и без мужа".

**Под досугом современного человека** подразумевается время, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений. Само понятие «досуг» часто толкуется и понимается как отдых, развлечение, удовольствие, игра, свободное время, нерабочая деятельность, свобода и т. д.

Когда говорят о свободном времени, акцентируется потенциальная возможность вариативно использовать его на что угодно.

Для определения свободного времени отдельного человека из его суточного бюджета времени (24 часа) следует вычесть время, которое он затрачивает:

1. на производственно-трудовые функции, включая дорогу к месту работы и обратно;
2. физиологический отдых (ночной сон);
3. оздоровительные и санитарно-гигиенические нужды (включая утренний туалет, гимнастику, стирку белья, мытье посуды и др.);
4. покупку продуктов, их приготовление, прием пищи;
5. приобретение необходимых вещей, товаров повседневного спроса и длительного пользования;
6. воспитание малолетних детей, неотложную помощь близким людям (например, уход за больным) и др.

Доля суток, которая остается в распоряжении человека после указанных вычислений, может быть определена как его досуг, или «чистое» свободное время в течение дневного бодрствования. Именно этой частью времени человек может распорядиться по своему усмотрению.

В будний день доля свободного времени у работающего человека — относительно небольшая величина, 1-3 часа.

Человек в состоянии варьировать — увеличивать или уменьшать свое свободное время, затрачивая его на занятия, не связанные с досугом. Однако эти его возможности не безграничны.

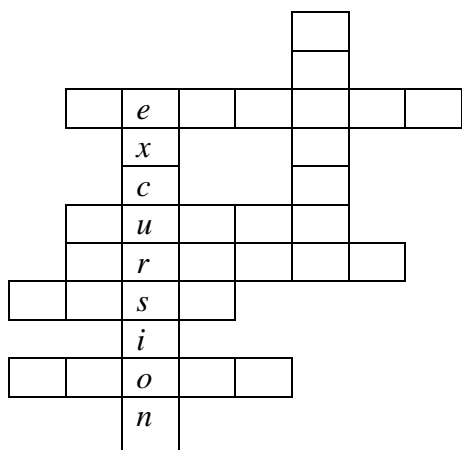
**Упражнение № 2** Вставьте вместо пропусков *many, much, a lot of, little, a little, few, a few*.

1. There are too ... people there. 2. I do not have ... time. 3. I have ... time. 4. Yes, I have ... minutes. What was your question? 5. There were ... people there. 6. There were ... questions from students. 7. I have made ... pictures because I had just one film. 10. ... words in this text are new.

**Упражнение № 3** Переведите на английский.

Много лет, много снега, много картин, много работы, мало времени, немного сахара, мало сыра, много уроков, немного мяса, мало друзей, много комнат, мало воздуха, мало света, много лет, много музыки, много предметов, много шума

**Упражнение № 4** Решите кроссворд.



Впишите следующие слова:  
*travel* - путешествовать;  
*reading* - чтение;  
*paint* - рисовать;  
*music* - музыка;  
*sport* - спорт;  
*rest* - отдых

**Упражнение № 5** Переведите предложения на английский, применяя *many, much, a lot of, little, a little, few, a few*.

1. У меня есть много друзей. 2. В магазине было мало вещей. 3. У моего брата много фотографий. 4. Немногие французы говорят по-русски. 5. У Оли мало друзей в этом городе. 6. В Китае много велосипедов и мало машин. 7. У Александра много русских компьютерных журналов и мало английских. 8. У меня осталось мало еды в холодильнике.

9. Ты очень много говоришь, тебе нужно больше слушать. 10. В Москве слишком много машин. 11. На улицах Парижа на Новый год всегда много туристов.

#### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите текст на английский, прочитайте текст.
3. Выполните упражнения.
4. Решите кроссворд.
5. Сделайте вывод о проделанной работе.

#### Контрольный вопрос

1. Если хотим сказать, что *чего-то слишком много* (то есть построить утвердительное предложение), то вместо ***a lot of*** какие слова будут использованы?
2. Какие слова могут использоваться при образовании сравнительной степени прилагательных?
3. Переведите определение на английский письменно:

*В современной теории и практике термин «досуг» наиболее часто употребляется в трех значениях: как синоним свободного времени (его части), как синоним нерабочей (свободной) деятельности с различными модификациями, как синоним состояния или психологического переживания человека на данный момент.*

#### Практическое занятие № 55 – 56

#### Образование и употребление глаголов в *Future Simple/Indefinite*

**Цель:**- Повторение и закрепление знаний по теме «*Future Simple*».

**Время на подготовку и выполнение:** 90 минут

#### Краткие теоретические сведения

Построение вопросительных и отрицательных предложений в *Future Simple*

В вопросительном предложении вспомогательные глаголы ***shall*** или ***will*** ставятся перед подлежащим. Значимый глагол остается после подлежащего в своей начальной форме:

1. *Shall we go to the beach?* Мы пойдём на пляж?
2. *Will your boss agree with our conditions?* Ваш босс согласится с нашими условиями?

В отрицательных предложениях за вспомогательным глаголом следует отрицательная частица ***not***. Вместе они могут быть сокращены до формы ***won't***:

1. *Fred will not (won't) agree to help us.* Фред не согласится нам помочь.

## Практическая часть

**Упражнение № 1** Раскройте скобки и употребите глаголы в соответствующей форме.

1. I hope she \_\_\_\_\_ the tickets to the concert. (to buy)
2. Angela \_\_\_\_\_ her birthday tomorrow. (to celebrate)
3. My mother \_\_\_\_\_ home in 20 minutes. (to come)
4. My boyfriend and I \_\_\_\_\_ to the pub next weekend. (to go)
5. I'm assured he \_\_\_\_\_ his work in several hours. (to finish)
6. It \_\_\_\_\_ March next month. (to be)
7. It's very stuffy. I think I \_\_\_\_\_ the window. (to open)
8. I \_\_\_\_\_ books in English. (to read)
9. Let's go to Vietnam, \_\_\_\_\_ we?
10. I forgot the word. I \_\_\_\_\_ look it up in the dictionary.

**Упражнение № 2.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Future Simple**.

*Перепишите предложения.*

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. I (not to go) to the cinema every day.
5. I (not to go) to the cinema yesterday.
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.
7. You (to watch) TV every day?
8. You (to watch) TV yesterday?
9. You (to watch) TV tomorrow?
10. When you (to leave) home for school every day?

**Упражнение № 3** Глаголы в скобках запишите в отрицательной форме в **Future Simple**.

*Перепишите предложения.*

1. When you (to leave) home for school yesterday?
2. When you (to leave) home for school tomorrow?
3. My brother (to go) to work every day.
4. He (to leave) home at a quarter past eight.
5. The office where he (to work) is near our house, he (to walk) there.
6. He (not to take) a bus.
7. Yesterday he (not to go) to work.
8. Yesterday he (to get) up at nine o'clock.
9. You (to have) a PT lesson yesterday? — No, I...



10. What you (to buy) at the shop yesterday? — I (to buy) a book.

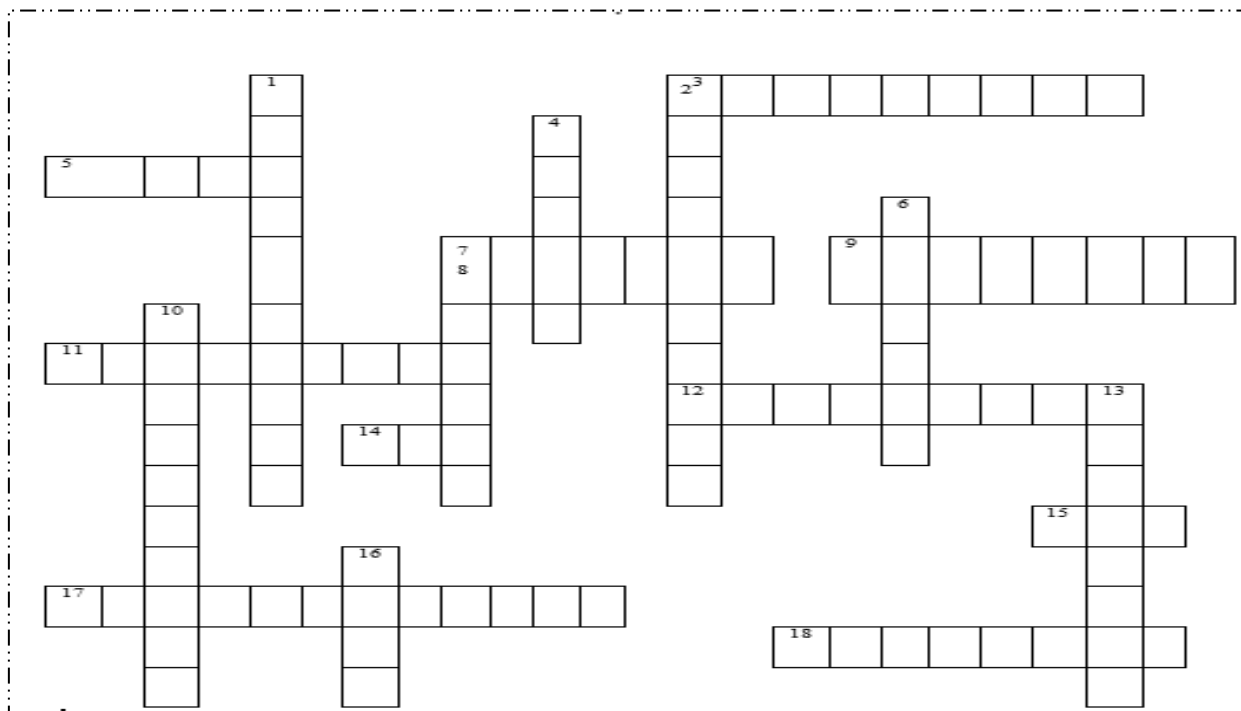
**Упражнение № 4. Решите кроссворд.**

*Across:* 3. Бадминтон. 5. Команда. 8. Тренер. 9. Футбол. 11. Спортсмен.

12. Атлетика. 14. Лыжи. 15. Бег трусцой. 17. Чемпионат. 18. Плавание.

*Down:* 1. Гимнастика. 2. Баскетбол. 4. Медаль. 6. Хоккей. 7. Теннис.

10. Волейбол. 13. Стрельба. 16. Гольф.



*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Перепишите предложения, употребляя глаголы в ***Future Simple***.
3. Запишите ответы на кроссворд.
4. Сделайте вывод о проделанной работе.

*Контрольный вопрос*

1. Как образуются вопросительные предложения в ***Future Simple***?
2. Как образуется отрицательное предложение в будущем простом времени?
3. Назовите слова-маркеры будущего времени.

*Практическое занятие № 57 - 58*

***Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.2 раздела 2***

***Цель:*** Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

<b>Тема 2.3</b>
<b>Описание местоположения, субъекта (адрес, как найти)</b>
<i>Практическое занятие № 59 - 60</i>
<b>Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> и их производные</b>

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### Краткие теоретические сведения

Неопределенные местоимения в английском языке указывают на неизвестные, неопределенные предметы, признаки, количество. Они не указывают на конкретные предметы или людей, а используются для описания их в общем, в целом.

Местоимения *some/every* и их производные употребляются в утвердительных предложениях.

Местоимение *any* и его производные употребляются в отрицательных предложениях и вопросах (таблица 1).

Таблица 1.

	<i>some</i>	<i>any</i>	<i>every</i>	<i>no</i>
One	someone	anyone	everyone	
Body	somebody	anybody	everybody	nobody
Thing	something	anything	everything	nothing
Way	someway	anyway	everyway	
Where	somewhere	anywhere	everywhere	nowhere
Time	sometime	anytime		

### Практическая часть

**Упражнение № 1 . Словарный диктант. Напишите слова и фразы на английском.**

1. какой-то адрес; 2. любой студент; 3. каждая улица; 4. несколько домов; 5. никакого адреса; 6. какое-то время; 7. повсюду в городе; 8. Я ничего не вижу. 9. Никто не знает номер дома. 10. Кто-то знает где он живёт? 10. Приходи в любое время.

**Упражнение № 2. Поставьте подходящее местоимение.**

1. Would you like ... (some/any/no) milk?
2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.
6. I think ... (something/anything) is burning.
7. (Somebody/Anybody) told me about his job.

8. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere).
9. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
10. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

**Упражнение № 3** *Прочитайте текст и напишите краткое изложение на английском языке.*

In Russia children begin going to school at the age of seven. First they study at the elementary school. It lasts three or four years. At the elementary school children get the elementary education, they learn to read, write and count. From the fifth form the secondary education begins. Children begin learning different subjects, such as Literature, Chemistry, Physics, Biology, Computing, Foreign Languages. The nine-year secondary education is compulsory in our country, but after completing the nine-year schooling pupils face the first serious decision in their lives. They have to decide either to continue their studies in the tenth and eleventh forms at a general secondary school, or to transfer to specialized colleges, that is to say, choose a particular career. Colleges give young people a secondary education plus trade training. This means that after finishing a college they are both educated and financially independent, able to go straight to a job. Except general secondary schools there are a lot of specialized schools, where more attention is paid to a particular subject, mostly to a foreign language.

Besides, there are many private schools now, where the education is not free of charge. After finishing school or college young people may enter institute or university to get the higher education. After finishing the fourth course they get the bachelor's degree and after graduating from the higher educational establishment — the master's degree. To study is not an easy thing, of course, but nowadays it is quite necessary to be highly skilled and educated specialist.

**Упражнение № 4** *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. What is the children's age In Russia when they begin going to school?
2. What is their first school?
3. What subjects do the children begin to study from the fifth form at secondary school?
4. Do Colleges give young people a secondary education plus trade training?
5. Are there many private schools now?

**Упражнение № 5** *Составьте небольшой рассказ о себе по плану:*

- детский сад;
- начальная школа;
- средняя школа;
- колледж;
- планы на будущее.

### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите предложения с нужным местоимением.
3. Выполните задания.
3. Сделайте вывод.

### Контрольные вопросы

1. Что такое неопределенные местоимения?
2. Как употребляются неопределенные местоимения в английском языке?
3. Случаи употребления **any** в утвердительных предложениях.

### Практическое занятие № 61 - 62

#### Образование и употребление глаголов в *Past Simple/Indefinite*

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков в употреблении глаголов в форме *Past Simple/Indefinite* в устной и письменной речи. Формирование общих компетенций, активизация познавательной деятельности.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### Практическая часть

**Упражнение № 1** Найдите в следующем списке глаголов неправильные и дайте все три формы этих глаголов.

come – want – use – give – eat – read – finish – take – try – ask – begin – help – let – play – leave – know – seem – work – think – swim – move – live – run – bring

**Упражнение № 2** . Найдите в тексте 2-ую и 3-ю формы неправильных глаголов и распределите их в соответствующие колонки.

II форма

III форма

.....

.....

Chris is a professional artist. He fell in love with drawing when he was 3 years old. He spent all days long in the garden with a box of crayons and a drawing-pad. Now he has already sold more than 200 of his paintings. He has taken part in the International exhibition of modern artists this year and has won praise as the youngest artist there. Two years ago Chris met a nice girl, Anna. So last Saturday they got married and today they have flown to the Maldives.

**Упражнение № 3.** Поставьте глаголы из скобок во II форму и переведите предложения.

1. He ... (drive) his grandfather to the doctor.
2. Jack ... (wear) a strange red tie.
3. Little Greg ... (blow) out 5 candles on his birthday cake.
4. They ... (hold) an opera festival in August.

5. We accidentally ... (break) the umbrella.
6. My daughter ... (lose) her way in a new city.
7. My mother ... (make) vanilla pancakes in the morning.
8. Mary ... (write) a long note in her diary.
9. Our cat ... (catch) three mice in the garden.
10. I ... (go) to the ballet school in my childhood.

**Упражнение № 4** *Поставьте глаголы из скобок в III форму и переведите предложения.*

1. My brother has ... (take) his girlfriend to a Mexican restaurant.
2. Sam has ... (fly) to Iceland
3. Susan has ... (find) two interesting jobs at the agency this week.
4. I have already ... (send) you about ten messages.
5. We have just ... (meet) Mr. Jackson at the airport.
6. Where has your teacher ... (go)?
7. Which wedding hat have you ... (choose)?
8. Has Rachel ever ... (be) abroad?
9. The train has just ... (leave) the station.
10. I haven't ... (tell) her anything.

**Упражнение № 5** *Прочитайте пословицы вслух. Переведите. Подберите к английским соответствующие русские пословицы.*

- 1.No men is an island.
- 2.East or west home is best.
- 3.Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise.
- 4.Politness oils the wheels of life
- 5.A bad workman always blames his tools Эквивалент в русском языке: мастер глуп - нож туп.
- 6.Jack of All Trades
- 7.Two heads are better than one.
- 8.Fortune favours the brave.
- 9.A friend in need is a friend indeed.
- 10.Silence is golden.
- 11.Live and learn.
- 12.Better be born lucky than rich.
- 13.Tastes differ.
- 14.Never put off till tomorrow what you can do today.
- 15.Business before pleasure.

16.Experience is the best teacher.

17.Knowledge is power.

18.It is never late to learn.

19.Time is money.

**Упражнение № 6** *Обыграйте диалоги в парах.*

**One**

A; Excuse me? Where's the science museum?

B: Oh. Take the second turning on your left and it's about 200 metres ahead - on the right-hand side of the street.

A: Thank you.

**Two**

A: When does the museum open?

B: We open at ten from Monday to Saturday but on Sunday we don't open until two o'clock.

A: So it's ten o'clock today?

B: Yes. that's right.

A: Ah, thank you.

**Three**

A: How much does it cost to get into the gallery?

B: Oh, it's free.

A: Free?

B: Yes, you don't have to pay to get in.

A: Great! Thanks.

**Four**

A: Excuse me. When does the concert start?

B: The doors open at seven o'clock. You must be in your seat by 7.25 because the concert starts at 7.30

A: Oh, thank you.

**Five**

A: Can you tell me how to get to the antiques market?

B: Yes. It's in the centre of town. Take a number 22 bus and get off at the Town Hall.

A: OK, thank you.

**Six**

A: How much are tickets for the tour of the castle?

B: They are four pounds for adults and two pounds for children under fourteen.

A: And for students?

B: Student tickets are half price: two pounds.

A: Thanks.

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите предложения, используя правильную форму глагола.
3. Составьте таблицу неправильных глаголов, используемых в упражнениях и запишите их в 3-х формах.
4. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы*

1. Как образуется *Past Simple/Indefinite*?
2. Назовите слова-маркеры, служащие для определения *Past Simple/Indefinite*?
3. Как образуется *Past Simple/Indefinite* у правильных глаголов?

### *Практическое занятие № 63 - 64*

#### *Типы вопросов: общий вопрос, вопрос к подлежащему, альтернативный*

**Цель:** Уметь составлять общие вопросы, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы к подлежащему, сказуемому, дополнению, обстоятельству и определениям при помощи вспомогательных глаголов, глаголов to be и to have, модальных глаголов и вопросительных слов.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Практическая часть**

**Упражнение № 1.** Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
2. do / to / university / What / enter / you / want?
3. Nick / his / How / does / after / disease / feel?
4. How / were / people / there / the / many / street / in?
5. are / holidays / Where / for / you / going / your?

**Упражнение № 2.** Ask special questions to the sentences beginning with the words given in brackets.

**Example:** I saw him yesterday. (where?)

Where did you see him?

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)

3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)
6. English is spoken in many countries. (what countries?)
7. He was not prepared for the test. (why?)
8. They were playing a game when I came. (what game?)
9. I have made some mistakes in this exercise (how many?)
10. He has given me his old camera. (what?)

**Упражнение № 3.** Write questions to the sentences.

*Example:* I'll change my hobby. (why)

Why will you change your hobby?

1. They didn't expect me when I came. (who, why)
2. You can find out the timetable of trains at the railway station (where, what)
3. They have practised the song for two days. (how long)
4. I will never scold my own children. (why)
5. Ted was lucky to join the basketball team. (who)

**Упражнение № 4.** Write questions to the sentences.

*Example:* He asked a silly question. (what)

What question did he ask?

1. He visited his aunt in summer. (when)
2. My father likes to travel by train. (how)
3. She has never been at a big railway station. (why)
4. We buy railway tickets at the booking-office. (where)
5. Some children go to school by bus. (by what)

**Упражнение № 5.** Write questions to which the following sentences are answers.

1. A lesson lasts forty minutes.
2. We had only five lessons.
3. I am reading a rule now.
4. We haven't examinations this year.
5. The holiday will start next month.
6. I was looking out of the window at that moment.
7. There are no problem children in my class.
8. All tests are prepared by the teachers.
9. My mother came to school.
10. I was given another text.



**Упражнение № 6.** Write questions to the underlined words.

1. The sportsman has achieved good results.
2. Something has bitten me.
3. I can hardly do it in time.
4. There was a funny expression on her face.
5. We shall divide the cake between us.
6. The weather was nasty.
7. The rest of them stayed at home.
8. He can suggest a better plan.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите предложения в нужной форме.
3. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Порядок слов в общем вопросе.
2. С какой целью задают альтернативный вопрос?
3. Что представляет собой по структуре альтернативный вопрос?

*Практическое занятие № 65 - 66*

***Описание местоположения, поиск нужного адреса***

**Цель:** Уметь составлять общие вопросы, вопросы к обстоятельству места и направления, альтернативные вопросы в диалогах для уточнения местоположения и поиска нужного адреса, при помощи вопросительных слов

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1.** *Расшифруйте этот адрес: найдите страну; город, почтовый индекс, расположение дома, жителя. Задайте общие и альтернативные вопросы.*



***Mrs Mary Green***

***32, Godson Grescent, Kidderminster,***

***Worcestershire, UK, DY117JT***

**Упражнение № 2** *Работать в парах и представьте диалог, используя следующие вопросы:*

***Пример,***

- What transport  do you take to get from your college to the Library of Foreign Literature?
- I take the metro to the Taganskaya station and then go  on foot.



- What is your address?
- Do you live far from the centre?
- How long does it take you to get to ... ?
- What transport do you take to get from ... to ... ?

**Упражнения № 3** *Переведите вопросы на английский и ответьте на них.*

1. Где находится ваш колледж?
2. Как пройти к рынку?
3. Твой дом находится далеко от колледжа или рядом?
4. Как ты добираться в колледж?
5. Как долго ты добираться до колледжа?
6. Твоя мама добираться до работы автобусом или пешком?
7. Где живёт твой друг?
8. Ты живёшь далеко от центра города?
9. Где находится аэропорт в вашем городе?
10. Каким транспортом ты добираться до Москвы?

**Упражнения № 4** *Прочитайте и переведите диалог с полным пониманием и извлечением информации.*

***In Kennedy Airport in New York***

- Sasha: Well, here we are in New York.
- Joey: I enjoyed sitting with you, Sasha.
- Sasha: Me too. It was fun. Thank you for teaching me American English.
- Joey: I hope we'll see each other again this summer. Here is my address in New York. Write me a letter when you get to Atlanta.
- Sasha: I'll write you as soon as I get there.
- Joey: Great! Bye, Sasha.
- Sasha: Good-bye, Joey.
- Sasha: Mr and Mrs Burke, I'd just like to say good-bye.
- Mr Burke: Good-bye, Sasha. Perhaps we'll meet again sometime.
- Mrs Burke: We are planning a trip to Washington, D.C., this summer. Would you like to come with us?
- Sasha: Yes, I'd love to.

Mrs Burke: Write us soon.

Sasha: I will. I promise.

Mrs Burke: Good-bye. See you in Washington.

Sasha: Thank you. Good-bye.

**Упражнения № 5** *Ответьте на вопросы к диалогу.*

1. Who does Sasha say good-bye to?
2. Will Sasha and the Burkes meet again?
3. Where and when will they go?
4. What does Sasha promise to do?
5. Why do you think the boys enjoyed sitting together?

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Задайте вопросы и ответьте на вопросы.
3. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Порядок слов в альтернативном вопросе.
2. С какого слова начинается специальный вопрос?
3. С какой целью задаётся специальный вопрос?

*Практическое занятие № 67 - 68*

**Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.3 раздела 2**

**Цель:** Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Тема 2.4**

**Еда, способы приготовления пищи**

*Практическое занятие № 69 - 70*

**Британская еда**

**Цель:** Употребление активной тематической лексики в предложениях.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Translate the text*

**What I know about food and table manners.**

I have usually meals four times a day. They are breakfast, lunch at the University (rare), dinner and supper.

Dinner is the substantial meal of a day. It consists of 3 courses. We can't imagine Russian dinner without a plate of soup. The second course is meat and fish with potatoes, pasta with vegetable salad. For dessert we eat a glass of juice, compote or tea. Potatoes, pancakes, cereals are usually cooked in my family. As for me I can prepare a fried egg or a scrambled egg, make tea.

I am busy and spend much time at the University. Sometimes I eat here in the canteen or a snack bar, cafe or restaurant.

Food may be useful or unhealthy. High fat food, sweets are bad for our teeth, make us fat. Juice, fruit and vegetables, meat gives me energy, contains a lot of vitamins.

In order to stay healthy it's important to have a balanced diet - in other words, food that contains something from each of the three main groups of food. These groups are protein, fat and carbohydrates.

English people have four meals: they are breakfast, lunch, tea, and dinner. In the morning they have breakfast. At 12 o'clock they have lunch. Between 4 to 5 p. m. they have tea. In the evening they have dinner.

Dinner is the most substantial meal of a day. Fish and chips is a popular traditional British dish: fish deep-fried in butter, served with chips. On Christmas they usually eat roast turkey and Christmas pudding.

Well-educated people pay a lot of attention to good table manners. They are:

1. You should sit up straight.
2. You shouldn't eat with your fingers.
3. You shouldn't put your elbows on the table.
4. You shouldn't put your dirty knife, spoon and fork on your plate.
5. You shouldn't talk with your mouth full.
6. You shouldn't lick your fingers.
7. If you are very hungry, you shouldn't rush to your food.
8. You shouldn't put more than one piece of bread or cake on your plate.
9. You should say "Thank you" after the meal.

### **In the Cafe**

A woman came into the café for a plate of soup. When it was served she looked at it and said:

- *"Waiter, I can't eat this soup"*.

The waiter took the plate away and brought another plate of soup.

- *"I think you'll like it, madam"*.

- "I can't eat this soup".
- "Why? This soup is very tasty. Why can't you eat it?"
- "Because I have no spoon!"

**Упражнение № 2** Диктант слов. Напишите на английском следующие слова.

Еда (приём пищи); маленькая круглая булочка; овсяная каша на молоке; кукурузные хлопья; сливки; апельсиновый джем; намазанный маслом; варёный; ветчина; маринованные овощи; отбивная из баранины; жареный картофель; печенье; светлое пиво; мероприятие для общения; жареный (в духовке, на огне); сладкое (десерт); орех.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите текст с полным пониманием содержания.
3. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Из чего обычно состоит английский завтрак?
2. Когда у британцев ланч?
3. Правда ли что в некоторых британских домах обед самый большой приём пищи в день?

*Практическое занятие № 71-72.*

***Имя прилагательное; степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты: than; as ... as; not so ... as; the... the***

**Цель:** Практически выполнять упражнения на повторение темы для закрепления грамматического и лексического материала.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Оборудование:** сборник упражнений и контрольных заданий по грамматике английского языка, англо-русский русско-английский словарь.

**Методические указания:**

**Теоретическая часть.**

***Имя прилагательное*** – часть речи, выражающая качество или свойство предмета (явления, лица). В английском языке прилагательные не изменяются ни по числам, ни по падежам, ни по родам и переводится в соответствии с родом, числом и падежом существительного, к которому относится:

**a young man** - молодой человек

**a young woman** - молодая женщина

**young people** - молодые люди

Прилагательное в предложении может выполнять роль **определения** или **именной части сказуемого**:

a **new** method - новый метод;

The method is **new**. – Этот метод –новый;

to be able – быть в состоянии;

to be present – присутствовать.

Сравнительная степень у односложных и некоторых двусложных прилагательных образуются при помощи суффиксов – er, -r:

high – higher; late – later.

Превосходная степень у односложных и некоторых двусложных прилагательных образуются при помощи суффиксов – est, -st. Перед прилагательным в превосходной степени обычно ставится определённый артикль:

**the highest** – самый высокий;

**the latest** - самый поздний.

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения при помощи наречий **more** и **most**:

**more** accurate – более точный;

**the most** accurate – самый точный.

В английском языке есть ряд прилагательных, образующих степени сравнения от других корней:

Исходная форма	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>good</b> – хороший	<b>better</b> - лучше	<b>the best</b> - лучший, самый лучший
<b>bad</b> - плохой	<b>worse</b> - хуже	<b>the worst</b> - худший, самый худший
<b>little</b> - маленький, мало	<b>less</b> - меньше, менее	<b>the least</b> - самый маленький, наименьший
<b>much</b> }	<b>more</b> - больше, более	<b>the most</b> – самый большой, наибольший
} - много		
<b>many</b> }	<b>father</b> } <b>further</b> } – более отдалённый	<b>the farthest</b> } <b>the furthest</b> } – самый отдалённый
<b>far</b> - дальний, далёкий		

После сравнительной степени употребляется союз **than** – чем.

The Earth is **bigger** *than* the Moon. Земля *больше* Луны. (больше, чем Луна).

Для усиления сравнительной степени употребляются наречия **much** и **far**, которые переводятся *гораздо, значительно*.

This word is **much longer** *than* that one. Это слово *гораздо длиннее*, чем то.

При сравнении двух одинаковых предметов, употребляется сравнительный союз **as** ... **as** – такой же ... как. Прилагательные употребляются в исходной форме:

Water is **as necessary as** air. Вода *так же* необходима, как и воздух.

Если же степень качества различна, употребляется союз с отрицанием **not so ... as, not as ... as** – *не такой ... , как*:

Gold is **not so light as** aluminium. Золото *не такое* лёгкое, как алюминий.

Сочетания типа **as high as, as long as** и т.д. могут выражать не только сравнение. Если после такого сочетания стоит числительное, то это сочетание обычно не переводится. Сравните:

The speed of this plane is **as high as** the speed of sound. Скорость этого самолёта *такая же высокая, как* скорость звука.

The speed of this plane is **as high as** 1,200 kilometres per hour. Скорость этого самолёта – 1200 километров в час.

Сочетание типа **as + прилагательное + as possible** на русский язык переводится как *можно* + прилагательное в сравнительной степени.

The speed of the rocket must be **as high as possible**. Скорость ракеты должна быть *как можно выше*.

Сочетания типа **five metres** + прилагательное, указывающее меру (**long** – длинный, **wide** – широкий, **high** - высокий и т.д.), на русский язык переводится *длиной (в) 5 метров* и т.д.

The walls of this experimental house are **ten centimeters thick**. Стены этого экспериментального дома имеют толщину 10 см.

В конструкции **the (more) ... the (better)** артикли, стоящие перед прилагательными или наречиями в сравнительной степени, переводятся *чем ... , тем*.

**The higher** the temperature, **the more rapid** is the motion of the molecules. *Чем выше* температура, *тем быстрее* движение молекул.

Признаками прилагательного являются суффиксы: **-ful, -less, -ic, -al, -able, -ible, -ant, -ent, -ish, -ive, -ous, -y**.

### Практическая часть

#### Упражнения:

№ 1. *Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степень.*

Dirty, clean, near, bad, little, much, clever, good, expensive, cheap, important, hot, beautiful, large, practical, fat, early, pretty, happy, bright, dark, dry, fresh, quick, nice, rich, sad, thin, thick, wet, weak, funny, easy, ugly, popular.

№ 2. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Julia's idea wasn't very good. My idea was better. 2. I'm not very interested in literature. I'm more interested in sports. 3. I do not work very hard. You work harder than I do.

4. You do not read much. My father reads more than you do. 5. I cannot run very fast. My brother runs faster than I do. 6. She is the most beautiful girl I have ever seen. 7. This is the most interesting film I have ever watched. 8. He is the best driver I have ever seen. 9. The longer the day, the shorter the night.

**№ 3.** *Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.*

1. Диккенз – один из самых популярных писателей. 2. Это самая трудная работа. 3. Мой отец старше моей матери. 4. Это самое лёгкое упражнение. 5. Февраль – самый короткий месяц года.

6. Земля больше Луны. 7. Ваш брат старше вас? – Нет, он моложе меня. 8. Сегодня ветер не такой сильный, как вчера. 9. Эта аудитория меньше нашей. 10. Эта книга гораздо интереснее вашей. 11. Ваш чемодан гораздо тяжелее моего. 12. Это крайне важный вопрос. 13. Этот мальчик самый младший в своём классе. 14. Сегодня так же жарко, как и вчера.

**Упражнение № 4** *Выберите подходящее по смыслу прилагательное для каждого пропуска:*

*Choose the right word for each gap:*

***Longer; biggest; nice; tastier; older; cleverest***

1. The giraffe has a \_\_\_\_\_ neck
2. Russia is the \_\_\_\_\_ country in the world
3. My little brother is very \_\_\_\_\_
4. I think that bananas are \_\_\_\_\_ than oranges
5. I am \_\_\_\_\_ than my sister
6. Bob is the \_\_\_\_\_ pupil in the class

**Упражнение № 5** *Образуйте степени сравнения прилагательных письменно:*

Calm, cold, warm, long, short.

**Упражнение № 6** *Вставьте вместо пропусков прилагательные из Упражнения № 5 в подходящей по смыслу и степени.*

1. The day was \_\_\_\_\_.
2. Spring is \_\_\_\_\_ than autumn.
3. This skirt is \_\_\_\_\_ than your skirt.
4. He is the \_\_\_\_\_ pupil in our class.
5. The Volga is the \_\_\_\_\_ river in Russia.



### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите предложения.
3. Сделайте вывод

### Контрольные вопросы:

1. Дайте определение прилагательному.
2. Как образуются степени сравнения прилагательных?
3. Какие вы знаете сравнительные союзы?
4. Назовите суффиксы, являющиеся признаками прилагательного.

### Практическое занятие № 73 - 74.

#### **Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место и направление.**

**Цель:** Практически выполнять упражнения на повторение темы для закрепления грамматического и лексического материала, уметь правильно определять место наречия в предложении.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Оборудование:** сборник упражнений и контрольных заданий по грамматике английского языка, англо-русский русско-английский словарь.

#### **Методические указания:**

##### **Теоретическая часть.**

**Наречие** – это часть речи, указывающая на признак действия или качества. По форме наречия делятся на две группы: **простые** и **производные**.

**Простые наречия:** **here** – здесь, сюда, **now** – теперь, сейчас, **soon** – скоро, вскоре и др.

**Производные наречия** образуются от прилагательных или других частей речи при помощи суффикса **-ly**; **easily** – легко, **daily** – ежедневно.

Наречия неопределённого времени **always** – всегда, **often** – часто, **seldom** – редко, **already** – уже, **usually** – обычно, **sometimes** – иногда, **soon** – скоро, **never** – никогда и т.д. ставятся перед смысловым глаголом:

We **often** make experiments. Мы *часто* проводим опыты.

Когда сказуемое состоит из нескольких компонентов, наречие неопределённого времени ставится после первого глагола:

We have **already** made this experiment. Мы *уже* провели этот опыт.

Но эти наречия ставятся после глагола **to be**:

He is **always** present at the lectures. Он *всегда* присутствует на лекциях.

Наречия, являющиеся в предложении обстоятельством места или времени, стоят либо в начале предложения перед подлежащим, либо в конце предложения:

**Tomorrow** I will go to the library. *Завтра* я пойду в библиотеку.

Наречия, относящиеся к прилагательному, причастию-определению или другому наречию, обозначают признак или степень качества и всегда стоят перед словом, к которому относятся:

**highly** important problem *чрезвычайно* важная проблема;

**quickly** moving rocket *быстро* движущаяся ракета.

### Степени сравнения наречий

Сравнительная степень у односложных и некоторых двусложных наречий образуются при помощи суффиксов – **er, -r**:

early – **earlier**; late – **later**.

Превосходная степень у односложных и некоторых двусложных прилагательных образуются при помощи суффиксов – **est, -st**. Перед прилагательным в превосходной степени обычно ставится определённый артикль:

**the earliest** – наилегче;

**the latest** - наипозднее.

Многосложные наречия образуют степени сравнения при помощи слов **more** и **most**:

**more** clearly – **most** clearly;

В английском языке следующие наречия образуют степени сравнения не по правилу:

Исходная форма	Сравнительная степень	Превосходная степень
<b>well</b> – хорошо	<b>better</b> - лучше	<b>best</b> - лучше всего
<b>badly</b> - плохо	<b>worse</b> - хуже	<b>worst</b> - хуже всего
<b>little</b> - мало	<b>less</b> - меньше	<b>least</b> - меньше всего
<b>much</b> - много	<b>more</b> - больше	<b>most</b> - больше всего
<b>far</b> - далеко	<b>farther</b> } – дальше <b>further</b> }	<b>the farthest</b> } – дальше всего <b>the furthest</b> }

При сравнении двух действий, которым присущ один и тот же признак, употребляется, как и с прилагательными, парный союз **as ... as**.

This plane moves **as** quickly **as** the sound does. Этот самолёт движется *так же* быстро, как и звук (т.е. со скоростью звука).

Сочетание **as well as** может, наряду со сравнительной конструкцией, быть составным союзом *так же, как (и)*. Сравните:

He knows mathematics **as well as** his friend does. Он знает математику *так же хорошо*, как и его друг.

The English system of weights was used in England **as well as** in a number of other countries.  
Английская система весов применялась в Англии *так же, как и* в ряде других стран.

Наречие **as well** имеет значение *также* и всегда стоит в конце предложения:

The plant produces cars. It produces refrigerators **as well**. Это завод выпускает автомобили.  
Он *также* выпускает холодильники.

Некоторые наречия совпадают по форме с прилагательными, но часто отличаются от них по значению:

**Прилагательные**

long – длинный, долгий

very – самый, тот самый

only – единственный

far - далёкий

hard - трудный

**Наречия**

**long** – давно

**very** – очень

**only** - только

**far** - далеко, намного

**hard** - упорно

Некоторые наречия образуются от прилагательных при помощи суффикса **-ly**, также отличаются по значению от соответствующих прилагательных:

**Прилагательные**

real – настоящий

direct - прямой

hard – трудный

ready – готовый

large – большой

**Наречия**

**really** - действительно

**directly** – сразу, непосредственно

**hardly** - едва

**readily** - быстро, легко

**largely** – очень, в основном, главным

образом

Некоторые наречия имеют две формы: одну без суффикса, совпадающую с прилагательным, другую – с суффиксом **-ly**. Последние часто не совпадают с соответствующими прилагательными.

**Прилагательные**

high - высокий

чрезвычайно

wide - широкий

near - близкий

late - поздний

время

close - близкий

внимательно

**Наречия без суффикса**

high – высоко

wide - широко

near - близко

late - поздно

close - близко, рядом

**Наречия с суффиксом**

highly - весьма, очень,

widely- очень, значительно

nearly - почти

lately - недавно, за последнее

closely – тщательно,

Наречие **hard** *упорно* не совпадает по значению с прилагательным **hard** *трудный*.

## **Практическая часть**

**Упражнение № 1.** *Переведите предложения на русский язык:*

1. Rabbits run very fast. 2. We must study well. 3. Mr. Dale is here. 4. Nowadays machine tools work widely fast. 5. We often do this work ourselves. 6. He had to work hard before he was able to complete his research. 6. The planet Pluto is so far away that we cannot study it easily.

**Упражнение № 2.** *Переведите предложения на английский язык.*

1. Мы обычно учим уроки по вечерам. 2. Только Джимми умеет чертить так хорошо. 3. Я могу только прочитать этот текст. 4. Я могу перевести эти предложения тоже. 5. Мой отец сможет решить эту проблему легко. 5. Она всегда опаздывает. 6. Это очень важно. 7. Но уже в 1905 году Эйнштейн сделал свои открытия.

**Упражнения № 3.** *Составьте предложения из следующих слов. Предложения переведите.*

1. countries, the metric, system, use, most, now.
2. begin, never, at 7 o'clock, in the morning, the lectures.
3. comes, in time, to his work, he, always.
4. usually, in units of the, we, measure, metric system.
5. lectures, have, sometimes, we, our, in the evening.

**Упражнение № 4** *Заполните таблицу наречиями в столбики по значению: обозначающие количество, место и направление.*

Fast, quickly, before, tomorrow, high, here, much, long, far, carefully, early, wide, quietly, once, well, inside, today, badly, sometimes, usually, always, there, late, above, aloud, brightly, since, many, correctly, weekly, nearly, nicely, noisily, outside, politely, slowly, suddenly, windy, often, low, just.

**Упражнение № 5** *Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих наречий.*

Early, often, hard, easily, well, badly, soon, little, near, far, late, clearly, slowly, fast, quickly, strongly, much, closely, close, beautifully, loudly, brightly, loud.

**Упражнение № 6** *Поставьте наречия в правильной форме.*

1. My elder brother gets up ... (early) than me.
2. The little boy ran ... (fast) than he had ever run before.
3. "You should work ... (hard) than you did last year," Mr. Brown said.
4. He swam ... (bad) than usually yesterday.
5. Could you say it ... (slowly), please.
6. I liked her dance ... (well) of all.
7. Which of you can run ... (well)?

8. The doctor told her to eat ... (little) sweet and chocolate.
9. Which of you can cycle ... (well)?
10. Yesterday she danced ... (bad) than usually. She had a terrible backache.
11. I hope they'll come ... (early) tomorrow morning than today.
12. He works ... (hard) at English than his friend.
13. He swims ... (fast) than the American sportsman.
14. You should play ... (carefully) than yesterday.
15. Steve and Sam did ... (badly) in the last game.

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение наречию.
2. Как образуются степени сравнения наречий?
3. Какие вы знаете сравнительные союзы?
4. Место неопределённого наречия в предложении

*Практическое занятие № 75 - 76*

**Типы вопросов: специальный, разделительный**

**Цель:** Практически выполнять упражнения на повторение темы для закрепления грамматического и лексического материала, уметь задавать специальные и разделительные вопросы.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### Теоретическая часть

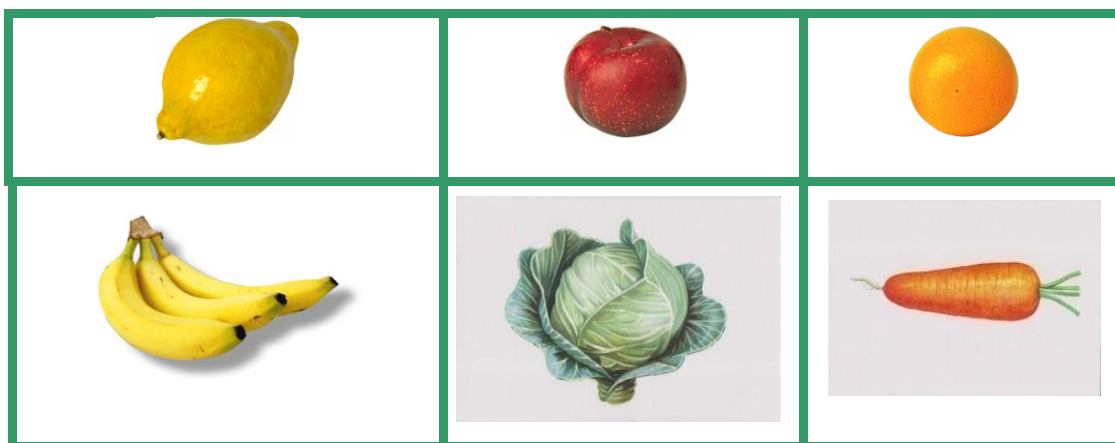
<b>Специальный вопрос</b>	<b>Разделительный вопрос (Tail question)</b>
<p><b>Специальный вопрос</b> относится к какому-нибудь члену предложения или к группе и требует конкретного ответа:</p> <p>Where do you live? – I live in Russia.</p> <p>What do you usually do in the evening? – Usually I watch TV in the evening.</p>	<p>Разделительный вопрос состоит из двух частей.</p> <p><b>Первая часть</b> – это повествовательное предложение (утвердительное или отрицательное),</p> <p><b>вторая</b>, отделенная запятой от первой – краткий вопрос (tail- «хвост»), который на русский язык переводится не правда ли? Не так ли?</p>

<p><b>Порядок слов в специальном вопросе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вопросительное слово (what, where, who, when, how)</b></li> <li>• <b>Вспомогательный (модальный, глагол-связка) глагол.</b></li> <li>• <b>Подлежащее</b></li> <li>• <b>Смысловый глагол</b></li> <li>• <b>Дополнения</b></li> <li>• <b>Обстоятельства (места, времени, образа действия и т.д.)</b></li> </ul>	<p><b>Вопрос к подлежащему</b></p> <p>Вопрос к подлежащему не требует вспомогательного глагола. Образуется при помощи вопросительного слова <b>Who (кто)</b>.</p> <p>Вместо подлежащего ставится вопросительное слово <b>who</b>, а дальше сохраняется прямой порядок слов.</p> <p><b>He</b> wants to go to the cinema.  <b>Who</b> wants to go to the cinema?</p>
--	--

### Практическая часть

#### Упражнение № 1 Тематическая игра «Спрятанные овощи и фрукты».

*Инструкция:* Ребята, перед вами на листке нарисован прямоугольник, разделенный линиями. Эта фигура непростая – в ней спрятались ваши любимые фрукты и овощи. По моей команде вы развернете лист. У вас 1 минута изучить этот волшебный прямоугольник. Вам необходимо запомнить их и написать в тетради на английском названия в такой же последовательности. Будьте внимательны, не спешите, но не забывайте время ограничено!



#### Упражнение № 2 А сейчас разделитесь на группы. В каждой группе в парах обсудим вопросы о еде:

*Какая ваша любимая еда? Что вы не любите есть? Есть какая-нибудь еда, которую вы ненавидите?*

- *Discuss the questions in pairs:*

1. What is your favourite food?
2. What don't you like eating?
3. Is there any food you hate?

#### Упражнение № 3 Прочитайте текст. Задайте к каждому предложению 5 специальных и 5 разделительных вопросов.

### Preparation

Coarsely chop the baby spinach leaves. Heat the oil in a large heavy skillet and cook the

onion and garlic until soft and transparent, about 5 minutes. Add the chopped spinach and cook, stirring often, until spinach is tender, about 5-7 minutes.

In a small bowl, beat the cream with the eggs, salt, pepper until foamy. Add the egg mixture to the skillet and cook and stir so that the eggs scramble with the spinach, about 4-5 minutes longer. Sprinkle with cheese and serve.

**Упражнение № 4** *Напишите слова на английском.*

Столовая ложка; шпинат; чеснок; головка чеснока; мелко порезанный (порубленный); натёртый; крупно; резать (рубить); сковорода; полуготовность; смешать; пена; перемешиваться; посыпать; добавить; чаша; взбивать; подавать.

**Упражнение № 5** *Переведите вопросительные предложения на английский.*

1. Кто тот высокий мужчина?
2. Кого ты там видишь?
3. Что в его руках?
4. Какого цвета его глаза?
5. Чей это автомобиль?
6. Кому ты звонишь всё время?
7. Который дом твой?
8. Когда прибывает твой поезд?
9. Где ты живёшь?
10. Как ты добрался сюда?
11. Ты живёшь в этом городе, не так ли?
12. Антон не сможет выполнить это задание, правда?
13. Он студент нашего колледжа, не так ли?
14. Этот фильм не интересный, правда?
15. У Анны хорошая работа, не правда ли?
16. Он не должен был это делать, правда?

**Упражнение № 6** *Составьте 6 специальных и 6 разделительных вопросов. Задайте однокурснику вопросы на тему: "Еда и способы приготовления пицци". Используйте слова из Упражнения №4. Поинтересуйтесь: любит ли он (она) готовить, какие блюда готовит, какие продукты необходимы для приготовления, где он покупает продукты, какая цена.*

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Выполните упражнения – ответьте на вопросы.

4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы:*

1. Какой порядок слов в специальном вопросе?
2. С какой целью задают специальные вопросы?
3. Из каких частей состоит разделительный вопрос?
4. Какие особенности вопроса к подлежащему?

*Практическое занятие № 77 - 78*

**Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.4 раздела 2**

**Цель:** Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Тема 2.5**

**Здоровье, спорт**

*Практическое занятие № 79 - 80*

**Здоровье**

**Цель:** Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста профессиональной направленности на английском языке.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Read and translate the text*

**Healthy Way of Life**

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages.

Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the health services (1) in Russia.

The public health services in Russia embrace (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily expanding (3) and constitute (4) a certain part in medicine in Russia. Unfortunately (5), because of economic problems in Russia the government can't afford (6) to make medicine a major item (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not funding (8) enough to modernize the equipment (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main emphasis (10) in Russia is laid on prevention (11) or prophylactics. The saying has it that 'an ounce (12) of prevention is worth a pound (13) of cure (14).



There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is advancing (15) further (16) and is successfully combatting (17) cancer (18), the disease (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are preventable (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the value (21) of avoiding (22) smoking, avoiding foods high in (23) cholesterol and fat (24), having a certain amount (25) of exercise and maintaining (26) a healthy body weight (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body suffers (28) from any disorder (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. Aches (30) and pains lead to irritation, nervous breakdown (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are obvious (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the foundations (33) for long happy life.

### ***Vocabulary***

1. health service - служба здравоохранения
2. embrace - охватывать
3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить
7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение
10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)
13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь

20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

**Упражнение № 2** *Answer the questions:*

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

**Упражнение № 3** *Read and discuss.*

## II. Привычки здоровья в британии

2. Эта информация об англичанах взята из газет и журналов.

1) Каково ваше отношение к следующим фактам? Они кажутся вам удивительными?

People care about their health. They are trying to loose weight. Some of them join different clubs. The most popular ways to loose weight are: to cut out snacks and desserts, to eat less of everything and to exercise more. Eating habits has changed now. People eat less fat and sugar and more fibre. They prefer healthy food. Many people go in for sports. Less people smoke now. All these facts affect our health positively.

2) Как англичане поддерживают себя в форме?

The British try to keep fit by the following ways: they try to avoid gaining weight or they lose weight. They go in for sports. They eat more fibre-rich food and less fat and sugar. They gave up smoking and drink less alcohol. Some of them follow a diet.

**Упражнение № 4** *Look at the picture and answer the question:*



## What sports are popular in Britain?



football



swimming



tennis



rugby



running

### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Выполните упражнения – ответьте на вопросы.
4. Сделайте вывод.

### Контрольные вопросы:

1. Какие основные пути к здоровому образу жизни?
2. Назовите виды продуктов вредные для здоровья.
3. Какие вредные привычки? Как с ними бороться?
4. Как британцы поддерживают себя в форме?

### Практическое занятие № 81 - 82

#### Притяжательный падеж имени существительного

**Цель:** Формирование лексических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### Теоретическая часть

В результате выполнения практической работы формируются и закрепляются следующие знания:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате выполнения практической работы формируются следующие **умения**:

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

### **Практическая часть.**

**Проверка теоретической подготовленности по теме практического задания:**

**Упражнение № 1** *Дайте определение притяжательному падежу, назовите все притяжательные падежи английского языка.*

**Упражнение № 2** *Опишите своих родственников, используя следующий образец:*

*-My grandmother's smile is kind.*

*-His manners are bad.*

My sister's	Eyes	Pleasant
Your brother's	Hair	Round
My mother's	Smile	Long
My father's	Manners	Kind
Her	Face	Blue
His	Nose	Dark

**Упражнение № 3** *Запишите форму множественного числа существительных:*

carpet, glass, photo, box, lady, wife, valley, thief, man, woman, child, foot, tooth, life, tomato, sheep, deer, information, fish, coat.

**Упражнение № 4** *Выпишите следующие существительные в три колонки в зависимости от произношения окончания множественного числа:*

address, beach, bottle, cinema, clock, guitar, hotel, island, lake, light, month, office, park, piece, smile, space, tape, village.

**Упражнение № 5** *Переведите на английский язык, обращая внимание на способы выражения надежных отношений.*

1. Сын моего друга. 2. Сыновья моего друга. 3. Сын моих друзей. 4. Сыновья моих друзей. 5. Книга нашего преподавателя. 6. Книги нашего преподавателя. 7. Книга наших преподавателей. 8. Книги наших преподавателей. 9. Друг моей сестры. 10. Друзья моей сестры. 11. Друг моих родителей. 12. Друзья моих родителей. 13. Имя врача. 14. Ножка стула.

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите текст.

3. Выполните упражнения – ответьте на вопросы.

4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы:*

1. Как образуется притяжательный падеж?
2. Переведите предложения, обращая внимание на существительные и их число:
  - Анины волосы совсем темные.
  - Бориса одежда совсем новая.
  - Ножка стола сломана.
  - Утренние новости очень интересные.
  - Подруга моей сестры доктор.
  - Профессия Иван Ивановича Егорова очень полезная.
  - Антона и Олега комната светлая и уютная.

*Практическое занятие № 83-84.*

***Конструкция to be going to...***

**Цель:** Выявить уровень навыков и умений работы с оборотами. Составлять вопросительные и отрицательные предложения, применяя обороты и используя слова-маркеры времени.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Методические указания:**

**Теоретическая часть.**

Слова –маркеры времени. Обороты **to be going to** и **there + to be** в настоящем, прошедшем и будущем времени. Формы вопросительного и отрицательного предложения с оборотами.

Обороты **to be going to** и **there + to be** в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сочетание **to be going** + инфинитив может употребляться чтобы выразить действие, относящееся к будущему, которое, как правило, обозначено в предложении обстоятельством времени **tonight** *сегодня вечером*, **next week** *на следующей неделе*, **in a day or two** *через день- другой* и т.д.

What **are** you **doing** tonight?      Что ты **будешь** **делать** сегодня вечером?

Сочетание **to be going** + инфинитив может употребляться даже без указания на время, так как это сочетание всегда передаёт будущее действие, часто с оттенком намерения

She **is going to explain** everything to me.      Она мне всё **объяснит** (**собирается объяснить**).

Сочетание **to be going** + инфинитив редко употребляется с глаголами **to go** и **to come**. В этом случае чаще употребляется просто Present Continuous этих глаголов:

**Are you going** to the country in summer? Ты поедешь (собираешься поехать) летом в деревню?

В сочетании **to be** + инфинитив глагол **to be** выступает в качестве модального глагола значением долженствования на основе предварительной договорённости. Указание на будущее время здесь не обязательно.

I know I **am not to see** you again. Я знаю, что больше вас **не увижу**.

Сочетание **to be likely (unlikely)** + инфинитив употребляется для выражения вероятного будущего действия.

She **is unlikely to come**. Вряд ли она придёт.

### Практическая часть

**Упражнение № 1.** Прочитайте и переведите предложения на русский:

1. My elder brother is going to become a journalist. 2. Is Nick going to join the history class next year? 3. "Are you going to buy any bread?" "No, we have some at home". 4. Are you going to read this book? 5. My younger sister will go to school next year. 6. "When are you your next English class?" "I'm having it next Monday". 7. I think the Smiths are arriving next Tuesday.

**Упражнение № 2.** Задайте вопросы к предложениям, применяя обороты *to be going to* и *there + to be*, переведите предложения.

1. Моя старшая сестра собирается в будущем году изучать английский язык. 2. Я собираюсь присутствовать на вашем собрании завтра. 3. Антон собирается вернуться в следующее воскресенье. 4. Джон закончит картину в следующем месяце. 5. Я знаю, что они полетят туда самолётом.

**Упражнение № 3.** Переведите предложения на английский.

1. Вероятно (похоже), она получит первый приз. 2. Ты поедешь (собираешься поехать) летом в деревню? 3. Кто придёт (собирается прийти) ко мне в гости? 4. Я понимаю, что больше не увижу этого человека снова. 5. Вряд ли ты переведёшь этот текст. 6. Что мы будем делать этим летом? 7. Он примет (собирается принять) участие в соревновании.

**Упражнение № 4** Составить 6 предложений. Преобразовать их в отрицательную и вопросительную форму, применяя обороты и используя слова-маркеры времени.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения..

3. Переведите предложения.

4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. В каких случаях в предложениях употребляется конструкция **to be going** + инфинитив?

2. Для чего употребляется в предложениях конструкция **to be likely (unlikely)** + инфинитив?

*Практическое занятие № 85 - 86*

**Спорт**

**Цель:** Употребление правильной формы глаголов в *Present Continuous* и конструкции *to be going to* и активной тематической лексики в предложениях.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** Выберите правильный вариант ответа.

**1. The child ... (sleep) now.**

1. is sleeping
2. are sleeping
3. am sleeping

**2. My sisters ... (cry), I don't know what to do.**

1. is crying
2. are crying
3. are criing

**3. What ... you (do) tonight?**

1. is you do
2. are you do
3. are you doing

**4. Look! He ... (swim) so well. He will be a winner.**

1. is swimming
2. is swim
3. is swimming

**5. I ... (go) to call my sister. She ... (travel) around the world now.**

1. am going/travels
2. am going/is travelling
3. am going/is traveling

**6. Don't make some much noise. I ... (try) to sleep.**

1. am trying
2. is trying
3. am triing

**7.I ... still (write) a letter to my sister.**

1. write
2. am writing
3. am writeing

**8. My father always ... (lose) his things.**

1. is losing
2. loses
3. is lose

**9. Linda constantly ... (complain) about nothing.**

1. complains
2. is complain
3. is complaining

**10. What you (do)? Nothing. I (lie) on the sofa.**

1. are you do/am lie
2. are you doing/ am lying
3. are you doing/lieing

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения..
3. Выберите правильные варианты ответов.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какие действия описывают времена группы **Present Continuous**?
2. Как изменяется глагол в настоящем, прошедшем и будущем времени?
3. Является ли конструкция **to be going to** показателем времени **Present Continuous**?

*Практическое занятие № 87 - 88*

***Образование и употребление глаголов в Present Continuous***

**Цель:** Употребление правильной формы глаголов в **Present Continuous** и активной тематической лексики в предложениях. Повторение и закрепление правил образования вопросительных и отрицательных предложений в **Present Continuous**.



**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### **Теоретическая часть**

Вопросы в настоящем длительном времени начинаются либо со вспомогательного глагола **to be**, либо с вопросительного местоимения. Подлежащее всегда ставится между **am/is/are** и смысловым глаголом.

Не забывайте, что в английском языке слова располагаются в строгом порядке. Нельзя подлежащее ставить после глагольной конструкции, равно как и перед ней. Все дополнения и обстоятельства идут в конец предложения.

Структура утвердительного предложения в **Present Continuous**

<i>подлежащее</i>	<i>to be</i> (в зависимости от лица и числа подлежащего)	<i>Ving</i>	<i>дополнение</i>	<i>обстоятельств</i> <i>во</i>
They	are	reading	a book	now.

Структура отрицательного предложения в **Present Continuous**

<i>подлежащее</i>	<i>to be</i> (в зависимости от лица и числа подлежащего) <i>not</i>	<i>Ving</i>	<i>дополнение</i>	<i>обстоятельств</i> <i>во</i>
They	are <i>not</i>	reading	a book	now.

Структура вопросительного предложения в **Present Continuous**

<i>to be</i> (в зависимости от лица и числа подлежащего)	<i>подлежащее</i>	<i>Ving</i>	<i>дополнение</i>	<i>обстоятельств</i> <i>во</i>
Are	they	reading	a book	now?

В кратких ответах на вопрос в настоящем длительном времени основной глагол опускается, задействованы только местоимение и форма **to be**:

- Are you working now? Yes, I am. Ты работаешь сейчас? Да.

- Is Jeremy sleeping? Yes, he is. Джереми спит? Да.

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и перескажите текст.*

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television.

The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newssheet called «Acta Diurnal» started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's.

They developed from newspapers and booksellers' catalogues. Radio and TV appeared only in 20th century.

The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair.

Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Newspapers can present and comment on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts. Newspapers can cover much more events and news.

Magazines do not focus on daily, rapidly changing events. They provide more profound analysis of events of preceding week. Magazines are designed to be kept for a longer time so they have cover and binding and are printed on better paper.

**Упражнение № 2.** Составьте из слов предложения.

*Образец:* the; I; beach; going; to; am. – I am going to the beach.

1. Anna – juice – is – orange – drinking.
2. not – sun – shining – the – is.
3. are – parents – the – in – my – sitting – garden.
4. dress – she – long – is – a – today – wearing.
5. we – playing – not – violin – are – the.

**Упражнение №3** Выполните тест в режиме on-line.

Режим доступа: <http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary/present-continuous-questions/>.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите составленные предложения.
3. Прочитайте и запишите смысловой перевод текста.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. С чего начинается английское вопросительное предложение в *Present Continuous*?
2. Какое место занимает подлежащие в вопросительном предложении?
3. Как правильно отвечать на вопрос в *Present Continuous*?

*Практическое занятие № 89 - 90*

***Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.5 раздела 2***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

<b>Тема 2.6.</b>
<b>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>
<i>Практическое занятие № 91 - 92</i>
<b>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство, традиции и обычаи.</b>

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст на английский.*

Российская Федерация - моя Родина. Она самая большая в мире. Она занимает 1/7 Земного шара. Страна расположена в Восточной Европе, Северной и Центральной Азии. Общая её площадь свыше 17 миллионов квадратных километров.

В мире нет стран с такой разнообразной флорой и фауной. В нашей стране есть множество лесов, равнин, степей, пустынь, есть тайга, тундра и горы. В Российской Федерации свыше двух тысяч рек. Самая длинная из них Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Самые высокие горы - Алтай, Уральские и Кавказ.

На территории Российской Федерации 11 часовых поясов. Наша страна одна из самых богатых природными ресурсами в мире.

Российская Федерация является конституционной республикой с президентом во главе.

**Упражнение № 2** *Прочитайте и переведите текст на русский*

The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts. Our country has a multiparty system.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

**Упражнение № 3** *Ответьте на вопросы.*

1. Is Russia the largest country in the world?

2. Are Russian flora and fauna various?
3. What are the highest mountains in Russia?
4. What is the national symbol of Russia?
5. How many time zones are there on the Russian territory?

**Упражнение № 4** Установите соответствие между английскими и русскими словами.

1. coal	a. природные ресурсы
2. ore	b. степи
3. mountains	c. пустыня
4. steppes	d. горные возвышенности
5. plain	e. каменный уголь
6. desert	f. руда
7. highlands	g. суд
8. natural resources	h. международная политика
9. court	i. равнина
10. foreign policy	g. горы

**Упражнение № 5** Составь 10 предложений (3 утвердительных; 3 отрицательных и 4 вопросительных), используя слова из Упражнения № 4:

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите тексты из упражнений.
3. Выполните задания.
4. Ответьте на вопросы к тексту.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какой национальный символ России?
2. Какая общая площадь Российской Федерации?
3. Какие океаны омывают границы Российской Федерации?

*Практическое занятие № 93 - 94*

***Москва - столица России, достопримечательности Москвы.***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

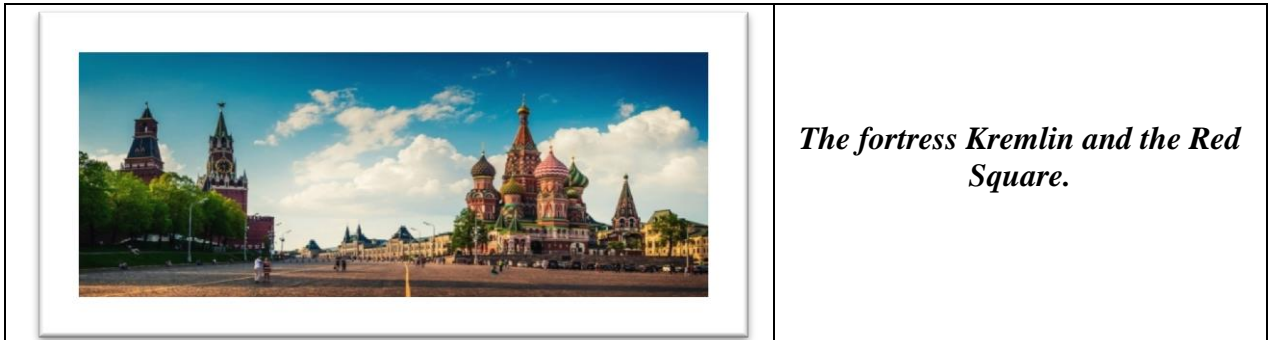
**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитай и переведи текст.*

***The capital of Russia***

Moscow is the capital of Russia. It is one of the biggest and most beautiful cities in the world. Moscow is a modern city.

Moscow was founded in 1147 by Yuri Dolgoruky. It stands on the banks of the Moskva River. Moscow covers the area of about 880 square kilometers. Moscow is the economic, political and cultural centre of Russia. Railways and numerous airlines link the city with all parts of Russia. At the centre of the concentric circles are the fortress Kremlin and the Red Square.



A stone wall, up to 21 metres in height with 19 towers, surrounds this triangular complex of former palaces, cathedrals, and other monuments. The Great Kremlin Palace, completed in 1849, is the most impressive structure inside the Kremlin. Other famous Kremlin palaces are the Granovitaya Palace (built in 1491) and the Terem (built in 1636)/

The population of the city is about 9.8 million people.

Moscow is Russia's capital of Orthodox Christianity. Christianity is the predominant religion in the city, of which the Russian Orthodox Church is the most popular.

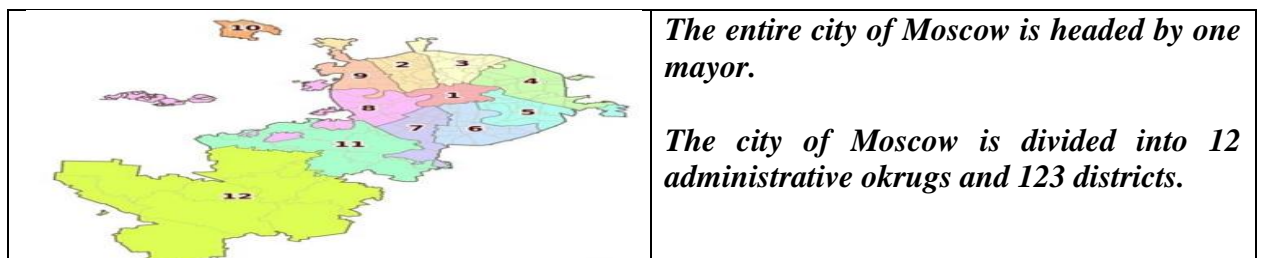
Among many cathedrals, now used mainly as a museums, are the Cathedral of the Assumption (Успенія) and the Archangel [a:k'eindzəl] Cathedral, each with five gilded domes, and the Cathedral of the Annunciation [ənlansi'eɪʃn] (Благовещенія) (built in 1491) and the Terem (built in 1636).

Other points of interest in Moscow include the Central Lenin Stadium, comprising about 130 buildings for various sports and the tall Ostankino tower.

Moscow is a scientific and cultural center with a lot of institutes, universities, libraries and museums. The city leads a vast cultural life. It has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres.

Muscovites are proud of their museums. Crowds of people visit Tretyakov Gallery to see beautiful pictures of Russian painters.

There are a lot of big plants and factories in Moscow



The climate of Moscow is humid continental with warm humid summers and fairly cold

winters usually lasting from mid November through the end of March.

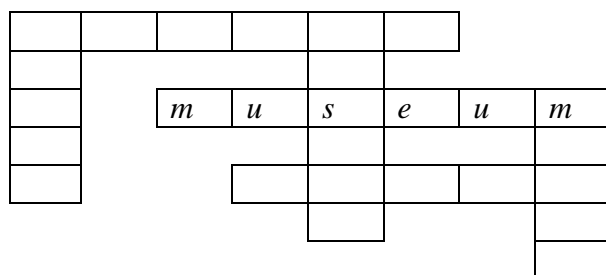
**Упражнение № 2** *Ответьте на вопросы.*

1. *When was Moscow founded?*
2. *Who founded Moscow?*
3. *Where is Moscow located?*
4. *What are the places of interest in Moscow?*
5. *How many people live in Moscow?*

**Упражнение № 3** *Where are these places of interest situated?*

- \* *Granovitaya Palace;*
- \* *Terem;*
- \* *the Red Square;*
- \* *the Kremlin;*
- \* *the Great Kremlin Palace;*
- \* *the Tsar's Bell;*
- \* *the Palace of Congresses.*

**Упражнение № 4** *Решите кроссворд. Впишите слова.*



1. *Russia;*
2. *square;*
3. *city;*
4. *metro;*
5. *state.*

**Упражнение № 5** *Составьте свой кроссворд со следующими словами:*

1. *theatre;*
2. *library;*
3. *palace;*
4. *gallery;*
5. *factory;*
6. *cinema.*

*Содержание отчета*

1. *Тема и цель занятия.*
2. *Решите и составьте свой кроссворд.*
3. *Прочитайте и запишите перевод текста.*
4. *Сделайте вывод.*

*Контрольные вопросы*

1. *What banks of the river does Moscow stand on?*
2. *What kinds of Russia's centre is Moscow?*

3. What canals and rivers do Moscow link with the Baltic Sea, the White Sea, the Black Sea, the Caspian Sea and the Sea of Azov?

Практическое занятие № 95 - 96

**Образование и употребление глаголов в Past Continuous**

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение:** 90 минут

**Краткие теоретические сведения**

*Past Continuous* образуется *was / were + doing smth.*

**Утвердительные предложения:**

1. *I was playing.*
2. *We were playing.*
3. *They were playing.*

**Отрицание:**

1. *I was not playing.*
2. *We were not playing.*
3. *They were not playing.*

**Вопросительные предложения:**

1. *Was I playing?* - *Yes, I was. No, I wasn't.*
2. *Were you playing?* - *Yes, we were. No, we weren't.*

**Слова-спутники:**

1. At ... o'clock yesterday
2. when mother came home
3. the whole evening yesterday
4. the whole morning yesterday
5. from 2 till 4 yesterday

*и другие.*

**Запомни!**

1. *When mother came home, I was reading a book.*

*Came* – однократное действие (пришла) **Past Simple.**

*Was reading* – действие в процессе (читал) **Past Continuous**

2. *When mother was reading, I came home.*

*Was reading* – действие в процессе (читала) **Past Continuous**

*Came* – однократное действие (пришел) **Past Simple**

## Практическая часть

### Упражнение № 1 Say what were you doing at the following times?

At 5 p.m yesterday

Two hours ago

At 11 p.m. last Sunday

At 9 p.m the day before yesterday

An hour ago



### Упражнение № 2 Use the Past continuous.

1. I ... a book at 2 o'clock yesterday. (read)
2. He ... for the remote control when his mother came in. (look for)
3. The girl ... the room the whole evening. (clean)
4. His parents ... about future when he rang. (talk)
5. The astronauts ... a computer from 3 till 5 o'clock yesterday. (use)
6. Tim ... English when I came. (speak)

### Упражнение № 3 Test yourself.

1. His mobile rang when he ... to the office.  
a) driving b) drove c) were driving
2. I met Nelly last weekend while I ... at IKEA.  
a) were shopping b) shop c) was shopping
3. When we ... out, it was snowing heavily.  
a) go b) were going c) went
4. They ... in Miami when a storm started.  
a) were resting b) resting c) rested
5. I was reading a book while you ... .  
a) slept b) was sleeping c) were sleeping
6. At that period of time he ... for a big international company.  
a) worked b) were working c) works
7. I looked at the guests. Everyone ... and no one ... .  
a) were shouting, were listening  
b) shouts, listens  
c) is shouting, is listening

### Упражнение № 4 Translate into English.

1. Вчера на уроке мы много говорили о природе Якутии.
2. Какие-то дети бегали во дворе, а их мамы наблюдали за ними.
3. Вчера шёл сильный дождь и мы играли дома весь день.



4. Как раз в это время вчера Елена слушала музыку.
5. Кто работал в библиотеке в 5 часов?
6. Что ты делал вчера с 2 до 3 дня?
7. Я вчера весь день готовила еду к празднику.
8. В прошлое воскресенье он весь день ремонтировал свой автомобиль.

**Упражнение № 5** Составьте свои предложения в *Past Continuous*:

- 4 утвердительных предложения;
- 4 отрицательных предложения;
- 4 вопросительных предложения.

**Упражнение № 6** Спросите своих однокурсников что они делали:

1. вчера с 8.00 до 14.00;
2. на прошлой неделе весь вечер в понедельник;
3. в понедельник в 10 часов вечера;
4. в прошлом году во время летних каникул;
5. вчера в то время когда мама готовила ужин.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Составьте свои вопросительные предложения и задай их однокурсникам.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Когда употребляется *Past Continuous*?
2. Назовите глаголы, не имеющие длительного вида.
3. Как образуется *Past Continuous*?

*Практическое занятие № 97 - 98*

**Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.6 раздела 2**

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Тема 2.7.**

**Республика Саха (Якутия), её национальные символы, государственное и политическое устройство**

**Республика Саха Якутия**

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Знакомство с государственным и политическим устройством, национальными символами Республики Саха (Якутии)

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст на английский.*

Якутия — самая крупная административно-территориальная единица в мире и, соответственно, самый крупный субъект Российской Федерации. Общая площадь территории Якутии составляет 3103,2 тыс. км<sup>2</sup>. Другая особенность Якутии в том, что на этих обширнейших территориях проживает всего-то ничего — чуть больше 950 тысяч человек. И хотя Якутия не является лидером среди регионов с самой низкой плотностью населения, все равно такой контраст между размером территории и количеством жителей потрясающ. Главным богатством Якутии являются ее недра. А самые ценные из них — алмазы и уран. Эльконское урановое месторождение — крупнейшее в стране. Оно располагает запасами в 600 тыс. тонн урана. А компания «АЛРОСА» является одним из важнейших игроков на мировом алмазном рынке. Но если вы мечтаете об алмазном рае, не спешите паковать чемоданы и отправляться в Якутию. Взвесьте все за и против. И подумайте — почему же при столь огромной территории в Якутии такое маленькое население? Так что же мешает заселению обширных якутских просторов? Прежде всего — климат. Вся территория Якутии относится к районам Крайнего Севера. Во многих районах средняя температура января или декабря пробивает отметку в минус сорок ниже нуля. Именно в Якутии находится Оймякон — полюс холода Северного полушария, где была зафиксирована температура  $-71^{\circ}\text{C}$ . Короткое лето и длинная зима, когда по 7-9 месяцев в году стоит отрицательная температура — поистине адские условия, способные отпугнуть даже самых отчаянных романтиков.

**Упражнение № 2** *Прочитайте и переведите текст на русский.*

Yakuts are descended from nomadic tribes. So they live in yurts. However, unlike the Mongolian felt Yurt, round dwelling of the Yakut is being built from the trunks of small trees with cone-shaped roof. The walls are arranged a lot of Windows, under which at different heights are sunbeds. Between them set walls, forming a semblance of the rooms, and in the centre is tripled Mazanov hearth. Temporary birch –bark yurts can be erected for the summer. And since the XX century, some Yakuts settle in huts. Their life is connected with shamanism. The construction of the house, the birth of children and many other aspects of life do not pass without the participation of the shaman. On the other hand, a significant part of the half-million

population of Yakuts professes Orthodox Christianity or even adheres to agnostic beliefs. Yakuts are characterized by social activity, even though their settlements are several yurts located at an impressive distance. The main social relations take place during the big holidays, the main of which is the holiday of kumys – Ysyakh. Throat singing and performance of music on the national instrument khomus, one of the variants of the Jew's harp, are no less characteristic for the Yakut culture. Yakut knives with an asymmetric blade are worthy of a separate material. Such a knife is in almost every family. The customs and rituals of the Yakuts are closely related to folk beliefs. Even many Orthodox or agnostics follow them. The structure of beliefs is very similar to the Shinto – every manifestation of nature has a spirit and communicate with them shamans. Laying the Yurt and the birth of a child, marriage and burial is not without rituals. It is noteworthy that until recently, Yakut families were polygamous, each wife of one husband had her own household and home. Apparently under the influence of assimilation with the Russians Yakuts came to the monogamous cell of society.

**Упражнение № 3** Составьте план и перескажите текст.

**Упражнение № 4** Установите соответствие между английскими и русскими предложениями.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yakutia is a multinational republic.</li> <li>2. The size of the territory of Yakutia exceeds Argentina - the eighth state in the world in area.</li> <li>3. From the 20th century Yakuts began to build huts.</li> <li>4. In the traditional economy and material culture of the Yakuts there are many features similar to the culture of cattle breeders in Central Asia.</li> <li>5. Despite severe frosts, Yakutia is the most hospitable and warm republic.</li> <li>6. In 1991, the Yakutsk-Sakha SSR received its modern name - the Republic of Sakha (Yakutia).</li> <li>7. However, the republic's population is less than one million people, which makes it one of the lowest in Russia.</li> <li>8. The Republic of Sakha (Yakutia) is a constituent entity of the Russian Federation, the republic in its composition the largest constituent entity of the Russian Federation.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. По размеру территории Якутия превосходит Аргентину — восьмое государство в мире по площади.</li> <li>b. В 1991 году Якутская-Саха ССР получила своё современное название — Республика Саха (Якутия).</li> <li>c. Однако население республики меньше одного миллиона человек, что делает плотность населения в ней одной из самых низких в России.</li> <li>d. С XX в. якуты стали строить избы.</li> <li>e. В традиционном хозяйстве и материальной культуре якутов много черт, сходных с культурой скотоводов Центральной Азии.</li> <li>f. Якутия , является многонациональной республикой.</li> <li>g. Не смотря на суровые морозы, Якутия самая радушная и теплая республика.</li> <li>h. Респу́блика Саха́ (Якутия) — субъект Российской Федерации, республика в её составе крупнейший по территории субъект Российской Федерации.</li> </ol>
---	--

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.

3. Прочитайте и переведите тексты из упражнений.

4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. В каком году Якутская-Саха ССР получила своё современное название — Республика Саха (Якутия)?

2. Когда якуты стали строить избы?

3. Где находится полюс холода, где была зафиксирована температура  $-71^{\circ}\text{C}$ ?

*Практическое занятие № 101 - 102*

*Промышленное развитие Якутии*

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение:** 90 минут

### **Теоретическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте, переведите и перескажите текст.*

Yakutia is famous for a large number of precious diamonds. Diamonds are both large and small. In Yakutia, transparent or blue diamonds are mined, they are very valuable. Also diamonds are very beautiful.

The legends say that when the Almighty gave his gifts, flying over Yakutia, he froze his hands, so everything fell out of his hands. In diamond mining, quarries are developed, which are called "tubes", after the name of one of the tubes " Mir " - was called the city of Mirny - the capital of diamonds, a young and beautiful city.

Mined in Yakutia and gold, large deposits found in our Aldan district, the city of Aldan in Russian means "gold".

Our region is also rich in " black gold " - coal, on the territory of the Republic there is a third of all coal reserves in our country. The discovery of coal allowed the construction of the city of Neryungri and the Small BAM – the railway of Yakutia.

Most of the territory of Yakutia is a zone of taiga and mixed forests, their green wealth is pine, spruce, birch, aspen, poplar, cedar, the most valuable tree is larch, larch has no equal in the North. Timber harvesting is of great importance for the economy of Yakutia.

**Упражнение № 2** *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. *What natural resources is Yakutia famous for?*

2. *What the legends about diamonds are there in Yakutia?*

3. *Is the region also rich in other natural resources? What are they?*

4. *What can you say about Neryungri?*

5. *What is of great importance for the economy of Yakutia?*

### **Упражнение № 3** *Переведите текст на английский.*

Примерно треть мирового производства необработанных алмазов родом из мирного региона России. Мирный небольшой промышленный город в Республика Саха. Самые богатые месторождения алмазов и самый большой алмаз в регионе расположены шахты. Они являются источником национального богатства и устойчивое развитие Якутии. Публичное Акционерное Общество «Алроса»

Компания является крупнейшим производителем необработанных алмазов в мире и со своими дочерними компаниями эксплуатируют алмазные рудники и обогатительные фабрики в Якутии и в Архангельской области России и в Республике Ангола.

Кимберлитовая трубка «Удачная» расположена в 400 км к северо-западу от города Мирный и состоит из западных и восточных рудных тел, примыкающих в приповерхностной части. Удачная была открыта 15 июня 1955 года, всего через два дня после открытия алмазной трубки "Мир" Советским геологом Владимиром Щукиным и его командой; добыча началась в 1967 году. Крупнейшая в мире фабрика по переработке алмазов №12 был введен в эксплуатацию в 1976 году. Аллювиальное месторождение было добыто до открытой разработки. На протяжении многих лет на карьере «Удачная» добывается половина всего российского алмазного сырья. Открытый карьер, глубина которого превышает 600 метров и который является одним из самых глубоких карьеров в мире, закрыт. Месторождение состоит из двух алмазоносных основных тел.

На шахте "Удачная" добывается большое количество крупных алмазов. Строительство подземного рудника «Удачная» началось в 2004 году, а официальное открытие рудника состоялось в 2014 году. Подземная добыча полностью заменила наземную добычу, и в 2016 году рудник в Удачном вышел на полную проектную мощность 4 миллионов тонн руды в год.

### **Упражнение № 3** *Диктант слов.*

геолог; подземный; добыча; рудник; кимберлитовая трубка; месторождение; обогатительная фабрика; источник; национальные богатства; руда; разработка; производитель; рудное тело; завод; поверхность; глубина.

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Прочитайте и переведите тексты из упражнений.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какая часть мирового производства необработанных алмазов родом из мирнинского региона России?
2. Где в Мирнинском районе расположена крупнейшая в мире фабрика по переработке алмазов?
3. Когда состоялось официальное открытие рудника в городе Удачный?

*Практическое занятие № 103 - 104*

**Образование и употребление глаголов в *Future Continuous***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Краткие теоретические сведения**

*Future Continuous* образуется по схеме:

*shall/will be + Ving*

**Утвердительные предложения:**

**Например,**

1. *I/we shall/will be watching TV at 5 o'clock tomorrow.*
2. *He, she, it, you, they will be watching TV at 5 o'clock tomorrow.*

**Отрицательные предложения:**

**Например,**

1. *I/We shan't/won't be watching TV at 5 o'clock tomorrow.*
2. *He, she, it, you, they won't be watching TV at 5 o'clock tomorrow.*

**Вопросительные предложения:**

**Например,**

- Shall/will I/we be watching TV at 5 o'clock tomorrow?*  
*Will he, she, it, you, they be watching TV at 5 o'clock tomorrow.*

**Слова – маркеры времени:**

*at 5 o'clock tomorrow*

*at this time tomorrow*

*from 3 till 5 o'clock on Sunday*

*next Sunday (summer...)*

*In two days (weeks, months...)*

**Случаи употребления *Future Continuous*:**

**1. *The Future Continuous tense describes an action happening at a certain moment in the future***

*I will be lying on the beach at this time tomorrow. = I am going to lie on the beach at **this time tomorrow.***

## **2.The Future Continuous tense describes personal plans in the future**

*I will be leaving for London at 6 p.m. tomorrow.= I am leaving for London at 6 p.m. tomorrow.*

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст на русский.*

#### **Holidays in Russia**

A men needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

**Упражнение № 2** *Используя следующие слова из **Active vocabulary** составьте рассказ о том, как вы планируете путешествие за границу на зимних или летних каникулах. Примените знания и умения использовать в предложениях **Future Continuous.***

### 1. Active vocabulary:

overseas — заграница majority — большинство to seem — казаться to book — заказывать resorts — курорт straight — прямо a tropical beach — тропический пляж to breathe — дышать to hitchhike — путешествовать автостопом advantage — преимущество to explore — исследовать to climb — взбираться, карабкаться restriction — ограничение indeed — действительно curious — любопытный inquisitive — любознательный leisure — досуг jet-air liner — реактивный самолет according to — согласно	security — безопасность variety — разнообразие city-dweller — городской житель to take pictures — фотографировать castle — крепость, замок waterfall — водопад to remind — напоминать picturesque — живописный to broaden one's mind — расширить кругозор take part in negotiations — принимать участие в переговорах exhibition — выставка in order to — для того чтобы to push the goods — рекламировать товары achievement — достижение successful — успешный advantages and disadvantages — преимущества и недостатки
--	--

#### Упражнение № 3 Переведите предложения на английский.

1. Завтра днём я собираюсь играть в теннис с 3 до 4.30 часов.
2. Джим будет учиться с 8 часов до 10 часов этим вечером.
3. Мы будем готовить праздничный ужин сегодня весь вечер.
4. Анна будет стирать с 9 до 11 часов утра.
5. Я буду делать домашнее задание с 5 до 8 вечера.
6. Папа будет читать газету и смотреть телевизор, когда я буду переводить текст.
7. Завтра на уроке мы планируем составить интересный проект.
8. Ты будешь завтра убирать квартиру в 6 часов вечера?

#### Упражнение № 4 Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Например,

*Are you going to watch the match tomorrow? (work)*

*-No, I'm going to watch it because I'll be working.*

1. Are you going to phone him now? (sleep)
2. Are you going to ask them just now? (have their lunch)
3. Are you going to bed early? (go to a party)
4. Is he going to the theatre tonight? (does his project)
5. Is he playing tennis with us tomorrow? (take an exam)
6. Are they going to visit us next week? (go to Scotland)
7. Is he going to Rome immediately? (have a holiday first)



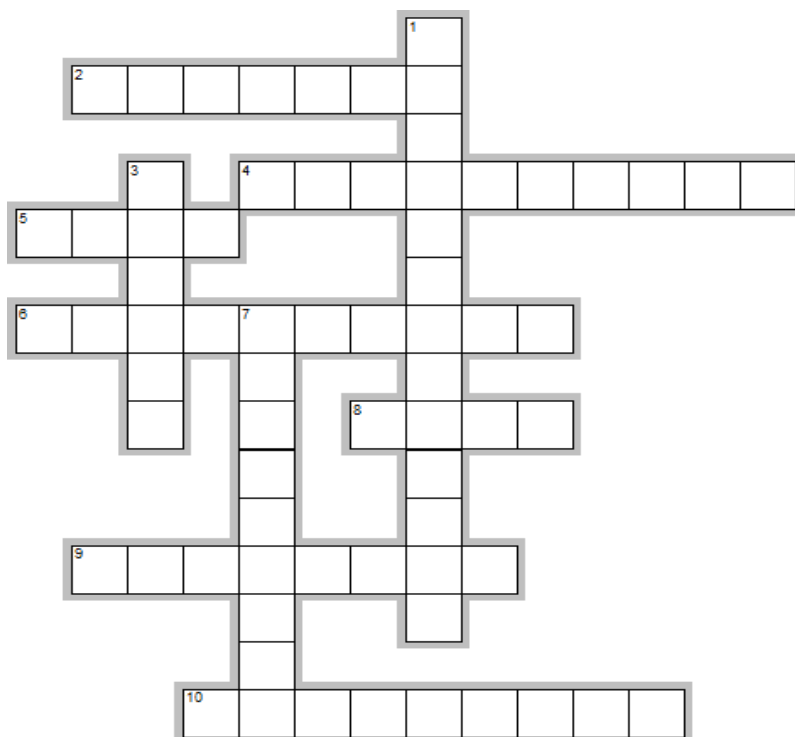
**Упражнение № 4 Practice Exercise . Open the brackets and use either the Future Indefinite or the Future Continuous Tense.**

1. He has come home from school late today. So he can't go for a walk: he (do) his homework after dinner.
2. Today is Sunday and it does not rain. We (have) tea out in the garden.
3. The big stores (have) their summer sales soon.
4. The weather is warm today. We (have) a walk out in the garden.
5. I'm leaving now, but I suppose I (see) you in the evening.
6. There is a party at Betsy's house tonight. So I (meet) you in the evening.
7. It's awful to think I (work) this time next week.
8. Wait a little, I (phone) for a taxi.
9. I'm very tired. I think I (go) to bed earlier today.
- 10 We (play) chess in half an hour.
- 11 When you come, he still (work) at his report.
12. Tomorrow at this time we (go) to Scotland.
- 13, Can you imagine that in five days we (cross) the Atlantic on our way home,
14. What you (do) if I come at five? — I (watch) TV.
- 15, If they arrive at 7, I still (sleep). I usually get up at 8.

**Упражнение № 5 Решите кроссворд:**

**Across:**

2. A newspaper of small format giving the news in condensed form, usually with illustrated, often sensational material.



EclipseCrossword.com

4. A widely used telecommunication medium for transmitting and receiving moving images, either monochromatic ("black and white") or color, usually accompanied by sound.

5. Web site, usually maintained by an individual with regular entries of commentary, descriptions of events, or other material such as graphics or video.

6. A person who practices journalism, the gathering and

dissemination of information about current events, trends, issues, and people while striving for non-bias viewpoint.

8. Any new information or information on current events which is presented by print, broadcast,

Internet, or word of mouth to a third party or mass audience.

9. A periodical containing a collection of articles, stories, pictures, or other features.

10. The distribution of audio and/or video signals which transmit programs to an audience.

**Down:**

1. A form of communication that typically attempts to persuade potential customers to purchase or to consume more of a particular brand of product or service.

3. A recurring piece or article in a newspaper, magazine or other publication.

7. A written publication containing news, information and advertising, usually printed on low-cost paper called newsprint.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.

2. Выполните упражнения.

3. Прочитайте и переведите текст.

4. Решите кроссворд.

5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Как образуется *Future Continuous*?

2. Назовите слова-маркеры – показатели *Future Continuous*.

3. Для чего в предложениях употребляется конструкция *to be going to do sth.*?

*Практическое занятие №105 - 106*

***Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.7 раздела 2***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

*Практическое занятие № 107 - 108*

***Географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции Великобритании***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст.*

**Некоторые факты о Великобритании.**

Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии площадью 244,000 квадратных километра расположено на Британских островах, которые отделены от европейского континента Северным морем, проливами Дувр и Ла-Манш.

Оно состоит из четырех частей: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Население Великобритании составляет более 62 миллионов человек. Четверо из пяти человек проживают в городах. Крупнейшими городами в стране являются Лондон, Бирмингем, Ливерпуль, Манчестер, Глазго и Эдинбург, тем не менее, сельское хозяйство здесь развито, особенно овцеводство в Шотландии.

Территория страны небольшая, но у нее широкий выбор ландшафтов и пейзажей. Там есть болота, реки, озера, горы, холмы и равнины.

Политически Великобритания является монархией, глава государства Король или Королева. На практике Королева царствует, но не правит страной. Великобританией управляет правительство. В настоящее время, королевой Великобритании является королева Елизавета II. Реальным правителем страны является премьер-министр, представляющий партию власти.

Сердце Великобритании - Англия. Это самый богатый, самый плодородный и самый населенный регион страны. На севере и западе Англия гористая, но все остальные территории представляют собой огромную равнину. На северо-западе Англии есть много красивых озер с зелеными, поросшими лесом и травой берегами и окружёнными серыми горами.

Самая маленькая страна - Уэльс. Большая часть Уэльса покрыта скалистыми горами, на которые трудно подняться. Большинство людей в Уэльсе проживает на прибрежных равнинах.

Шотландия - это страна гор, диких вересковых пустошей, узких долин и равнин, знаменитых озер, известных на местном наречии, как локс (озёра) с большими и маленькими островами. Шотландские горы являются одними из старейших горами в мире. Треть населения Шотландии живёт в столице или рядом со столицей городом Эдинбургом, и в большом промышленный центре, городе Глазго.

Северная Ирландия стала частью Великобритании в 1920 году. Территория Ирландии гористая и имеет мало природных ресурсов. Сельское хозяйство, производство машин и оборудования, пищевая промышленность, текстильная и электронная являются ведущими отраслями промышленности в Ирландии. Город Белфаст является её столицей и крупнейшим городом.

Столицей Великобритании является Лондон. Он стоит на берегу Темзы. Темза самая оживленная и важная река в Великобритании, но она не очень длинная.

**Упражнение № 2** *Переведите на английский.*

1. Официальное название Великобритании – Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2. Британия является конституционной монархией.
3. Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия.
4. Пролив Ла-Манш (English Channel) отделяет Соединённое Королевство от континентальной Европы.
5. Остров имеет длину 974 километра и ширину 531 километр.
6. Лондон – столица и самый большой город Англии.
7. Климат Великобритании умеренный. Зимы не холодные, а лето не жаркое.
8. Великобритания – одна из ведущих промышленно-развитых стран в мире.

**Упражнение № 3** *Используйте следующие слова и фразы, чтобы пересказать текст:*

1. As I understood from the text ...
2. According to the author ...
3. According to the text ...
4. As it is described in the text ...
5. As it is said in the text ...
6. As the author put it ...
7. According to the figures (data, information, opinions) from the text ...

**Упражнение № 4** *Используя информацию, приведённую ниже, сделайте доклад на темы:*

1. Land
2. Climate
3. Population
4. Ethnic groups
5. Language
6. Economy

<i>Land</i>	<i>Climate</i>	<i>Population</i>	<i>Ethnic Groups</i>	<i>Language</i>	<i>Economy</i>
<i>Area-</i> 241,752 sq km <i>Highest</i> <i>Point-</i> Ben Nevis 1,343 m above sea level <i>Lowest</i>	<i>Average</i> <i>Temperatures:</i> <i>London</i> – January 4°C, July 18°C; <i>Edinburgh</i> – January 3°C, July 15°C <i>Average Fnnual</i> <i>Precipitation</i>	<i>Population</i> – 59,000,000 (approximate figure) <i>Population</i> <i>Density</i> – 242 persons/sq km <i>Urban/Rural</i> population	95% English, Scottish, Welsh or Irish 5,5 % Others	<i>Official</i> <i>Language-</i> English <i>Other</i> <i>Languages</i> – Welsh, Scots- Gaelic, other	Gross Domestic Product – US \$1,023,900,000, 000 <i>Agriculture</i> Wheat, barley, potatoes, sugar beets, livestock, animal pro- ducts.

<i>Point</i> – Holme Fen 3m below sea level	London 590 mm Edinburgh 680 mm	92% urban 8% rural		minority languages	<i>Fishing</i> Mackerel, herring, cod, plaice <i>Mining</i> Coal, limestone, petroleum and natural gas. <i>Industry</i> Machinery and trans-port equipment, food products, chemical pro- ducts, minerals and metal products.
--	---	-----------------------	--	-----------------------	--

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Прочитайте и переведите текст.
4. Сделайте доклад.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какое официальное название Великобритании?
2. Какая длина и ширина Великобритании?
3. Расскажите о населении Великобритании.

*Практическое занятие № 107 - 108*

*Лондон и его достопримечательности*

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение:** 90 минут

**Теоретическая часть**

**Упражнение № 1** *Переведите текст на английский.*

Лондон это столица Великобритании, ее политический, экономический и торговый центр. Это один из крупнейших городов в мире и крупнейший город в Европе. Его население около 8 миллиона человек.

Лондон расположен на реке Темза. Город - очень старый. Он был основан более 20 веков назад. Традиционно его делят на несколько частей: Сити, Вестминстер, Уэст-Энд и Ист-Энд. Они сильно отличаются друг от друга.

Сити самая старая часть Лондона, его финансовый и коммерческий центр. Многочисленные банки, офисы и фирмы расположены здесь. Мало людей живет в Сити, но свыше миллиона работают здесь. В Сити расположены две достопримечательности: Собор Святого Павла и Лондонский Тауэр. Собор Святого Павла был построен в 17-ом век по проекту архитектора Кристофера Рена. Тауэр был построен в 15 веке. Он был крепостью, дворцом и тюрьмой. Теперь это музей.

Вестминстер это историческая, административная часть Лондона. На северном берегу Темзы расположен Букингемский дворец, где живет королева и здание Парламента. Знаменитые часы Биг Бен находятся на часовой башне здания парламента. Вестминстерское Аббатство – это место, где короновались почти все короли и королевы. Многие из них, а также другие известные люди страны, похоронены там.

Уэст-Энд это самая богатая и самая красивая часть Лондона. Лучшие отели, рестораны, магазины, клубы, парки и дома расположены в Уэст-Энде. И там всегда много туристов там из разных стран мира.

Трафальгарская площадь является географическим центром Лондона, она была названа в честь победы адмирала Нельсона в битве при Трафальгаре в 1805 году. Колонна Нельсона возвышается в центре площади.

**Упражнение № 2** *Ответьте на вопросы.*

1. What is the capital of Great Britain?
2. Is London a big city?
3. What is London's population?
4. On what river does London stand?
5. Into what parts is London divided?
6. Why is the City called the business centre of London?
7. Why is the central square in London named Trafalgar Square?

**Упражнение № 3** *Составьте кроссворд по достопримечательностям Лондона.*

*Используйте следующие слова:*

Big Ben; Thames; City; Westminster; Trafalgar; Britain; London; Abbey; Queen; Tower; West End; Parliament; Nelson.

**Упражнение № 4** *Установите соответствие между русскими и английскими словами и фразами.*

1. коммерческий	a. island	4. округ	d. population
-----------------	-----------	----------	---------------

2. остров	b. moderate	5. умеренный	e. famous
3. население	c. commercial	6. известный	f. district

**Упражнение № 5** *Прочитайте и переведите текст.*

### **Why We Drive on the Left in the UK**

The “rule of the road” in mainland Europe and the majority of countries in the world, including the United States, is “to drive on the right”.

In the United Kingdom and some of her former dominions: Australia, New Zealand, Kenya, Zambia, South Africa, Zimbabwe, some Caribbean Islands including Barbados and St Lucia, India and Pakistan and the Mediterranean island of Malta the rule of the road remains to drive on the left. This also applies in Japan and Thailand.

The origin of this rule dates back to how people travelled in feudal societies. As most people are right-handed, it made sense to carry any protective weapon in this hand. When passing a stranger on the road, it would be safer to walk on the left, so ensuring that your weapon was between yourself a possible opponent. Knights would hold their lances in their right hand, therefore passing on each others’ left.

Revolutionary France changed this historic practice, as part of its social rethink. Their military general and Emperor Napoleon Bonaparte was left-handed, therefore his armies had to march on the right, so he could keep his

*Sword arm between him and the other advancing enemy. From that time any part of the world that was colonized by the French would travel on the right, and the rest would remain travelling on the left.*

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Установите соответствие между словами.
4. Прочитайте и переведите тексты..
5. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы*

1. Лондон старый или молодой город?
2. Назовите главные достопримечательности Лондона.
3. В каких странах правила позволяют водителям ехать по левую сторону дороги?

*Практическое занятие № 111 - 112*

***Географическое положение, климат, национальные символы, государственное и***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение:** 90 минут

### Практическая часть

**Упражнение № 1** *Ознакомьтесь с текстом, прочитайте и переведите.*



Traditions and customs play a great part in the nation, which consists of many ethnic communities and is often called a nation of immigrants. Technically there are no «national» holidays as each state has jurisdiction over its holidays but in fact most of the US holidays are celebrated nationally.

The states observe federal public holidays. These are Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, New Year's Day, Memorial Day, Columbus Day and some others.

Thanksgiving day is considered the most American of the holidays. It is celebrated on the fourth Thursday of November. The holiday commemorates the first hard year the Pilgrims lived in the New World.



When the English Pilgrims first came to the New World they had a very hard winter and it was questionable whether most of them would survive. When they began planting seeds they had to struggle with the rocky soil and bitter climate

The traditional food is Thanksgiving turkey and pumpkin pie. In recent years the holiday has become even more popular.

Традиционным угощением на День благодарения считаются индейка и тыквенный пирог. В последние годы этот праздник стал еще более популярным.





	<p>Independence Day is also very important because it celebrates the nation's independence from Great Britain and the real founding of the United States as a country.</p>
<p>Christmas, December 25, is the most festive time of the year in the US. Students from elementary school through college have one to two weeks' vacation beginning shortly before Christmas and ending after the New Year.</p>	

**Упражнение № 2** Прочитайте о традиционной еде в США, о Дне Независимости, о праздновании Рождества. Составьте план и перескажите.

**Упражнение № 3** Переведите на английский.

1. крупнейшая англоязычная страна
2. иметь морскую границу
3. занимать центральную часть континента
4. омываться тремя океанами
5. страна рек и озёр
6. различные климатические условия
7. богата различными минеральными ресурсами
8. высокоразвитая промышленная держава
9. разные расы и нации
10. официальный язык государства
11. звёздно-полосатый флаг
12. назвать в честь первого президента страны
13. ведущая держава

**Упражнение № 4** Переведите следующие вопросы на английский и ответьте на них.

1. США – одна из крупнейших стран в мире, не так ли?
2. Где расположена эта страна?
3. С кем граничит США?
4. Какая территория США?
5. Какими океанами омывается США?

6. Назовите столицу США. Где она расположена? В честь кого она названа?
7. В США много рек и озёр?
8. Является ли США высокоразвитой промышленной державой?
9. Какие отрасли промышленности США основные?
10. Население США больше, чем России?
11. Какие крупные города есть в США?
12. Сколько штатов в США?
13. Кто является главой государства?

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Переведите текст и ответьте на вопросы.
4. Расскажите о традициях США.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. На сколько частей разделены США? Назовите эти части.
2. Правда ли, что общая площадь США составляет 9 миллионов квадратных километров?
3. Какой город является столицей США? Где он расположен?

*Практическое занятие № 113 -114*

**Вашигтон**

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1**

- *Ознакомьтесь с дополнительным словарём.*

<b>District of Columbia</b> округ Колумбия	<b>Marble</b> мраморный
<b>Indication</b> указание	<b>Empty</b> пустой, полый
<b>Piece of land</b> участок земли	<b>Two storey</b> двухэтажный
<b>Nearly</b> около, приблизительно	<b>Declaration of Independence</b> Декларация Независимости.

- *Напишите диктант слов.*

**Упражнение № 2** *Прочитайте и переведите текст.*

**Washington**

Washington, the capital of the United States is situated on the Potomac River in the District of Columbia. The district is a piece of land, which does not belong to any one state but to all the States. The district is named in honour of Christopher Columbus, the discoverer of America. It is very interesting that Americans never say simply “Washington”. They always add “D.C.” as the indication of the location. It is important because there are many towns with the same name all over the country and even one large state in far north-west.

Washington was founded in 1791 as the capital of the United States of America. Washington is quite a new city. It’s not a very large city, but it’s very important as the capital of the USA. There is a law in Washington against building structures higher than the Capitol.

The White House/ the residence of the president is the oldest public structure in the capital and one of the most beautiful. It was built in 1799. Not far from the Capitol is the Washington monument. Which looks like a very big pencil. It raises 160 metres and it is empty inside. A special lift brings visitors to the top in 70 seconds, from where they can enjoy the view of the city.

**Упражнение №3.** *Ответьте на вопросы*

1. When was Washington, D.C. founded ?
2. Where is Washington situated ?
3. What state does District of Columbia belong to ?
4. What are the most important places of interest in Washington ?
5. What is the shape of the Washington memorial ?
6. What is the design of Lincoln memorial ?
7. What is the population of Washington ?
8. Are there any specific laws about the height of the buildings in Washington, D.C.?

**Упражнение №4.** *How many different words can you make from these square?*

***How many words?***

<b><i>M</i></b>	<b><i>I</i></b>	<b><i>G</i></b>
<b><i>N</i></b>	<b><i>E</i></b>	<b><i>H</i></b>
<b><i>T</i></b>	<b><i>S</i></b>	<b><i>O</i></b>

You must not use any of the letters more than once in the same word. Each word must have three or more letters in it. Try to find one word with all nine letters in it. Names of people or places are not allowed.

At the end of ten minutes, check your words with the dictionary. Make sure you have spelt them correctly

**20 words: Quite good. 30 words: Good. 40 words: Very good.**

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Переведите текст и ответьте на вопросы.
4. Решите кроссворд.
5. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы*

1. Какое население Вашингтона?
2. Почему американцы всегда добавляют “D.C.” к “Washington”?
3. Когда был построен the White House?

### *Практическое занятие № 115 -116*

#### ***Образование и употребление глаголов в Present Perfect***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Краткие теоретические сведения**

Совершенные времена в английском языке обозначают действия, которые закончились к определенному моменту времени или произошли раньше других действий в прошлом, настоящем или будущем.

Настоящее совершенное время (*The Present Perfect Tense*) обозначает действие, которое завершилось к текущему моменту или завершено в период настоящего времени (в этом году, на этой неделе). Глаголы в настоящем совершенном времени часто переводятся на русский язык в прошедшем времени, однако в английском языке эти действия воспринимаются в настоящем времени, так как привязаны к настоящему результатом этого действия. Здесь важно подчеркнуть результат какого-то действия, случившегося в прошлом, но результат которого видим сейчас.

***I have read a new book. Я прочитал новую книгу.***

(То есть начал читать когда-то давно, а прочитал только что)

#### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Решите кроссворд.*

#### ***Across***

3. The season of the year that occurs after summer and before winter.
7. The shaking or movement of a portion of the Earth's surface.
10. It describes the average weather conditions in a certain place or during a certain season.

12. An intense winter storm with winds of 35 m.p.h. or higher with falling and/or blowing snow to reduce visibility below 1/4 mile for at least three hours.

14. A cloud on the ground that reduces visibility.

15. A light wind.<sup>3</sup> Used instead of a ball in ice hockey and other sports.

**Down**

1. A large body of snow, ice or rock and debris sliding down a mountain.

2. A layer of gases surrounding a planet.

4. The third planet from the sun and is our home.

5. A large piece of ice that survives for many years, slowly carving out the face of earth.

6. Water that forms on objects close to the ground when its temperature falls below the dew point of the surface air.

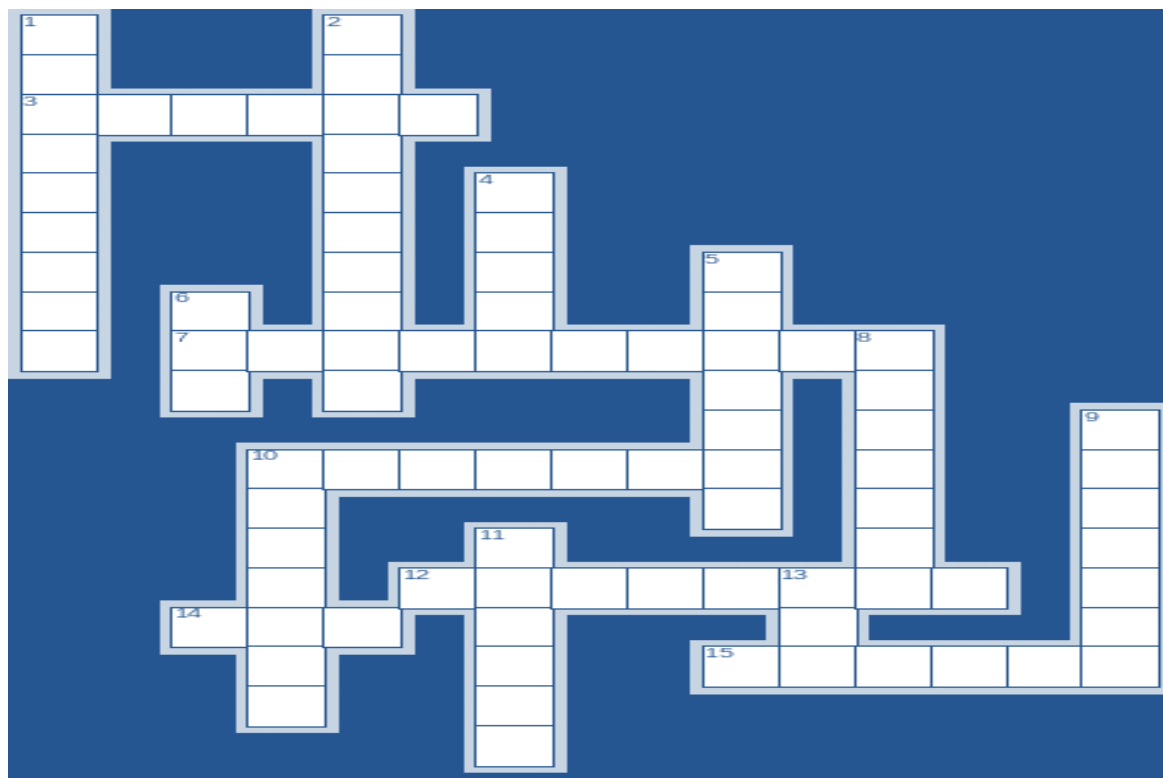
8. The imaginary great circle of 0 degrees latitude on the Earth's surface, separating the Northern Hemisphere from the Southern Hemisphere.

9. Light rain consisting of water droplets that are very small.

10. A low pressure system.

11. A visible collection of tiny water droplets or, at colder temperatures, ice crystals floating in the air above the surface.

13. The mixture of gases, which form the atmosphere of the Earth.



**Упражнение № 2** Восстановите порядок слов в предложении. Переведите получившиеся предложения.

have – Britain – several – I – to – times – been  
Spain – since – she – lived – in – 1994 – has  
five – married – have – they – years – been – for  
I – coffee – made – already – for – have – you  
never – Bob – a bike – has – had

**Упражнение № 3** Составьте предложения в *Present Perfect*, используя *for* (в течение) или *since* (с тех пор, как).

Образец: *I – not – meet – George – last month. – I haven't met George since last month.*  
(Я не встречала Джорджа с прошлого месяца)

We – know – him – six months.

Jack – not – play – hockey – last winter.

Mary – be – a real friend – our childhood.

They – live – in Tokyo – a long time.

My Dad – work – as a builder – three years.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите ответы на кроссворд.
3. Восстановите порядок слов. Запишите и переведите получившиеся предложения.
4. Запишите грамматически верные предложения.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какие действия описывают времена группы ***Present Perfect***?
2. Как изменяется глагол в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени?
3. Как образуется отрицательная и вопросительные формы в ***Present Perfect***?

*Практическое занятие № 117 - 118*

***Глаголы в страдательном залоге***

**Цель:** Совершенствование и отработка грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Методические указания**

В результате выполнения практической работы формируются и закрепляются следующие **знания:**

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию);

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате выполнения практической работы формируются следующие **умения**:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Повторите грамматический материал на тему «The Passive Voice»

**Упражнение № 1** *Употребите следующие предложения во всех формах страдательного залога. Выберите указанные после упражнения индикаторы времени.*

1. The dress is made by mother. 2. This problem is discussed by the scientists. 3. The use of the article is explained by the teacher. 4. Lunch is cooked by grandmother. 5. The text is translated by the student. 6. The song is sung by a popsinger.

*just, usually, by 10 o'clock, next Sunday, at 9 o'clock tomorrow, before New Year, tomorrow, when I came in, yesterday, at 6 o'clock yesterday.*

**Упражнение № 2** *Переведите подчеркнутые глаголы, выбрав правильную форму из предложенных после каждого предложения вариантов.*

1. Письмо было послано вчера.

a) is sent в) was sent с) had been sent

2. Когда вошел директор, диктант писался учениками.

a) was written в) was being written с) were being written

3. Обед уже был приготовлен, когда я пришел.

a) had been cooked в) has been cooked с) had cooked

4. Упражнение будут проверять завтра на уроке.

a) will be tested в) will have been tested с) is being tested

**Упражнения № 3.** *Переведите на русский язык.*

1. The teacher is always listened to carefully. 2. This book is much spoken about. 3. The old parents will be looked after. 4. His wife will be operated on. 5. The keys are being looked for

everywhere. 6. She must go. She is being waited for. 7. The girl was often laughed at. 8. My friend can always be relied on.

**Упражнение № 4** *Преобразуйте следующие предложения из действительного залога в страдательный.*

1. I published the article two years ago. 2. They use this uniform only to work in the garden. 3. The woman switched on the light and closed the door. 4. They will answer you in a week. 5. Who painted this picture? 6. The girl showed her friend how to do the exercise. 7. They have looked for the letter everywhere. 8. Nobody had visited us. 9. We will have papered the room by 12 tomorrow. 10. The boy hasn't slept in his bed. 12. Some people don't look after their pets properly.

**Упражнение № 5** *Преобразуйте следующие предложения из страдательного залога в действительный.*

1. This investigation was often referred to. 2. The children's drawings will be exhibited next month. 3. The twins were brought home by their elder sister. 4. The radio was invented by a Russian scientist. 5. A new modern building is being constructed in the neighbourhood. 6. We usually don't like to be laughed at. 7. The doctor must be sent for at once. 8. The child must be looked after. 9. The article was being discussed, when we came. 10. All the trees will have been planted by the time we come.

**Упражнение № 6** *Переведите текст письменно*

### **A Visit to Stratford**

Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.

The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.

There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on



the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the “Hamlet” room, the “Romeo and Juliet” room and so on.

***Vocabulary:***

gentle – тихий

Globe Theatre – театр “Глобус”

to bury – хоронить

thatch – соломенная

the grammar school – гимназия

Dutch – голландский

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения..
4. Ознакомьтесь с ЛЕ и переведите текст.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. Какие залоги в английском языке вы знаете?
2. Как образуется Страдательный залог?
3. Ответьте вопросы к тексту письменно:
  - *What is Stratford famous for?*
  - *What river can you see near Stratford?*
  - *Where is Shakespeare’s house?*
  - *What famous people visited Shakespeare’s house?*
  - *Where was Shakespeare buried?*

*Практическое занятие № 119 - 120*

***Контрольная работа – контроль знаний по теме 2.8 раздела 2***

***Цель:*** Совершенствование грамматических навыков. Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

***Время на подготовку и выполнение: 90 минут***

*Практическое занятие № 121 - 122*

***Джордж Стефенсон, Роберт Стефенсон, Джеймс Ват***

***Цель:*** Формирование умения структурировать и систематизировать лексический материал на основе чтения публицистических текстов.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** Составьте 8 предложений с лексическими единицами по теме.

Mostly [ˈməʊstli] главным образом

Well-known [welnəʊn] хорошоизвестный

Notable [ˈnəʊtəbl̩] известный

Inventor [inˈventə] изобретатель

Railway [ˈreɪlweɪ] железная дорога

Steam engine [sti:m, endʒɪn] паровой двигатель

Famous [ˈfeɪməs] знаменитый

**Упражнение № 2** Ознакомьтесь с текстом и переведите на английский.

The infographic features a portrait of George Stephenson on the left. To the right, a text block describes his global fame due to the steam locomotive and the standard gauge of his railways. Below the text are four illustrations: a 1814 steam locomotive, a portable engine, the 'Rocket' locomotive, and a passenger carriage. Captions identify each illustration.

**Всемирную известность приобрёл благодаря изобретённому им паровозу. Его называют одним из «отцов» железных дорог. Выбранная им ширина колеи рельсового пути, стала самой распространённой в Западной Европе и до сих пор является стандартом на железных дорогах многих стран мира**

**Джордж Стефенсон**  
(англ. George Stephenson)  
(1781- 1848)

Паровоз «Блюхер», 1814 г.

Первый паровоз Стефенсона, построенный для Геттонских колеи в 1825 году и модернизированный в 1831 году

«Ракета»  
Рисунок 1830-х гг.

Пассажирский вагон на линии Ливерпуль – Манчестер

**Упражнение № 3** Переведите текст на русский.

### **РОБЕРТ СТЕФЕНСОН**

Robert Stephenson, the son of George Stephenson was a British civil engineer. He is mostly well-known for the construction of several notable bridges. Such as: the Victoria Bridge in England, the Britannia Bridge in Wales, two bridges across the Nile in Egypt and the Victoria Bridge in Montreal, Canada.

In 1829 Robert assisted his father in constructing a locomotive known as the Rocket, and four years later he was appointed construction engineer of the Birmingham and London Railway, completed in 1838.

**Упражнение № 4** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Who was Robert Stephenson?
2. What construction projects did he design?
3. What was his main invention?

**Упражнение № 5** Ознакомьтесь с текстом и переведите на английский.

## Джеймс Уатт

Шотландский инженер, изобретатель-механик. Член Эдинбургского королевского общества (1784), Лондонского королевского общества (1785), Парижской академии наук (1814). Его именем названа единица мощности — **Ватт**. Усовершенствовал паровую машину Ньюкомена. Изобрел универсальную паровую машину двойного действия. Работы Уатта положили начало промышленной революции вначале в Англии, а затем и во всем мире.



**Упражнение № 6** Ответьте на вопросы.

1. What was James Watt?
2. In what field of science did Watt work?
3. What were the inventions made by him for which he received patents?

**Упражнение № 7** Переведите текст. Составьте вопросы и задайте их.

В 1926г. шотландский изобретатель **Джон Лоуги Берд** продемонстрировал механический телевизор. картинка имела 30 вертикальных линий. изображение менялось благодаря оборотам специального диска. скорость — 5 кадров в секунду вместо распространенных в наши дни 24. в те годы это был настоящий прорыв. учёные пытались создать нечто подобное ещё с появлением радио. однако до Берда никому это не удалось.



### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения..
4. Ознакомьтесь с ЛЕ и переведите тексты.
5. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы*

1. Каких известных людей науки и инженерии вы знаете?
2. Кем был Джон Лоуги Бэрд,
3. Как назывался первый паровоз Джорджа Стефенсона?
4. Чьим именем названа единица мощности?

### *Практическое занятие № 123 – 124*

*Джеймс Прескотт Джоуль, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев*

**Цель:** Формирование умения структурировать и систематизировать лексический материал на основе чтения публицистических текстов.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

Перечень оснащения для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

### **Практическая часть**

Алгоритм выполнения: прочитайте текст; поймите его основное содержание; выполните письменно задания к тексту в тетради.

**Упражнение № 1** *Прочитайте текст, выполните задания к нему письменно.*

### **Outstanding personalities in Russia**

The names of many Russian scientists and inventors are known in all parts of the world. The contribution of many Russian biologists, physicists, chemists, physiologists etc. to the development of international science is really great. The names of Lomonosov, Mendeleev, Sechenov, Popov, Tsiolkovski, Korolev, Pavlov, Sakharov are internationally acclaimed. There are very many branches of science where the Russian inventors and scientist have made great discoveries bringing the mankind to the whole new level of its development. 32

The first university in Russia was found by the first Russian philosopher of nature (natural scientist), historian, painter and literary figure at once. His name was Lomonosov. He has written many scientific works on different topics: on history, physics, astronomy, biology, geology, philology, chemistry, mineralogy. He also was a very important statesman.

The Russian scientist Mendeleev discovered the Periodic Table of the Elements. It became the basic law for future discoveries in chemistry. In 1895 the Russian scientist Popov invented the radio. The names of such great Russian physiologists as Sechenov and Pavlov are known worldwide.

The scientific theory of space flights was worked out by the Russian scientist Tsiolkovski. He also called into being a new research field – astronautic science (star navigation).

The Russian scientist, designer and manager of space system production Korolev constructed the first artificial satellite. Through his ideas and scientific inventions the first manned space flight became possible. The Russian spaceman Gagarin was the first human who orbited our Earth in 1961.

**Упражнение № 2** Выпишите из текста глаголы в прошедшем времени (не менее 10 глаголов).

**Упражнение № 3** Выпишите из текста прилагательные (не менее 15 слов).

**Упражнение № 4** Переведите часть текста, указанную преподавателем.

**Упражнение № 5** Прочитайте и переведите текст.

### **James Prescott Joule**

*Дополнительный словарь:*

**resistance** [ri'zistəns] сопротивление

**refrigeration** [ri,fridʒə'reiʃn] охлаждение

**air-conditioning** кондиционирование воздуха

James Prescott Joule, famous British physicist, was born in 1818, in England.

Joule was one of the most outstanding physicists of his time. He is the best known for his research in electricity and thermodynamics. In the course of his investigations of the heat emitted in an electrical circuit, he formulated the law, now known as Joule's law of electric heating. This law states that the amount of heat produced each second in conductor by electric current is proportional to the resistance of the conductor and to the square of the current. Joule experimentally verified the law of conservation of energy in his study of the conversion of mechanical energy into heat energy.

Joule determined the numerical relation between heat and mechanical energy, or the mechanical equivalent of heat, using a lot of independent methods. The unit of energy, called the *joule*, is named after him. It is equal to **1 watt-second**. Together with the physicist William Thomson (Baron Kelvin), Joule found that the temperature of a gas falls when it expands without

doing any work. This phenomenon, which became known as the Joule-Thomson effect, lies in the operation of modern refrigeration and air-conditioning systems.

**Упражнение № 6** *Ответьте на вопросы к тексту:*

1. In what fields of science did Joule work?
2. What physical law did he formulate?
3. What is Joule-Thomson effect?

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Ознакомьтесь с текстами и выполните упражнения.
4. Ознакомьтесь с ЛЕ и переведите текст.
5. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы*

1. What was James Prescott Joule?
2. Is *joule* equal to *1 watt-second* or *1 watt-minute*?
3. Joule is the best known for his research in electricity and thermodynamics, *isn't he*?
4. Whom was the first university in Russia founded by?
5. What works on different topics has Lomonosov written?

*Практическое занятие № 125 – 126*

***Образование и употребление глаголов в Future Perfect***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Краткие теоретические сведения**

Будущее совершенное время обозначает действие, которое завершится к определенному моменту в будущем или до начала другого действия в будущем.

Утвердительная форма в будущем совершенном времени образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в будущем времени (**shall have/will have**) и причастия прошедшего времени смыслового глагола

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Восстановите порядок слов в предложении, преобразуй в Future Perfect. Переведите получившиеся предложения.*

1. have – Britain – several – I – to – times – been
2. Spain – since – she – lived – in – 1994 – has
3. five – married – have – they – years – been – for

4. I – coffee – made – already – for – have – you

5. never – Bob – a bike – has – had

**Упражнение № 2** *There are some sentences on the board. Look here and find the mistakes.*

1. He shall have translated this text before his friend comes.

2. I'll have my driver's license by the end of the year.

3. We shall have done this work tomorrow.

4. They have cooked the cake by 6.00 p.m. tomorrow.

**Упражнение № 3** *Прочитайте и переведите текст об одном из известных людей.*

### **YURI GAGARIN.**

It was on the 12th of April 1961, when the first flight by man into space took place. Yuri Gagarin, the first cosmonaut in the world, was a 27- year old Air Force pilot at that time. The spaceship flew at the speed of 300 miles a minute. That's six times faster than man had ever travelled before. His flight 108 minutes, but a circuit round the Earth took 89 minutes.

It was a brilliant achievement on the part of our scientists and technologists, and on the part of Yuri Gagarin who risked his life to achieve a victory for his country and mankind.

This is what Yuri Gagarin said at his press conference: "On my flight the 'day' side of the Earth was clearly seen: the continents, islands, seas, and big rivers. Flying over the land I could clearly see the big squares of fields, and it was possible to distinguish which was a meadow and which was a forest. I could not see as well as from an airplane, but very, very well though.

I saw for the first time with my own eyes the Earth's spherical shape. I must say that the view of the horizon is very beautiful. You can see the noticeable change from the light surface of the Earth to the completely black sky in which you can see the stars. This transition, from light blue to dark, is very gradual and lovely.

I did not see the Moon. In space the sun shines ten times more brightly than on the Earth. The stars can be seen very well.

My legs and arms weighed nothing. Objects swam in the cabin. During this state of weightlessness, I ate and drank, and everything was the same as on the Earth. My handwriting did not change, though my hand was weightless. But I had to hold my notebook or it would have floated away.

The passage back from weightlessness to the force of gravity happened smoothly. Arms and legs feel the same as during weightlessness, but now they have weight.

I ceased to be suspended over the chair, and then I sat in it. When I returned to the Earth I was full of joy."

**Упражнение № 4** *Answer the question: "What times are in this text?"*

**Упражнение № 5** Раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Perfect Tense. Обратите внимание на отрицательные и вопросительные предложения.

1. By the end of the spring we ... (do) five exams. (К концу весны мы сдадим пять экзаменов.)
2. You ... (eat) something by the time the bus arrives? (Ты съешь что-нибудь к тому времени, когда приедет автобус?)
3. By the time he is 30 years old he ... (make) his first million of dollars. (К тому времени, когда ему исполнится 30 лет, он сколотит свой первый миллион долларов.)
4. Our plane ... (not land) by 9 o'clock. (Наш самолет не приземлится к 9 часам.)
5. Your favourite programme already ... (start) by the time we come home. (Твоя любимая программа уже начнется к тому времени, когда мы придем домой.)
6. I'm afraid Max ... (not receive) my parcel by Christmas. (Боюсь, что Макс не получит мою посылку к Рождеству.)
7. They ... (write down) all the exercises by the end of the lesson? (Они напишут все упражнения к концу урока?)
8. Next year Brad and Angelina ... (be married) for 25 years. (В следующем году Брэд и Анджелина будут женаты в течение 25 лет.)
9. I think she ... (not finish) her essay by Wednesday. (Думаю, она не закончит свое эссе к среде.)
10. The workers ... (build) the swimming-pool by next autumn? (Построят ли рабочие плавательный бассейн к следующей осени?)

**Упражнение № 6** Джессика мечтает о большом будущем. Посмотрите, о чем она мечтает, и напишите предложения, используя глаголы в Future Perfect Tense.

Например: By the next week I will have bought a new bicycle. (К следующей неделе я куплю новый велосипед.)



1. When I'm 25 years old – to open a Ballet School
2. Next year – to start learning French
3. In 2050 – to travel the world
4. When I get married – to graduate from the university
5. At the end of this year – to learn figure-skating
6. In December – to visit my aunt in Australia
7. When I'm 40 years old – to have three children
8. Next summer – to finish my book of poems.



### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопрос.
4. Напишите предложения, используя глаголы в *Future Perfect Tense*.
5. Сделайте вывод. *Контрольные вопросы*
  1. Какие действия описывают времена группы *Future Perfect*?
  2. Как изменяется глагол в будущем совершенном времени?
  3. Как образуется отрицательная и вопросительные формы в *Future Perfect*?

### Практическое занятие № 127 – 128

#### Образование и употребление глаголов в *Past Perfect*

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### Краткие теоретические сведения

Для образования утвердительной формы в настоящем совершенном времени используется глагол *have (has)* и причастие прошедшего времени смыслового глагола.

Прошедшее совершенное время (*The Past Perfect Tense*) обозначает прошедшее действие, которое уже совершилось до определенного момента в прошлом или до другого, более позднего действия, выраженного *Past Simple*.

1. *She had left by the 20th of July. Она уехала к 20 июля.*

Утвердительная форма прошедшего совершенного времени образуется при помощи глагола *had* и причастия прошедшего времени смыслового глагола.

#### Практическая часть

**Упражнение № 1** *Переведите предложения на английский язык, используя активную грамматику и лексику урока:*

1. Ты уже вымыл посуду?
2. Как раз перед твоим приходом я положил ее в посудомоечную машину.
3. Многие люди полагают, что самые важные для человечества открытия были совершены в 20-м веке.
4. К началу первой мировой войны телефон уже был изобретен.
5. Телевизор был изобретен, когда моя бабушка была еще молодой.
6. Мы вчера уже обсудили этот проект.

**Упражнение № 2** Установите соответствие между английскими и русскими предложениями.

1. I had cleaned the flat by 5 o'clock.	a. Они посетили Лондон ранее, и поэтому для них город не был незнакомым.
2. They had already gone when I arrived.	b. Она уже убрала свою комнату, до того как её мама пришла домой.
3. She had already cleaned her room before her mother came home.	c. После того как она поплакала, ей стало легче на душе.
4. We had never seen him before yesterday.	d. Мы его никогда не видели до вчерашнего дня.
5. After she had cried, she felt better.	e. Они уже ушли, когда я появился.
6. They had visited London before, and so the city was not new to them.	f. К пяти часам я убрала квартиру.

**Упражнение № 3** Напишите три основные формы следующих глаголов:

To leave, to find, to send, to speak, to sell, to bring, to clear up, to get, to think, to buy, to export, to let, to understand, to meet, to know, to spend.

**Упражнение № 4** Закончите следующие предложения:

1. We had discussed all the questions when you ... .
2. Mr. Kotov had left Kiev before I ... .
3. The firm had shipped the goods by the ... .
4. After they had had dinner they ... .
5. I was in the Crimea last year. I had never been there ... .
6. Yesterday I met Mr. Petrov. I hadn't seen him since we ... .

**Упражнение № 5** Прочитайте и переведите тексты об известных людях науки и инженерии.

**Albert Einstein** was a theoretical physicist who is widely regarded as one of the most influential scientists of all time. Einstein is best known for his theories of special relativity and general relativity. He received the 1921 Nobel Prize in Physics “for his services to Theoretical Physics, and especially for his discovery of the law of the photoelectric effect.”

**John Logie Baird** was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system, also the world's first fully electronic colour television broadcast. His early success demonstrating working television broadcasts and his colour and cinema television work earn him a prominent place in television's invention.

**Alexander Stepanovich Popov** was a Russian physicist who first demonstrated the practical application of electromagnetic (radio) waves, although he did not apply for a patent for his invention.

**Wilhelm Conrad Roentgen** was a German physicist, who, on 8 November 1895, produced and detected electromagnetic radiation in a wavelength range today known as x-rays or Roentgen rays, an achievement that earned him the first Nobel Prize in Physics in 1901.

### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Выполните упражнения.
3. Запишите три формы неправильных глаголов.
4. Сделайте вывод.

### Контрольные вопросы

1. Какие действия описывают времена группы **Past Perfect**?
2. Как изменяется глагол в прошедшем совершенном времени?
3. Как образуются отрицательные и вопросительные предложения?

### Практическое занятие № 129 - 130

### Косвенная речи и понятие согласования времён

**Цель:** совершенствование лексико-грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### Краткие теоретические сведения

В английском языке существует правило согласования (последовательности) времен в сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными. Оно заключается в том, что временная форма глагола-сказуемого в придаточном дополнительном предложении зависит от времени глагола-сказуемого главного предложения. В русском языке согласования времен нет.

Этому правилу подчиняются придаточные предложения дополнительные, то есть те, которые отвечают на вопрос **What? Что?** Чаще всего они вводятся союзом **that** - что, который часто вообще опускается. В английском языке, в отличие от русского, запятая в этом случае не ставится.

Это правило строго соблюдается в случаях замены прямой речи на косвенную, когда в главном предложении сказуемое выражено одним из глаголов, вводящих косвенную речь: **to say, to tell** говорить, сказать, **to ask** спрашивать, **to answer** отвечать, **to declare** заявлять и т. д.; а также тогда, когда в главном предложении стоят глаголы: **to know** знать, **to think** думать, полагать, **to believe** верить, полагать, **to expect** ожидать, рассчитывать, **to promise** обещать и т.п.

Действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения: в этих случаях глагол придаточного предложения стоит в **Past Simple** либо в **Past Continuous** (одновременность).

### Например:

1. Я знал, что он ежедневно играет в теннис. *I knew (that) he played tennis every day.*

Действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения: в подобных случаях в придаточном предложении употребляется **Past Perfect** (предшествование). **Например:**

1. Я знал, что Билл ещё не успел прочесть моё письмо. *I knew (that) Bill had not time to read my letter.*

Действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения к прошедшему; при наличии подобной ситуации в придаточном предложении употребляется будущее в прошедшем **Future in the Past** (следование).

**Например:**

1. Я знал, что Билл придёт ко мне после 10 часов вечера. *I knew (that) Bill would come to see me after 10 P.M.*

### Практическая часть

**Упражнение № 1** Выберите верную форму глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.
3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

**Упражнение № 2** Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму, согласно правилу согласования времен.

1. Our neighbor said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)
6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)
7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)

8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)
9. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)
10. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Выберите верную форму глагола, переведите предложения и запишите их.
3. Запишите предложения с измененным глаголом.
4. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы и задания*

1. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?
2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?
3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

#### *Практическое занятие № 131 -132*

#### ***Контрольная работа – контроль знаний по теме 3.1 раздела 3***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### *Практическое занятие № 133 - 134*

#### ***Металлы***

**Цель:** Пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Совершенствовать умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

#### **Практическая часть**

**Упражнение № 1 Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

#### ***METALS***

Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.

Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.

Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.

Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.

Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression without rupture.

These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures.

The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses.

These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

**Упражнение № 2** *Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4,5 и 7.*

**Упражнение № 3** *Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:*

#### Вопросы

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. What is strength?
4. What is ductility? 5. What is malleability?

#### Ответы

- a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking. by. Iron.
- c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.
- d. The property of a metal to resist to external loads.
- e. Hardness, ductility and malleability.

**Упражнение № 4** *Найдите в правой колонке русские эквиваленты слов и словосочетаний*

1. lustre	a. окружающая среда
2. property	b. защищать от
3. quantity	c. подвергаться
4. conductivity	d. плохой проводник
5. solid	e. количество

6. brittle	f. блеск
7. undergo	g. сплав
8. to protect	h. свойство
9. environment	i. проводимость
10. alloy	j. твердое состояние
11. poor conductor	k. хрупкий
12. distinction	l. прочность
13. strength	m. жесткость
14. hardness	n. различие

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите предложения и запишите их.
3. Ответьте на вопросы по тексту.
4. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы и задания*

1. Что мы называем металлургией?
2. Переведите на английский:

*Металлы - плотные материалы потому, что между атомами в металлах малое расстояние.*

*Чем меньше зёрна, тем твёрже металл.*

## *Практическое занятие № 135 - 136*

### **Сталь**

**Цель:** Пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствовать умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения.

#### **STEEL**

The most important metal in industry is iron and its **alloy** — steel. Steel is an alloy of iron and carbon. It is strong and **stiff**, but **corrodes** easily through **rusting**, although **stainless** and other special steels **resist** corrosion.

The amount of carbon in a steel influences its properties **considerably**. Steels of low carbon **content** (mild steels) are quite ductile and are used in the manufacture of sheet iron, wire, and pipes. Medium-carbon steels containing from 0.2 to 0.4 per cent carbon are **tougher** and

stronger and are used as structural steels. Both mild and medium-carbon steels are suitable for forging and **welding**. High-carbon steels contain from 0.4 to 1.5 per cent carbon, are hard and **brittle** and are used in **cutting tools**, **surgical instruments**, razor **blades** and **springs**.

Tool steel, also called silver steel, contains about 1 per cent carbon and is strengthened and toughened by quenching and tempering.

The **inclusion** of other elements **affects** the properties of the steel. **Manganese** gives extra strength and toughness. Steel containing 4 per cent **silicon** is used for transformer **cores** or electromagnets because it has large grains acting like small magnets. The addition of chromium gives extra strength and corrosion resistance, so we can get **rust-proof** steels. Heating in the presence of carbon **or nitrogen-rich** materials is used to form a hard surface on steel (case-hardening). High-speed steels, which are extremely important in machine-tools, contain chromium and **tungsten** plus smaller amounts of vanadium, molybdenum and other metals.

***Vocabulary:***

**alloy** — сплав

**carbon** — углерод

**stiff** — жесткий

**to corrode** — разъедать, ржаветь

**rusty** — ржавый

**stainless** — нержавеющей

**to resist** — сопротивляться

**considerably** — значительно, гораздо

**tough** — крепкий, жесткий, прочный, выносливый

**forging** —ковка

**welding** —сварка

**brittle** — хрупкий, ломкий

**cutting tools** — режущие инструменты

**surgical instruments** — хирургические инструменты

**blade** — лезвие

**spring** — пружина

**inclusion** — включение

**to affect** — влиять

**manganese** — марганец

**silicon** — кремний

**rust-proof** — нержавеющей

**nitrogen** — азот



**tungsten** — вольфрам

**Упражнение № 2** *Ответьте на вопросы по тексту*

1. What is steel?
2. What are the main properties of steel?
3. What are the drawbacks of steel?
4. What kinds of steel do you know? Where are they used?
5. What gives the addition of manganese, silicon and chromium to steel?
6. What can be made of mild steels (medium-carbon steels, high-carbon steels)?
7. What kind of steels can be forged and welded?
8. How can we get rust-proof (stainless) steel?
9. What is used to form a hard surface on steel?
10. What are high-speed steels alloyed with?

**Упражнение № 3** *Найдите в тексте перевод слов и словосочетаний*

1. сплав железа и углерода;
2. прочный и жесткий;
3. легко корродирует;
4. нержавеющая сталь;
5. низкое содержание углерода;
6. ковкость;
7. листовое железо, проволока, трубы;
8. конструкционные стали;
9. пригодны дляковки и сварки;
10. твердый и хрупкий;
11. режущие инструменты;
12. хирургические инструменты;
13. инструментальная сталь 14. упрочнять;
14. добавление марганца (кремния, хрома, вольфрама, молибдена, ванадия).

**Упражнение № 4** *Прочитайте текст и напишите, верны ли утверждения после текста (T) или нет (F). Запишите цифру и букву.*

The second main category of steel is alloy steels, which consist of iron, carbon and one or more alloying metals. Specific grades of alloy steel include:

- low alloy steels, which contain 90% or more iron, and up to approximately 10% of alloying metals such as chromium, nickel, manganese, molybdenum and vanadium
- high strength low alloy steels (HSLA), which contain smaller quantities of the above metals (typically less than 2%)

• stainless steels, which contain chromium as well as other metals - such as nickel - and which do not rust. tool steels, which are extremely hard, and are used in cutting tools.

They contain tungsten and/or cobalt.

A widely used grade of tool steel is high-speed steel, which is used in cutting tools that operate at high temperatures, such as drill bits.

1. Steel is an alloy of iron and carbon.
2. Alloy steels contain carbon.
3. Chromium and nickel are used as alloying metals in steel.
4. Low alloy steels contain more chromium than iron.
5. Stainless steel is an alloy steel.
6. Tungsten is added to steel to make it softer.
7. High-speed steel is suitable for making cutting tools that get very hot.

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите предложения и запишите их.
3. Ответьте на вопросы по тексту.
4. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы и задания*

1. Что такое сталь?
2. Какие основные свойства стали?
3. Какие виды стали вы знаете?

### *Практическое занятие № 137 - 138*

#### ***Методы термической обработки стали.***

**Цель:** Пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствовать умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения*

Quenching is a heat treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle, with small grains structure.

Tempering is a heat treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching from a high temperature is too hard and brittle for many applications and is also brittle. Tempering, that is re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly, reduces this hardness and brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and 650 °C. Higher temperatures usually give a softer, tougher product. The colour of the oxide film produced on the surface of the heated metal often serves as the indicator of its temperature.

Annealing is a heat treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile (capable of being bent many times without cracking).

All these methods of steel heat treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

***Vocabulary:***

to immerse [i'mə:s] погружать

intermediate [,intə'mi:diət] промежуточный

oxide film ['ɒksaid] оксидная плёнка

annealing [ə'ni:liŋ] отжиг, отпуск

quenching ['kwentʃiŋ] закалка охлаждением

tempering ['tempəriŋ] отпуск после закалки, нормализация

***Упражнение № 2 Ответьте на вопросы:***

1. What can be done to obtain harder steel?
2. What makes steel more soft and tough?
3. What makes steel more malleable and ductile?
4. What can serve as the indicator of metal temperature while heating it?
5. What temperature range is used for tempering?
6. What are the methods of steel heat treatment used for?

***Упражнение № 3 Переведите на английский следующие слова и фразы:***

1. температура нормализации;
2. мелкозернистая структура;
3. быстрое охлаждение;
4. закалённая сталь;
5. состав стали;
6. окисная плёнка;
7. индикатор температуры;
8. медленное охлаждение

1. Тема и цель занятия.
2. Переведите предложения и запишите их.
3. Запишите перевод слов и фраз.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Какие методы термической обработки вы знаете?
2. Что такое отжиг?
3. Какая температура отжига?

*Практическое занятие № 139 -140*

**Контрольная работа – контроль знаний по теме 3.2 раздела 3**

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

*Практическое занятие № 141 -142*

**Первые школы горной промышленности в России.**

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст на английский.*

Общее образование в них совмещалось с подготовкой квалифицированных рабочих и мастеров горной промышленности. Положили начало профессионально-техническому образованию в России. В первой горнозаводской школе, открытой по указу Петра I при Олонецких заводах (1716 год, руководитель - директор заводов В. И. Генкин), 20 дворян, присланных из Санкт-Петербурга, обучались арифметике, геометрии, рисованию, основам артиллерии, инженер дела. В 1721 году по инициативе В. Н. Татищева горнозаводские школы открыты на Урале: в Кунгуре, а также при Алапаевском, Уктусском заводах; в 1724-1725 годы действовали 2 школы в Екатеринбурге. В 1735-1741 годы горнозаводские школы открыты при всех крупных казённых заводах Урала: в 29 школах обучалось свыше 600 учащихся - детей дворян, мастеровых и работных людей, солдат, подьячих, крестьян; до 1740 года - духовенства. В систему горнозаводских школ входили: начальные (словесные) школы, в которых преподавались грамота, чтение, письмо, пение; арифметические, где изучались основы арифметики и геометрии, тригонометрия, черчение и элементарные основы горнозаводского дела (маркшейдерия, пробирное дело,

геодезия и пр.); немецкие и латинские (изучались языки и элементы истории) и знаменованные (рисовальные). Среди учащихся немецких горнозаводских школ преобладали дети дворян, заводской администрации, в латинской школе обучались главным образом дети духовенства и иностранцев.

**Упражнение № 2** *Переведите текст на русский.*

The foundations of the organization and activities of the Mining Schools of the Urals were defined by V.N. Tatishchev, who also developed programs for the education, education and training of students. However, organized training of crafts was conducted only in the Uktus and Yekaterinburg schools in the 2nd half of the 1730s. Graduates of schools in the Urals were sent to the factories of Siberia, the North, served the needs of The Berg-College. In the early 1740s, more than half of the mining schools in the Urals were closed due to lack of funds. In Siberia, the first mining school was opened at the Nerchin plant in the 1720s. In the 1730s such schools appeared in the Krasnoyarsk region at the Lkazorsky, Irbin factories, in 1753 - on The Altai (Barnaul). In the second half of the 18th century, the network of mining schools in Siberia was expanded. In the 1780s, the Barnaul Mining School became the first secondary school in Russia to prepare mining technicians. By 1835, 3,618 students were enrolled in 46 mining schools.

**Упражнение № 3** *Are these statements true or false? Correct the false ones.*

1. However, organized training of crafts was conducted only in the Uktus.
2. Graduates of schools in the Urals were sent to the factories of Siberia, the North, served the needs of The Berg-College.
3. In the early 1753s, more than half of the mining schools in the Urals were closed due to lack of funds.
4. In Urals, the first mining school was opened at the Nerchin plant in the 1720s.
5. In the second half of the 18th century, the network of mining schools in Siberia was expanded.
6. By 1780, 3,618 students were enrolled in 46 mining schools.

**Упражнение № 4** *Установите соответствие между английскими и русскими предложениями.*

<p>1. Schools of Ural state factories (1847) initiated the creation of a system of mining education in the Urals</p>	<p>a. В 1852 году Екатеринбургская горнозаводская школа реорганизована в Уральское горное училище, выпускавшее помощников инженеров.</p>
<p>2. In 1852, the Ekaterinburg Mining School was reorganized into the Ural Mining School, which produced assistant engineers.</p>	<p>b. На Урале было открыто также 6 женских горнозаводских учебных заведений. c. В 1879 году все горнозаводские учебные</p>

<p><b>3.</b> Six women's mining schools were also opened in the Urals.</p> <p><b>4.</b> In 1879, all mining schools were transferred to the Ministry of Public Education and converted into two-classroom primary and city schools.</p> <p><b>5.</b> Later, some of them were subordinated to the Ministry of Trade and Industry. In the type of Ural were created mining schools and schools in the South of Russia, in the Donbass.</p>	<p>заведения были переданы в ведение Министерства народного просвещения и преобразованы в 2-классные начальные и городские училища.</p> <p><b>d.</b> Позднее часть их была подчинена Министерству торговли и промышленности. По типу уральских создавались горнозаводские училища и школы и на Юге России, в Донбассе.</p> <p><b>e.</b> Школы Уральских казённых заводов (1847 год) положили начало созданию системы горнотехнического образования на Урале.</p>
---	--

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите тексты.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы и задания*

1. Какие учащиеся немецких горнозаводских школ преобладали в латинской школе? методы термической обработки вы знаете?
2. Кто обучался главным образом в первых школах горной промышленности в России?
3. Где были открыты первые 6 женских горнозаводских учебных заведений?

#### *Практическое занятие № 143 -144*

#### ***Обучение горной промышленности в Великобритании***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Практическая часть**

#### **Упражнение № 1** *Переведите текст на английский.*

В Великобритании студенты получают добывающее образование в специальных колледжах и в добывающих отделах университетов.

Например, Добывающий Отдел в университете Ноттингема занимает место как одна из передовых школ горной промышленности обучения и исследования в Великобритании. Студенты приезжают в университет от всех частей страны и из-за

границы. Близкая близость Ноттингема к шахтам, извлекающим уголь и различные металлы, позволяет университету держать в тесном контакте с новыми успехами в горной промышленности.

Цель обучения в университете состоит в том, чтобы дать студенту понимание прикладной науки, основанной на лекциях, обучающей программе, 1 лабораторном классе работы и дизайна. Лабораторная работа обучает студента в точной записи наблюдений, рисунке логических выводов и представлении научных отчетов. Кроме того, это дает студенту понимание экспериментальных методов и знакомит его (или ее) с особенностями технических материалов, оборудования и машин.

**Упражнение № 2** *Переведите вопросительные предложения и ответьте на них.*

1. В чём состоит цель обучения студентов в университете Великобритании?
2. Где выполняют студенты лабораторные работы?
3. Какие знания и понимание дают лабораторные работы студенту?
4. Где получают знания горного дела студенты в Великобритании?

**Упражнение № 3** *Переведите текст на русский.*

British educational system is fee-paying.<sup>3</sup> The annual fee includes registration, tuition, examination, graduation and, in the case of full-time students, membership of the Union of Students.

Students from all over the world (nearly 100 countries) study at the University of Nottingham. For many years the University has had a thriving community of international students.

The University pays much attention to learning foreign languages. For individual study there is a 16-place self-access tape library with a tape archive of 3,000 tapes in 30 languages. There are also 16 video work stations where the students play back video tapes or watch TV broadcasts in a variety of languages.

**Упражнение №4** *Найдите в тексте предложение и выпишите его, в котором говорится что:*

- 1.... университет обращает много внимания на изучение иностранных языков.
- 2.... много лет у университета было процветающее сообщество международных студентов

**Упражнение № 5** *Установите соответствие между английскими и русскими фразами.*

1. Students from all over the world	a. Британская образовательная система
2. The University pays much attention	b. Много лет
3. For many years	c. Студенты со всех континентов
4. British educational system	d. Университет обращает много внимания
5. There are also 16 video work stations	e. Есть также 16 видео рабочих станций
6. For individual study	f. Для отдельного исследования

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите тексты.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Какие учащиеся немецких горнозаводских школ преобладали в латинской школе? методы термической обработки вы знаете?
2. Кто обучался главным образом в первых школах горной промышленности в России?
3. Где были открыты первые 6 женских горнозаводских учебных заведений?

*Практическое занятие № 145 -146*

*А.М.Терпигорев, А.П.Карпинский*

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков..

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст на русский.*

Academician A.M. Terpigorev is a well-known mining engineer who successfully combined his practical experience with scientific research. He was bom in 1873 in Tambov. In 1892 he finished school with honours<sup>1</sup> and decided to get a higher education. He chose the Mining Institute in St. Petersburg, passed all the entrance examinations successfully and became a student of the Mining Institute.

At the Institute he studied the full range of subjects<sup>2</sup> relating to metallurgy, mining and mining mechanics.

At that time students' specialization was based on<sup>3</sup> descriptive courses and elementary practical training. One of the best lecturers was A. P. Karpinsky. His lectures on historical geology were very popular.



During his practical training Terpigorev visited mines and saw that the miners' work was very difficult. While he was working in the Donbas he collected material for his graduation paper which he soon defended. The Mining of flat seams in the Donbas was carefully studied and described in it.

In 1897 Terpigorev graduated from the Institute with a first-class diploma of a mining engineer.

His first job as a mining engineer was at the Sulin mines where he worked for more than three years first as Assistant Manager and later as Manager.

**Упражнение № 2** *Переведите диалог на английский. Обыграете диалог в парах.*

- Кем был Александр Митрофанович Терпигорев?
- Александр Митрофанович Терпигорев был советский учёный в области горной науки.
- Когда и где Александр Митрофанович Терпигорев родился?
- Александр Митрофанович Терпигорев родился в 1873 году в Тамбове.
- Какой институт он выбрал после окончания школы?
- Александр Митрофанович Терпигорев выбрал ГОРНЫЙ ИНСТИТУТ в Санкт-Петербурге
- Что увидел Терпигорев на шахтах во время практики?
- Во время практики Терпигорев посетил шахты и увидел, что труд шахтёров очень тяжёлый.
- Когда Александр Терпигорев впервые побывал в Сулине?
- Впервые Александр Терпигорев, тогда еще студент 4 курса Петербургского горного института, побывал в Сулине летом 1895 года.
- Какими работами Александр Терпигорев занимался в Сулине?
- Наравне с практической деятельностью Александр Терпигорев занимался в Сулине и научной работой.

**Упражнение № 3** *Переведите текст на английский.*

### **А. П. Карпинский**

Факт делимости земной коры континентов на геосинклинали и платформы установил в 1875 г. Э. Зюсс. А первым, кто всерьез стал изучать строение и развитие конкретной платформы, стал А. П. Карпинский. Ряд своих работ он посвятил **Восточно-Европейской (Русской) платформе**. Эти труды стали фундаментом «учения о платформах».

В 1880 году Карпинский установил ярусное строение платформ: кристаллический фундамент и маломощный слабо дислоцированный осадочный чехол. В 1882 г. он

выявляет ещё одну важнейшую эмпирическую закономерность. В пределах тела платформы Карпинский обнаружил полосу интенсивно дислоцированных пород.

27 ноября 1882 году на заседании Петербургского общества естествоиспытателей Карпинский делает доклад «Об образовании горных кряжей». В нём он впервые поделился с коллегами своими наблюдениями в южной части Европейской России: там «местности, в которых породы имеют нарушенное пластование, располагаются с известной правильностью». Такую правильность он объясняет общей причиной — «кряжеобразовательной силой».

Полосу пород с «нарушенным пластованием» Карпинский назвал «кряжевой полосой» и протянул её от [Келецко-Сандомирского кряжа](#) до [Мангышлакского Каратау](#) (горы Мангыстау). С подачи Зюсса, эта полоса вошла в историю науки как «**Линия Карпинского**».

На торжественном публичном заседании Академии наук 29 декабря 1886 года вновь избранный молодой академик (адъюнкт по геологии) Карпинский выступил с речью «О физико-географических условиях Европейской России в минувшие геологические периоды». Здесь Карпинский впервые применил эволюционную теорию для воссоздания изменения геологических условий, построив целую серию палеогеографических карт. Карпинский полагал, что геология уже подошла к тому рубежу, когда от накопления (порой бессистемного) фактического материала надо приступать к его обобщению, к построению на его основе схем эволюции земной коры.

**Упражнение № 4** *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. В каком году Карпинский установил ярусное строение платформ: кристаллический фундамент и маломощный слабо дислоцированный осадочный чехол?
2. Какую ещё одну важнейшую эмпирическую закономерность Карпинский выявляет в 1882 году?
3. Какое строение имеет Восточно-Европейская платформа из доказательства А.П.Карпинского?

**Упражнение № 5** *Переведите предложения на русский.*

On May 15 (28) may 1917, at the General Assembly of the Russian Academy, he was unanimously elected (he voted against) as president of the Academy for a term of five years. It was the first presidential election in the Academy of Sciences, and he was re-elected twice.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите тексты.

3. Выполните упражнения.

4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. В какой области получил известность Александр Митрофанович Терпигорев? методы термической обработки вы знаете?

2. Какими наблюдениями Терпигорев впервые поделился с коллегами в своём докладе «Об образовании горных кряжей»?

3. Кто впервые начал изучать строение и развитие конкретной платформы и факт делимости земной коры континентов на геосинклинали и платформы?

*Практическое занятие № 147 -148*

*Мирный -алмазное сердце России*

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### **Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Переведите текст на русский.*

#### **MIRNY**

Mirny is a small mining town located in the western part of Sakha Republic (Yakutiya). It is the centre of Russia's diamond mining industry. The town was founded in 1959. However, the settlement of miners and geologists was there in 1955, following the discovery of the Yakutian diamonds.

Typically a camp is built on-site to accommodate miners, who work in fortnight or month-long fly-in – fly-out shifts. The Soviet government's commitment to strategic development of distant regions resulted in rapid growth of the infrastructure. Mirny town was founded on April, 3<sup>rd</sup>, 1959, in compliance with the decision of the Soviet government and Communist party.

There are the headquarters of Russia's largest diamond mining company, Alrosa, and large high-grade diamond deposits in Mirny and nearby. The population is about 40,000; Mirny is an administrative centre of the Mirninsky region.

Mirny has all the necessary conveniences and community services, as well as educational institutions and cultural and sports facilities. Materials, machinery and essential commodities are delivered by air transport or by the river and road in summer (in large delivery trucks) or by an ice road in winter.

Mirny is a young town, but it knows and prizes its history. There are three museums – the Alrosa Museums of History and Production, the Museum of Regional Studies, and the most

special is the Savrasov Kimberlite Museum – the one and only kimberlite mineralogical museum. There are numerous memorials in Mirny, including architectural ensembles, such as monumental Viliuy Circus and picturesque Way to Temple.

**Упражнение № 2** *Read the text again and mark the statements as True, False or Doesn't say.*

1. The first settlement for miners and geologist was founded after the discovery of a primary source of diamonds.
2. Mirny is a camp is built on-site to accommodate miners, who work in fortnight or month-long fly-in – fly-out shifts.
3. The headquarters of Russia's largest diamond mining company, Alrosa, are located in Moscow.
4. Materials, machinery and essential commodities are produced in Mirny.
5. There is no railroads connection of Mirny region with other parts of Russia.

**Упражнение № 3** *Answer the following questions:*

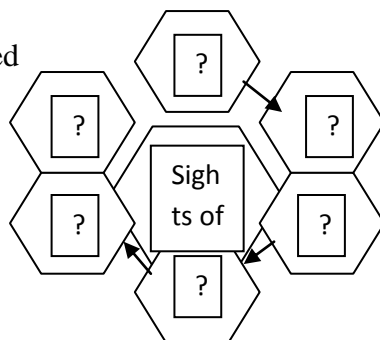
1. What is the geographical position of Mirny?
2. When was the town founded?
3. What is the population of Mirny?
4. What educational institutions are there in Mirny?
5. What museums in Mirny can you name?

**Упражнение № 4** *Find English equivalents to the following expressions:*

Посёлок горняков и геологов; стремительный рост; спортивные сооружения; снабжение, поставки; достаточный; авиабилет; стоять целое состояние; суровый; медицинское обслуживание; горожане; возникать; высшее учебное заведение; бесплатное среднее образование; зимник; поставлять, доставлять; фура, большой грузовик.

**Упражнение № 5**

*Fill in the following scheme with the words related to the sights of Mirny:*



**Упражнение № 6** *Make up sentences about Mirny:*

There is	Monument
There are	Cinema

There was There were There will be	Library Square Club Church Museum Institute Sport centre Market Swimming pool Airport
--	--

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Ответьте на вопросы и запишите ответы на английском:
  - Is Mirny a small or large town?
  - What year was Mirny founded in?
  - What was discovered in Mirny in 1955?
2. Какими видами спорта занимаются молодые люди Мирного в “The Youth Sports School”? Напишите названия видов спорта на английском.

*Практическое занятие № 149 -150*

***Алмазодобывающая промышленность Мирнинского района.***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Переведите текст на русский.*

**ALROSA MINES**

Approximately one third of the global, rough diamond production comes from Russia’s Mirny region. Mirny is a small industrial town in Sakha Republic. The richest diamond deposits and the largest diamond mines are located in the region. They are the source of national wealth and sustainable development of Yakutia. The Alrosa Public Joint Stock Company is the largest rough diamonds producer in the world and with its subsidiaries operates diamond mines and processing plants in Yakutia and in Arkhangelsk region of Russia and in Republic of Angola.

***Mir Mine***

Mir kimberlite pipe is located in Mirny town. The pipe has an oval shape in plan view and dimensions of 490x320 m.

The diamond content of the pipe is high and the average diamonds grade exceeds 3 carats per ton. The diamonds from the Mir pipe are characterized by high quality, and around 75% of the stones are colourless.

#### ***Internatsionalnaya Mine***

Internatsionalnaya (Internatsional) kimberlite pipe is located 16 kilometres southwest of Mirny town. The Internatsionalnaya Pipe was discovered in 1969. The pipe is unique and characterized by a larger than average crystal size and more regular shape of diamond crystals. About 70% of all the stones from Internatsionalnaya are colourless.

#### ***Komsomolskaya Pipe***

The Komsomolskaya kimberlite pipe was discovered in 1974. It is located 490 km from Mirny town and 17 km from Aikhal settlement.

Open-pit mining was started in 2000. The low diamond content is compensated by a sufficiently high quality of rough diamonds.

The average diamond grade - 0.38 carats per ton.

#### ***Udachnaya Mine***

The Udachnaya kimberlite pipe is located 400 km northwest of Mirny town consists of Western and Eastern ore bodies adjoining in the nearsurface part. Udachnaya was discovered on June 15, 1955, just two days after the discovery of the diamond pipe Mir by Soviet geologist Vladimir Shchukin and his team; mining operations started in 1967. The worlds' largest diamond processing plant #12 was commissioned in 1976. An alluvial deposit was mined prior to the open-pit mining. For years, the Udachnaya deposit was mined prior to the open-pit mining. For years, the Udachnaya open pit has been yielding half of all the Russian rough diamond production. The open pit, which is more than 600 metres deep and one of the deepest open-pit mine in the world, is closed.

#### ***Zarnitsa Mine***

The Zarnitsa kimberlite pipe is located 14 km east of Udachny town. The Zarnitsa pipe was discovered in 1954, and it was the first primary diamond deposit discovered in Russia. Its surface dimensions are 535x480 m (32 ha). Though Zarnitsa is the second largest kimberlite in Russia (after Yubileynaya), early stage explorations showed insignificant diamond content. After further work, initial conclusions were dismissed, and commercial development started in 1999.

#### ***Aikhal Mine***

The Aikhal kimberlite pipe is located 395 km north of Mirny town. The Aikhal pipe was discovered in 1960. In 1961, after the discovery of the diamond field the Aikhal settlement was

established. The settlement is located 500 km north of Mirny, and the population is about 16,000. The Aikhal mine is being developed by an underground mining method since 2005.

There are also other mines such as Yubileinaya Mine, Nyurbinskaya Mine and Botubinskaya Mine. Almazy Anabara is subsidiary of Alrosa. It mines seven placer diamond deposits in the basin of the Anabar River, in the northwestern part of Sakha Republic (Yakutiya). The deposits are *Morgogor, Istok, Holomolokh, Ebelyakh, Gusinoye, Ruchey 41 and Kurung-Yuryakh*. *Nizhne-Lenskoye* is subsidiary of Alrosa, operating the *Molodo* and *Billyakh* alluvial diamond deposits in the Bulunsky and Anabarsky regions of Yakutia. Russia's other important diamond deposits are located 80 km northeast of Arkhangelsk city, within the Lomonosov Diamond Field. Alroca has a joint venture agreement with Catoca SMS for the development of the Catoca kimberlite pipe in the Republic of Angola

*Furthermore, Alrosa acquired a stake in the very promising Luaxe diamond project in Angola. The exploration and preparation work is underway.*

**Упражнение №2** *Translate into English.*

1. В настоящее время горные инженеры разрабатывают новые технологии добычи алмазов.
2. Геологи обсуждали план работы на следующий месяц, когда директор позвонил.
3. Шахтёры давали интервью корреспонденту газеты вчера днём.
4. Механики будут устанавливать новое оборудование, когда вы приедете.
5. Учёные института разрабатывают новые способы добычи алмазов в условиях вечной мерзлоты.

**Упражнение №3** *Match the left and the right:*

1. safety technician	a. горный инженер
2. welder	b. взрывник
3. electrician	c. бурильщик алмазного бурения
4. mine surveyor	d. инспектор по безопасности
5. process engineer	e. геолог
6. blaster	f. слесарь-монтёр
7. geologist	g. электрик
8. millwright	h. маркшейдер
9. mining engineer	i. инженер-технолог
10. diamond driller	j. сварщик
11. geophysicist	k. геофизик

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы и задания*

1. Ответьте на вопросы и запишите ответы на английском:

- Which of the deposits described in the text is the largest in size?
- Which is the oldest of Alrosa's mines?
- What was the first Alrosa's underground diamond mine ?

2. Чем знаменит Мирный?

3. Как называется компания, одна из крупнейших в мире, занимающаяся разведкой, добычей, обработкой и реализацией алмазов?

### *Практическое занятие № 151 -152*

#### ***Контрольная работа – контроль знаний по теме 3.3 раздела 3***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Текущий контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### *Практическое занятие № 153 -154*

#### ***Современное горное оборудование***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков. Чтение и перевод английских текстов с полным пониманием и извлечением информации.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Теоретическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитать и перевести текст на английский.*

Интенсификация производственной деятельности и развитие шахт не могут осуществляться на базе устаревшей техники.

Наиболее слабыми звеньями в современных очистных комплексах, прежде всего по параметрам надежности и ресурса, в настоящее время являются забойные скребковые конвейеры и очистные комбайны.

Особенно тяжелое положение сложилось за последние 5-10 лет с очистными комбайнами.

Практически при отработке одного выемочного столба с учетом замены всех вышедших из строя узлов и деталей, за исключением основных корпусов, происходит замена одного-двух комбайнов. Существенная часть этих отказов не может быть устранена только в ремонтные смены и, как правило, занимает 1-2 добычные смены, порой приводя к суточным простоям высоконагруженных лав.



Основными причинами низкой эффективности эксплуатации широко применяемого до настоящего времени устаревшего горно-шахтного оборудования являются:

- недостаточный расчетный ресурс и, как следствие, низкая в сравнении с машинами современного уровня надежность (2,5-5 тыс. часов против 15-40 тыс. часов);
- низкая энерговооруженность очистных комбайнов (160-200 кВт против 360-600 кВт у современных комбайнов);
- как показывает проведенный в 2003 году анализ горно-геологических условий всех КМЗ Украины, уже в 70 процентах лав крепи устаревших комплексов не соответствуют области применения по вмещающим боковым породам, что является основным сдерживающим фактором стабильной и безотказной работы очистных забоев;
- недопустимо высокая, превышающая нормы более чем в 3 раза, трудоемкость технического обслуживания устаревшего оборудования;
- отсутствие на большинстве шахт квалифицированных кадров для его обслуживания и ремонта.

Интенсификация производства при концентрации горных работ возможна только в случае комплексной механизации всех (включая вспомогательные) технологических процессов, максимальном сокращении ручного труда, обязательном обеспечении безопасных и соответствующих санитарным нормам условий работы обслуживающего персонала. Именно таким принципиальным подходом руководствуются при создании горно-шахтного оборудования для комплексной механизации шахт в промышленно развитых странах.

**Упражнение № 2** Заполните пропуски соответствующей формой глагола ***to be***:

1. We ... students.
2. This ... a cup.
3. ... they doctors? – No they ... not.
4. The table ... in the room.
5. He ... at work.
6. ... your brother at the college? – Yes, he ... .
7. ... your mother at home? – No, she ... not.
8. ... your book on the table? – No, it ... not, it ... in my bag.
9. ... a student? – Yes, I ... .
10. His parents ... in Yakutsk.

**Упражнение № 3** Переведите предложения на английский:

1. У меня не большая семья.
2. У него есть брат.
3. У твоего друга есть автомобиль?
4. У меня не три английские книги, а две.
5. Мы завтракаем в семь часов.
6. У него болела не голова, а зуб.
7. Мы пришли тебя повидать.
8. Ты мне не сказал, что видел этот фильм.
9. Мне придётся рано встать, чтобы не опоздать на поезд.
10. Тебе не нужно здесь оставаться.

**Упражнение № 4** Переведите предложения на английский. Объясните функцию глагола ***to do*** в предложении.

1. Я всегда выполняю эту работу сам. 2. Кто не выполнил домашнее задание? 3. Вы работаете каждый день? 4. Твой отец работал на заводе? 5. Что ты делал вчера? 6. Мой друг действительно очень помогает мне. 7. Почему ты не читаешь этот текст? – Да я же прочитал его. 8. Мой друг читает лучше, чем ты.

**Упражнение № 5** *Найдите в тексте информацию. Прочитайте. Перескажите.*

The situation has been particularly difficult over the last 5-10 years with treatment plants. Practically, when working out one exhaust pole, taking into account the replacement of all failed nodes and parts, except for the main cases, one or two combines are replaced.

#### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитать и перевести текст на английский.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

#### *Контрольные вопросы и задания*

1. Что является основными причинами низкой эффективности эксплуатации широко применяемого до настоящего времени горно-шахтного оборудования?
2. Может ли повлиять на снижение эффективности производства в шахтах отсутствие квалифицированных кадров для обслуживания и ремонта шахтного оборудования?
3. Возможна ли интенсификация производства при концентрации горных работ только в случае комплексной механизации всех (включая вспомогательные) технологических процессов, максимальном сокращении ручного труда, обязательном обеспечении безопасных и соответствующих санитарным нормам условий работы обслуживающего персонала?

#### *Практическое занятие № 155 -156*

#### ***Оборудование, используемое на открытых горных работах***

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### **Теоретическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте текст и переведите.*

#### ***Способы добычи полезных ископаемых***

Одни полезные ископаемые залегают близко к поверхности земли, другие находятся глубоко внутри земной коры. Естественно, что близкозалегающие ресурсы рентабельнее добывать, сняв поверхностный слой покрывающих их осадочных пород.

Глубинные (кроме нефти и газа) полезные ископаемые выгоднее добывать в толще земли, а потом подавать на поверхность для обогащения. Соответственно, способов добычи природных ресурсов два:

- открытый способ;
- закрытый (шахтный) способ.

Понятно, что техника для добычи разными способами будет отличаться. Ведь под землёй стеснённые обстоятельства разработки ископаемых, поэтому и техника будет иметь небольшие размеры, особенно по высоте. И, наоборот, чем большие размах стрелы и грузоподъёмность у карьерной техники для открытого способа добычи, тем выгоднее и удобнее процесс разработки.

### ***Техника для открытых горных работ***

Сейчас лишь пятая часть полезных ископаемых добывается шахтным способом, потому горная техника в большей степени ориентирована на открытый способ добычи. Различают два разных подхода к открытому способу, отличающиеся между собой площадью вскрытия карьеров. В одном случае вскрыша (горные осадочные породы на мощном пласте полезного ископаемого) удаляется единовременно со всего пласта, в другом — на небольшом его участке. Техника, работающая на них, будет отличаться технологическими особенностями и размерами.

Добываемые горные породы могут быть очень крепкими, тогда проводятся буровзрывные работы. Для бурения взрывных скважин применяются буровые станки трёх типов:

- имеющие резцовый буровой инструмент;
- станки шарошечного бурения;
- станки ударно-вращательного бурения.

Выбор нужного оборудования зависит, в основном, от крепости горной породы. В скважину закладывается необходимый для взрыва заряд. Взрыв производится дистанционно либо радиоимпульсом, либо передачей по проводам электрического разряда.

Непосредственно выемка и транспортировка полезных ископаемых происходит разными машинами, выбор которых зависит от масштабов добычи, механических свойств горных пород, желаемой производительности труда. Да, можно добычу вести обыкновенными экскаваторами и отвозить добытое на обыкновенных самосвалах, но производительность разреза или карьера намного выше, если используются Горнотранспортные комплексы.

**Упражнение № 2** *Прочитайте и переведите слова на русский язык:*

Mobile phone, dishwasher, video recorder, gas stove, remote control, sites, cordless telephone, on-line, microwave oven, inventions, e-mail, vacuum cleaner, Internet, mower, computer, electrical.

**Упражнение № 3 Read and translate the text.**

**A New Scholar**

A Californian gold-digger had become very rich and could afford to buy whatever he liked. Among other things he wanted his friend, an educated man, to supply him with a library of books. His friend did as he had been asked and soon got a letter of thanks. The ex-gold-digger wrote, I am much obliged to you for your kindness. I am greatly pleased with your selection. I particularly admire a long religious poem about paradise by a Mr. Milton and a set of plays (delightful ones) by a Mr. Shakespeare. Should any of them publish anything else, I hope you would send me a copy of each.

**Notes:**

*gold-digger* - золотоискатель

*to afford* - позволять

*to supply (with)* - снабжать; поставлять

*to be obliged (to)* - быть благодарным

*kindness* - доброта, доброжелательность

*to please* - нравиться

*to admire* - восхищаться

*paradise* - рай

*delightful* - очаровательный, восхитительный

*delight* - удовольствие, наслаждение

*to send* - посылать

*copy* – экземпляр

**Упражнение № 4 Найдите соответствия английских и русских предложений**

1. Wear safety boots!	a) Руками не трогать!
2. Don't enter!	b) Парковка запрещена!
3. Don't use a mobile phone here.	c) Осторожно! Взрывоопасные вещества.
4. Emergency exit this way!	d) Не курить!
5. Be careful. Dangerous liquid!	e) Не включать!
6. Don't touch!	f) Осторожно! Высокое напряжение!
7. Wear safety goggles in the area!	g) Надеть обувь!
8. Don't park here!	h) Запасной выход!
9. Be careful! Explosive material!	i) Осторожно! Опасно!
10. Don't switch on!	j) Отключить мобильные телефоны!
11. Danger of an electric shock!	k) Не входить!
12. Don't smoke here!	l) Для безопасности оденьте очки!
13. Wear a hard hat!	m) Осторожно! Опасные растворы!
14. Watch out! Danger!	n) Надеть каску!

**Упражнение № 5** Заполните пропуски словами, данными справа

- |  |              |
|--|--------------|
| 1) These ear protectors must be carried everywhere in the <sup>1</sup> _____ hangar.                         | a) overalls  |
| 2) These <sup>2</sup> _____ must be lubricated every day.  | b) gears     |
| 3) Drivers are required to check the <sup>3</sup> _____, lights, tyres, and water before a long car journey. | c) brakes    |
| 4) Apprentices must always wear <sup>4</sup> _____ in the workshop.  | d) aircrafts |

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Прочитать и перевести текст на английский.
3. Выполните упражнения.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы.*

1. От чего зависит выбор нужного оборудования?
2. Какие способы добычи природных ресурсов вы знаете?
3. Переведите на английский:

*Непосредственно выемка и транспортировка полезных ископаемых происходит разными машинами, выбор которых зависит от масштабов добычи, механических свойств горных пород, желаемой производительности труда.*

4. Задайте к членам предложения все возможные вопросы, запишите их на английском.

*Практическое занятие № 157 -158*

***Механизация, автоматизация и дистанционное управление в горной промышленности***

**Цель:** Пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; совершенствовать умения переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения

**TYPES OF AUTOMATION**

Manufacturing is one of the most important application fields for automation technology. There are several types of automation in manufacturing. The examples of automated systems used in manufacturing are described below.

1. Fixed automation, sometimes called "hard automation" refers to automated machines in which the equipment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. They are not easily changed over from one product to another. This form of automation needs high initial investments and high production rates. That is why it is suitable for products that are made in large volumes. Examples of fixed automation are machining transfer lines found in the automobile industry, automatic assembly machines and certain chemical processes.

2. Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities, ranging from several dozen to several thousand units at a time. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over. This reprogramming and changeover take a period of non-productive time. Production rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation, because the equipment is designed to facilitate product changeover rather than for product specialization. A numerical-control machine-tool is a good example of programmable automation. The programme is coded in computer memory for each different product style and the machine-tool is controlled by the computer programme.

3. Flexible automation is a kind of programmable automation. Programmable automation requires time to reprogram and change over the production equipment for each series of new product. This is lost production time, which is expensive. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equipment can be done very quickly and automatically. The reprogramming of the equipment in flexible automation is done at a computer terminal without using the production equipment itself. Flexible automation allows a mixture of different products to be produced one right after another.

### **Vocabulary:**

1. **investment** [in'vestmənt] - инвестиция, вклад

2. **rate** [reit] - скорость, темп

3. **assembly machines** - сборочные машины

4. **non-productive** - непроизводительный

5. **changeover** ['tʃeɪndʒ'əʊvə]- переход, переналадка

**Упражнение № 2** Найдите английские эквиваленты в тексте.

1. сфера применения;
2. фиксированная последовательность операций;
3. автоматические сборочные машины;
4. определённые химические процессы;
5. станок с числовым программным управлением;
6. потерянное производственное время;

7. разнообразная продукция.

**Упражнение № 3** Объясните на английском, что означают следующие фразы:

1. automation technology;
2. fixed automation;
3. assembly machines;
4. non-productive time;
5. programmable automation;
6. computer terminal;
7. numerical-control machine-tool.

**Упражнение № 4** Прочитайте 1-ый абзац из текста. Задайте все виды вопросов к предложениям. (4 – общих; 4 – альтернативных; 4- специальных; 4 – разделительных.

Fixed automation, sometimes called "hard automation" refers to automated machines in which the equipment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. They are not easily changed over from one product to another. This form of automation needs high initial investments and high production rates. That is why it is suitable for products that are made in large volumes. Examples of fixed automation are machining transfer lines found in the automobile industry, automatic assembly machines and certain chemical processes.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Объясните на английском, что означают фразы.
3. Найдите английские эквиваленты в тексте.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Какой самый важный вид автоматизации в применении?
2. Что означает фиксированная последовательность операций?
3. Возможно ли производить различные изделия одно за другим, используя автоматизационные технологии?

*Практическое занятие № 159 -160*

**Экскаваторы**

**Цель:** Совершенствовать грамматические навыки; пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

профессиональной направленности; совершенствовать умения переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

### Практическая часть

**Упражнение № 1** Прочитайте текст. Найдите в словаре новые ЛЕ к тексту.

#### Dictionary:

1. экскаватор;	20. прерывное действие;
2. экскавация;	21. классификация;
3. перемещение;	22. существующие типы;
4. погрузка;	23. классифицироваться;
5. транспортные средства;	24. типаж;
6. отвал;	25. признак;
7. рабочий цикл;	26. назначение;
8. одноковшовый;	27. вместимость;
9. последовательный;	28. ходовое и силовое оборудование;
10. наполнение;	29. подразделять;
11. ковш;	30. ёмкость;
12. черпание;	31. гусеничный;
13. разгрузка;	32. рукоять;
15. перемещение;	33. уступ;
16. транспортирование;	34. порода;
17. порожний;	35. траншея;
18. воспроизведение;	36. котлован;
19. циклический;	37. насыпка.

**Упражнение № 2** Переведите текст с русского на английский, учитывая особенности перевода технических текстов.

Наиболее характерными представителями выемочно-погрузочных машин, эксплуатируемых на открытых разработках, являются одноковшовые и многоковшовые экскаваторы.

**Экскаватором** называется машина, предназначенная для черпания (экскавации) горной массы, перемещения её на относительно небольшие расстояния и погрузки на транспортные средства и в отвал.

Рабочий цикл одноковшового экскаватора складывается из четырёх последовательных операций: наполнения ковша (черпания), перемещения его к месту разгрузки (транспортирования), разгрузки и перемещения порожнего ковша к месту черпания для воспроизведения нового цикла. Поэтому одноковшовые экскаваторы являются машинами циклического (прерывного действия).

Классификация экскаваторов.

Существующие типы экскаваторов в общем виде классифицируются типажом по следующим признакам:

- назначению и роду выполняемой работы;



- вместимости ковша;
- видам рабочего, ходового и силового оборудования.

По назначению одноковшовые экскаваторы подразделяют на следующие типы:

- **строительные** - с ковшами ёмкостью от 0,15 - 2 м<sup>3</sup>, на гусеничном или пневмоколёсном ходу, универсальные; предназначаются, в основном, для земляных и монтажных работ.

- **карьерные** - с ковшами ёмкостью до 12,5 м<sup>3</sup>, на гусеничном ходу, имеют рабочее оборудование прямой лопаты с относительно короткой стрелой и рукоятью; применяются главным образом в карьерах при разработке породных рудных или угольных уступов с нижней погрузкой в транспортные сосуды;

- **вскрышные** - с ковшами ёмкостью от 4 до 35 м<sup>3</sup>, на гусеничном ходу, оборудуются прямой лопатой, но с удлинённой стрелой и рукоятью; предназначаются, в основном, для разработки уступов с верхней погрузкой или с перемещением горной массы в отвал;

- **шагающие драглайны** - с ковшами ёмкостью от 4 до 80 м<sup>3</sup> и с длинными стрелами (до 100м); применяются для разработки уступов на карьерах с перемещением породы в отвал, для проведения траншей, рытья котлованов, насыпки дамб, плотин и др.

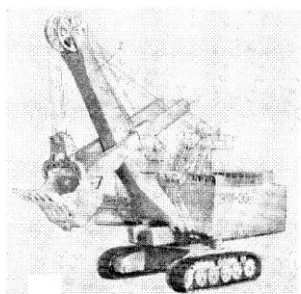


Рис. 5.1. Прямая механическая лопата ЭКГ – 20 (УЗТМ) с внешней рукоятью и зубчато-реечным механизмом напора

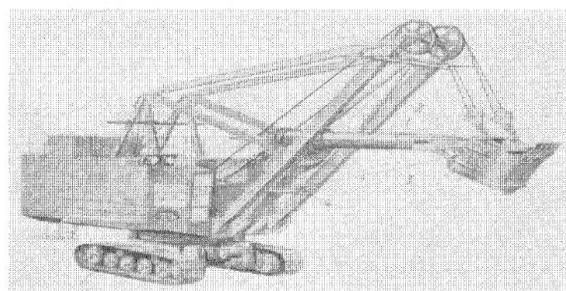


Рис. 5.2. Прямая механическая лопата ЭКГ – 5А (УЗТМ) с внутренней рукоятью и канатным напором

### Упражнение № 3 Диктант слов по теме.

Строительные, карьерные, вскрышные, шагающие драглайны, ковш, экскаватор, оборудование, карьер, вместимость, погрузочные машины, котлован, дамба, траншея, насыпка, разработка, отвал.

Construction, quarrying, dissection, stepping draglines, bucket, excavator, equipment, quarry, capacity, loading machines, pit, dam, trench, bulk, development.

### Содержание отчета

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите на английском слова и транскрипцию из Упражнения № 1 .
3. Выполните дословный перевод текста.

4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. На какие типы подразделяются экскаваторы по назначению?
2. Сколько операций включает в себя рабочий цикл одноковшового экскаватора?
3. На какие типы по назначению подразделяются одноковшовые экскаваторы?

*Практическое занятие № 161 -162*

***Очистной комбайн***

**Цель:** Совершенствовать грамматические навыки; пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; совершенствовать умения переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Прочитайте и переведите текст на английский.*

**Очистной комбайн** — это комбинированная горная машина, которая механизмирует технологические операции в очистном забое одновременно по отделению полезного ископаемого от массива пласта и погрузке его на транспортную машину.

Изобретение относится к горной промышленности, в частности к алмазодобывающему комбайну, и может быть использовано при разработке кимберлитовых месторождений в районах с вечномерзлыми грунтами. Техническим результатом является снижение энергозатрат при добыче алмазов, повышение экологической безопасности для окружающей среды. Комбайн включает биоэнергетический комплекс, который приводит во вращение бур, расположенный в нижней части цилиндрического комбайна, по периметру которого расположены реакторы, заполненные водой и залитые поверх воды маслом. При замерзании воды в реакторах, контактирующих с вечномерзлым грунтом скважины, лед вытесняет масло, которое, попадая в гидравлические прижиматели, приводит в действие уплотнители, упирая их в стенки скважины. Уплотнители, являясь противовесом бура, приподнимают бур через систему полиспастов, при этом подбуровое пространство скважины заполняется горячим паром, образовавшимся в реакторах, в результате включения размещенных в реакторах нагревателей, что приводит к разупрочнению кимберлита. При этом избыточное давление в емкостях с маслом используют в электрогенераторах для получения электроэнергии, а очищенную и опресненную воду из реакторов направляют в биоэнергетический комплекс для регенерации раствора, питающего растения. Комбайн оборудован системой

обогачительных сепараторов и алмазохранилищем, обслуживаемых микроэскалаторами, манипуляторами и видеокамерами, что позволяет по мере перемещения комбайна вниз на любом горизонте скважины принимать решение о целесообразности разработки кимберлитового массива.

**Упражнение № 2** *Discuss the following:*

1. What do you know about mining?
2. What types of mining can you name?
3. Discuss positive and negative influence of mining industry on the development of different countries?

**Упражнение № 3** *Match Russian and English equivalents:*

1. земная кора;	a. sandstone;
2. растворяться в воде;	b. fine-grained sand;
3. песчаник;	c. the Earth's crust;
4. изверженные породы;	d. exposed rocks;
5. мелкозернистый песок;	e. to dissolve in water;
6. затвердевать;	f. igneous rocks;
7. ценные минералы;	g. consolidate;
8. химический распад;	h. shape and size of grains;
9. обнажённая порода;	i. sedimentary rocks;
10. осадочные породы;	j. valuable minerals;
11. форма и размер зёрен.	k. chemical decay.

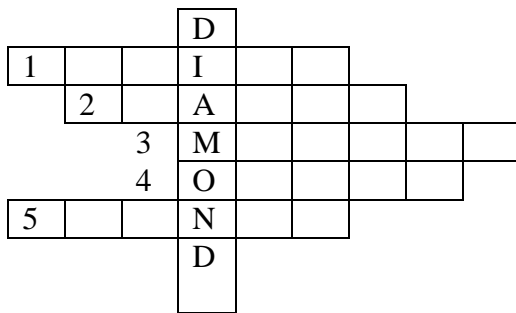
**Упражнение № 4** *Read and translate the text.*

Geologic processes produce two basic types of diamond deposits referred to as primary and secondary sources. Primary sources are the kimberlitic and lamproite pipes that raise diamonds from the Earth's mantle where they are formed. Secondary sources formed by erosion include such deposits as surface scatterings around a pipe, concentrations in river channels, and fluxes from rivers moved by wave action along ocean coasts. Diamonds are dense and they are focused at the bottom of active zones of moving sand and gravel.

Alluvial diamonds is the term used to describe diamonds that have been removed from the primary source (kimberlite) by natural erosive action over million of years, and eventually deposited in a new environment such as a river bed, an ocean floor or shore line.

Alluvial diamond deposits are found in South Africa, Namibia, Angola, Guinea, Congo, Liberia and some other countries. The term 'placer' is evidently of Spanish derivation and was used by the early Spanish miners in both North and South America as a name for gold deposits found in the sands and gravels of streams. Originally, it means "sand bank" or "a place in a steam where gold was deposited"

**Упражнение № 5** *Solve the crossword*



1. Where are the largest place diamond deposits located?
2. Name the river which is situated near the Alexander Bay.
3. There are two kinds gravels - terrace gravel and ...?
4. Which lakes are the diamondiferous materials concentrated in?
5. What river in Angola does an alluvial diamond mining take place?

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите на английском слова и транскрипцию из Упражнения № 2 .
3. Выполните дословный перевод текста.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Для каких работ используется очистной комбайн?
2. Напишите на английском слова: *полезные ископаемые; пласт; вечная мерзлота; месторождение; кимберлитовые месторождения; скважина; обогащительный.*
3. Найдите в тексте, где говорится о “sand bank”. Прочитайте и переведите предложения.

*Практическое занятие № 163 -164*

**Оборудование, используемое в подземной добыче**

**Цель:** Совершенствовать грамматические навыки; пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; совершенствовать умения переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** Прочитайте текст. Найдите в словаре новые ЛЕ к тексту.

**Dictionary:**

1. горно-шахтные работы;	18. установки нагнетательные
2. буровая техника;	19. подъёмные машины; 20. дороги канатные;
3. подземные работы;	21. дороги монорельсовые;
4. сертификат;	22. лебедки проходческие;
5. срок работы;	23. лебедки маневровые;

6. эксплуатационные показатели;	24. запчасти ГШО;
7. шахтный электровоз;	25. простой в работе;
8. толкатель шахтный;	26. обновление;
9. комплексное обеспечение;	27. профилактика;
10. алмазодобывающие предприятия;	28. укомплектовывать;
11. производитель;	29. сертификация;
12. ассортимент;	30. требуемые разрешения;
13. драгоценные металлы;	31. промышленные испытания;
14. промывочные комплексы;	32. соответствующие условия;
15. бурильные самоходные установки;	33. полная безопасность;
16. концентрационные устройства;	34. эффективность;
17. отсадочные устройства;	35. надёжность.

**Упражнение № 2** Переведите текст с русского на английский, учитывая особенности перевода технических текстов.

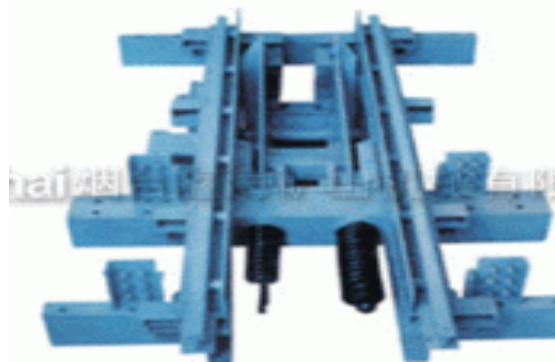
### ГОРНО-ШАХТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для проведения горно-шахтных работ, помимо буровой техники, требуется дополнительное горно-шахтное оборудование. Существует широкий спектр современного оборудования для подземных работ. Все реализуемое оборудование для шахтных работ имеет необходимые сертификаты, характеризуется долгим сроком работы и высокими эксплуатационными показателями.

#### **Шахтный электровоз**



#### **Толкатель-шахтный**



Основная задача - это качественно и полно обеспечивать алмазодобывающие предприятия всем необходимым горным и шахтным оборудованием. А так же должны быть налажены связи с производителями шахтного оборудования, что позволяет обеспечивать самый хороший сервис для клиентов.

Развивается рынок шахтного оборудования, предоставляется весь комплекс услуг по обеспечению предприятий необходимым шахтным оборудованием.

Устанавливаются прочные связи с изготовителями шахтного оборудования, и постоянно расширяется спектр предлагаемого оборудования для шахт.

Горно - шахтное оборудование представлено широким спектром ассортимента. В частности, к нему относится оборудование и приспособления для добычи драгоценных металлов (золота и др.), горнодобывающее оборудование, промывочные комплексы, бурильные самоходные установки, концентрационные устройства, отсадочные устройства, оборудование механизации поверхности шахт, установки нагнетательные УНИ УНР, подъемные машины, дороги канатные и дороги монорельсовые, лебедки проходческие и лебедки маневровые, шахтные электровозы, а также **запчасти ГШО**

Имеющиеся в наличии **запчасти ГШО** позволят снизить вероятность простоя в работе, вовремя проводить обновление и профилактику состояния **горно-шахтного оборудования**. Все типы данного оборудования (проходческое, вулканизационное, для дегазации и другое) полностью укомплектованы соответствующими **запчастями ГШО**.

Кроме того, оборудование и запчасти к нему обязательно прошли сертификацию, имеют все требуемые разрешения для применения при ведении горно-шахтных работ, а также прошли промышленные испытания в соответствующих условиях. Это еще раз подтверждает, что приобретения оборудования и **запчастей ГШО** обеспечит полную безопасность, эффективность и надежность в работе.

### **Упражнение № 3**

*1. Найдите в русском тексте предложения, где говорится:*

Available Parts of GCO will reduce the likelihood of downtime, in time to update and prevent the state of mining equipment. All types of this equipment (walk-through, volcanic, degassing and other) are fully equipped with the appropriate parts of the GCO.

*2. Прочитайте предложения на английском и на русском.*

**Упражнение № 4** *Переведите на английский. Составьте вопросительные предложения и ответьте на них. ( 2 – общих; 2 – специальных; 2 – альтернативных; 2 – разделительных.)*

Основная задача - это качественно и полно обеспечивать алмазодобывающие предприятия всем необходимым горным и шахтным оборудованием. А так же должны быть налажены связи с производителями шахтного оборудования, что позволяет обеспечивать самый хороший сервис для клиентов.

### *Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Запишите на английском слова и транскрипцию из Упражнения № 1 .
3. Выполните дословный перевод текста.
4. Сделайте вывод.

### *Контрольные вопросы и задания*

1. Какое вы знаете горно-шахтное оборудование?
2. Что означает сокращение ГШО?
3. Какая операции должны быть обязательно выполнены перед эксплуатацией горно-шахтного оборудования и запчастей к нему?

*Практическое занятие № 165 -166*

***Система лава-этаж, система транспортировки***

**Цель:** Совершенствовать грамматические навыки; пополнять лексический запас, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; совершенствовать умения переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

**Практическая часть**

**Упражнение № 1** *Переведите текст на английский.*

Разновидность сплошной системы разработки лава-этаж (ярус) (рис. 2.2) является основной в классе сплошных систем и имеет наибольшее распространение благодаря своей простоте в отношении транспорта угля, проветривания забоев и минимальному объему выемочных выработок.

Подготовка этажа к очистной выемке начинается с проведения от капитального (панельного) бремсберга или уклона транспортного и вентиляционного штреков в оба крыла этажа (яруса) и сооружения приемных площадок. На расстоянии 40–50 м от крайних наклонных выработок на всю высоту этажа (яруса) проводят разрезную печь, в которой монтируется забойное оборудование для очистной выемки.

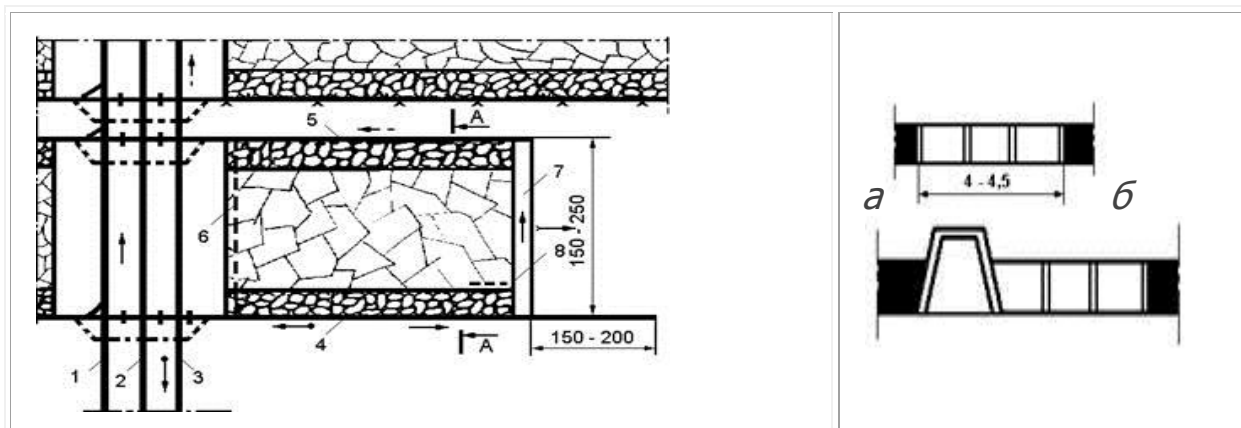
По окончании монтажа приступают к ведению очистных работ, в результате чего забой лавы перемещается по простиранию к границе шахтного поля при этажной подготовке или к границе панели при подготовке панельной. Транспортный штрек проводят по мере подвигания лавы с опережением при рельсовом транспорте на 150–200 м.

Этажный (ярусный) вентиляционный штрек в большинстве случаев проводится одним забоем с лавой, как правило, с подрывкой пород кровли пласта для удобства доставки породы в бутовую полосу скрепером.

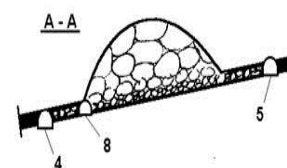
Транспортировка угля осуществляется по схеме (см. рис. 2.2): 7–4–2.

Основной вид транспорта по штрекам при сплошной системе разработки рельсовый и в меньшей мере конвейерный. Более широкому применению последнего препятствуют сложная гипсометрия пластов, не позволяющая иметь строго

прямолинейные выработки, сравнительно невысокие нагрузки на забой, а также необходимость систематического производства работ по перекреплению транспортного штрека с подрывкой пород почвы. Немалое значение играет и требование отдельной выдачи угля и породы, что проще осуществить рельсовым транспортом.



**Рисунок 2.2** – Сплошная система разработки лава-этаж (ярус): *а* – разрезная печь; *б* – разрезной ходок 1 – вспомогательный бремсберг; 2 – капитальный (панельный) бремсберг; 3 – вентиляционный ходок; 4, 5 – соответственно транспортный и вентиляционный этажные (ярусные) штреки; 6 – разрезная печь (ходок); 7 – лава; 8 – бутовый штрек.



**Упражнение № 2** Установите соответствие между русскими и английскими словами

1. лава	a. lava
2. лава-этаж	b. lava-floor
3. система разработки	c. development syste
4. бремсберг	d. bremsberg
5. ярус	e. tier
6. транспортировка	f. transportation
7. штрек	g. strex
8. порода	h. breed

**Упражнение № 3** Переведите вопросительные предложения и ответьте на вопросы письменно.

1. К ведению каких работ приступают п о окончании монтажа?
2. Какой основной вид транспорта по штрекам при сплошной системе разработки?

**Упражнение № 4** Нарисуйте таблицу , запишите в неё достоинства и недостатки Системы лава-этаж.

*Достоинства сплошной системы разработки лава-этаж (лава-ярус):*



- общие для всех сплошных систем разработки;
- минимальный объем проведения подготовительных выработок;
- простая схема транспорта на участке;
- простая схема проветривания.

***Недостатки системы:***

- общие для сплошных систем разработки;
- невысокая нагрузка на этаж (ярус), так как в крыле находится одна действующая лава;
- трудности в проветривании верхнего кутка лавы.

Условия применения: пласты мощностью до 1,0–1,2 м (на практике — до 1,5 м) с любыми углами падения, любой газоносности, не склонные к самовозгоранию, с устойчивыми породами почвы. Для пластов с почвами, склонными к пучению, применяются модификации системы с охраной штреков двусторонними бутовыми полосами или с расположением их по пустым породам, то есть с полевой подготовкой. В последнем случае возможно применение данной системы разработки и на самовозгорающихся пластах.

**Упражнение № 5** *Прочитайте и переведите текст на русский.*

In this scheme, there are air leaks through the space generated. This can be seen as a positive factor, as a total of more air is supplied to the site and therefore a greater load can be exerted on the gas treatment plant. But the negative is that these leaks are unregulated and can reach sizes at which the normal airing of lava is disrupted. In addition, in coals prone to self-ignition, leaks contribute to the occurrence of fires in the developed space. The airing of the slaughter of the transport track is done by a fan of the local airing, which is installed in the strap at least 10 meters from the entrance to the lava. The vent is ventilated by the same jet as lava. However, due to the fact that the breeding culling lags behind the coal slaughter, the top lava flow is poorly washed by the ventilation jet and is often carbonated, especially in the presence of a niche. To improve the airing of the duck in it set a sail to direct there part of the air.

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Ознакомьтесь с Рис.2.2.
3. Выполните дословный перевод текста.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Какое значение имеет система «лава-этаж»?

2. Найдите в тексте информацию на английском, прочитайте:

«... Для улучшения проветривания кутка в нем устанавливают парус для направления туда части воздуха....»

3. Назовите достоинства и недостатки *системы разработки лава-этаж*.

Практическое занятие № 167 -168

### Буровая тоннелепроходческая машина

**Цель:** Совершенствование грамматических навыков.

**Время на подготовку и выполнение: 90 минут**

#### Практическая часть

#### Упражнение № 1

1. Выпишите в скобках английские слова, найдите их значение и транскрипцию в словаре, прочитайте их, запишите слова в конспект, прочитайте вслух и запомните..

### ТОННЕЛЕПРОХОДЧЕСКАЯ МАШИНА

(tunnelling machine, tunnel boring machine; tunnelvortriebs maschine; tunnelier, engin a percer les tunnels; tunelera)

2. Составьте с каждым словом предложения, переведите на английский письменно.

#### Упражнение № 2


- Прочитайте русские предложения.

- Переведите предложения на английский.

Агрегат предназначен для механизированного разрушения забоя, погрузки разрушенной породы, возведения крепи (обделки), а также выполнения вспомогательных операций при сооружении тоннелей. К числу тоннелепроходческих машин относят механизированные щиты проходческие, проходческие комбайны, механизированные тоннельные комплексы)

- Пользуясь русским текстом, скажите для чего служит тоннелепроходческая буровая машина.

**Упражнение № 3** Найдите 10 слов, относящихся к горной промышленности.



j	h	x	b	z	m	a	c	h	i	n	e
x	m	z	r	w	q	v	w	z	g	z	l
j	i	x	e	j	t	i	e	r	j	h	w
h	n	q	e	s	z	j	z	q	x	w	v
g	e	w	d	s	z	s	t	r	e	x	z
x	z	k	j	w	x	q	j	z	g	q	d



e	q	u	i	p	m	e	n	t	j	w	r
z	w	w	z	j	q	j	w	v	z	x	i
t	u	n	n	e	l	h	l	a	v	a	l
w	z	q	w	x	j	j	g	x	j	q	l
q	h	c	o	m	b	i	n	e	h	g	j

1. шахта – mine;
2. оборудование- equipment;
3. порода – breed;
4. тоннель – tunnel;
5. машина – machine;
6. лава – lava;
7. ярус – tier;
8. штрек - strex
9. бур – drill;
10. комбайн – combine.

**Упражнение № 3** Прочитайте и переведите на русский.

FIELD: drilling soil or rock. SUBSTANCE: group of inventions relates to a cutter for drilling layouts tunnel boring machine. Arrangement of cutter with pressure compensation for drilltunnel boring machine includes a shaft, an annular cutter assembly rotatably mounted on said shaft, and first and second end clamps, fixed non-rotating shaft. Groups of rotating seals submerged in grease, creating a moving seal between rotating ring cutter assembly and end clamps. Moving piston member is exposed to external pressure and is in contact with lubricant, so that an increase in external pressure-increases lubrication pressure, wherein pressure difference across seal is maintained small. In one embodiment, piston is part of a floating retainer. In other embodiments, piston is an annular piston or piston is a plurality of pistons mounted in terminal holder. EFFECT: technical result is prevention of ingress of dirt and other foreign substances in assembly of rolling cutter operating in conditions of high hydrostatic

**Упражнение № 4** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Is moving piston member exposed to external pressure and is in contact with lubricant?
2. Is piston is part of a floating retainer?

*Содержание отчета*

1. Тема и цель занятия.
2. Решите кроссворд.
3. Выполните дословный перевод текстов.
4. Сделайте вывод.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Для чего предназначена тоннелепроходческая машина??
2. Какие машины относятся к тоннелепроходческим? Найдите в тексте информацию.
3. Найдите в тексте предложение и прочитайте:  
" ... Группа изобретений относится к компоновкам шарошки для буровой тоннелепроходческой машины. ..."

*Практическое занятие № 169 -171*

***Контрольная работа - дифференцированный зачёт***

**Цель:** Контроль и оценка знаний и умений аттестуемых по разделу учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык.

**Время на подготовку и выполнение: 135 минут**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование методов практической работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Контроль результатов практической работы студентов осуществляется в пределах времени отведённого на обязательные практические (учебные) занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля ПЗ могут быть тестирования, зачёты, защита творческих проектов, чтение и перевод текстов с полным пониманием и извлечением информации, ответы на вопросы по тексту, самоотчёты и пр.

Выполнение студентами практической работы приучает их к ответственности, исполнительности, аккуратности, пунктуальности, точности и конкретности в высказываниях, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств было и остаётся важной функцией практической работы.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Для студентов:*

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров – Ростов н/Дону.: Феникс, 2014.-317,[1]с.-Высшее образование

### **Дополнительные источники:**

#### ***базовые курсы:***

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
2. Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р.198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
3. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2010
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### ***для чтения:***

1. А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П. Иванова Учебное пособие: English for Diamond Miners Профессионально-ориентированный курс английского языка – Москва, Издательство «Флинта» Издательство «Наука» 2017

#### ***Для преподавателей:***

*Излагается в следующей редакции:*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## Интернет ресурсы:

### *Обучающие материалы*

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

### Методические материалы:

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)

### Учебники и интерактивные материалы:

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

### Audio Resources:

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.splendid-speaking.com](http://www.splendid-speaking.com)

<http://audacity.sourceforge.net/>

### Video Resources:

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)

[www.itv.com/](http://www.itv.com/)



[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)  
[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/>  
<http://www.photofunia.com/>  
<http://www.screenjelly.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.teflclips.com/>  
<http://www.wordle.net/>  
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>  
<http://voicethread.com/#home>  
[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)  
<http://www.lex tutor.ca/>