



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

**РАСМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
на заседании МО филиала «Удачинский»
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
Протокол №34
от «19» _05_ 2021 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ по дисциплине
ОДБ.04 ИСТОРИЯ**

**Составитель: Ункуева Э.В.,
преподаватель**

Удачный, 2021 год

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для студентов очной формы обучения, изучающих дисциплину «История» по профессии: **21.01.10. Ремонтник горного оборудования.**

В сборнике представлены разнообразные задания по практической работе, предназначенные для углубления и закрепления знаний студентов, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы контроля.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и предназначены для организации практической работы студентов и оказания им помощи при выполнении практических работ.

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для студентов очной формы обучения, изучающих дисциплину «История» по профессии: **21.01.10 Ремонтник горного оборудования.**

В сборнике представлены разнообразные задания по практической работе, предназначенные для углубления и закрепления знаний студентов, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы контроля.

Настоящие методические рекомендации составлены на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и предназначены для организации практической работы студентов и оказания им помощи при выполнении практических работ.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
----------------------------	---

1. Перечень практических работ.....	8
2. Структура и содержание практических работ.....	10
3. Общие требования к выполнению практической работы.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), рабочей программы по истории и предназначены для

организации практической работы на занятиях для студентов. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ. Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Она направлена на повышение качества подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста, приспособленного к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности на основе сформированных знаний, умений, опыта, общих и профессиональных компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, требуют от обучающихся выбор способов выполнения работы, поиск справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксированы в рабочей программе дисциплины истории. При изучении дисциплины «История» предусмотрено выполнение 38 практических работ. В методических рекомендациях к практическим работам приведены темы практических работ, критерии их оценивания.

Практические занятия содержат инструкцию к выполнению работ, включающую: цель работы; пояснения (теория, основные факторы т.п.); порядок выполнения заданий; учебную, нормативную и специальную литературу.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работы обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Темы практических работ	Объём часов
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.		
1	Неолитическая революция. Памятники неолита на территории современной России.	1
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.		
2	Особенности цивилизаций Древнего мира – восточной и античной.	1
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		
3	Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Возрождения. Культурное наследие европейского Средневековья.	1
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.		
4	Куликовская битва и ее значение	1
5	Правление Ивана III. Свержение ордынского ига 1480 г. Судебник 1497 г	2
6	Культура Руси конца XIII- начала XVIв.	2
Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.		
7	Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.	1
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.		
8	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки и последствия.	1
9	Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина	1
Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.		
10	Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его историческое значение.	1
11	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой.	1
12	Историческая наука в России XVIII века.	1
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации.		
13	Социальные последствия промышленной революции.	1
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
14	Колониальный раздел Африки и Азии.	1
Раздел X. Российская империя в XIX веке.		
15	Выступления декабристов в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 года. Значение движения.	1
16	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия в России.	1
17	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги	1
18	Правление Александра III. Контрреформы.	1
19	Русская культура XIX века.	1
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.		
20	Опыт российского парламентаризма 1906—1917 гг.: особенности парламентской системы.	1
21	Октябрьская революция в России и ее последствия.	1
22	Создание федеративного социалистического государства и его оформление	1

	Конституции РСФСР 1918 года.	
Раздел XII. Между мировыми войнами (1918-1939 гг.)		
23	Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
24	Культурное разнообразие 1920-х годов.	1
Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		
25	Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1
26	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	1
27	Советская культура и идеология в годы ВОВ.	2
Раздел XIV. Мир во второй половине XX — начале XXI века.		
28	«Пражская весна». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Распад Югославии и война на Балканах.	1
29	Война США в Афганистане.	1
30	Проблемы культуры XX века. Модернизм и постмодернизм.	1
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		
31	СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».	1
32	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	1
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX–XXI в.		
33	Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.	2
34	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1
	Всего	38

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

3.

Практическая работа № 1.

Неолитическая революция. Памятники неолита на территории современной России.

Объем учебного времени 1 час

Цель: выявить характерные черты неолитической революции, познакомиться с памятниками неолита на территории современной России.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь число и тему практической работы
2. Повторить основные понятия при помощи учебника
3. Выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
4. Вывод по теме практической работы.

Понятия для усвоения *неолит, палеолит, матриархат, патриархат*

Задания

1. Дайте определение неолитической революции и определите в чем заключается суть революции.
2. Выявите основные причины неолитической революции.
3. Выявите, как зарождалось производящее хозяйство, перечислите первые результаты производящего хозяйства.
5. Укажите последствия неолитической революции для дальнейшего развития человечества.
6. На карте определите места неолитических памятников на территории современной России.
7. Прочитайте текст. Что, по мнению В. О. Ключевского, является предметом изучения исторической науки? Приведите конкретные примеры.

Историка занимают два основных предмета, которые он старается разглядеть в волнистом потоке исторической жизни, как она отражается в источниках. Накопление опытов, знаний, потребностей, привычек, житейских удобств, улучшающих, с одной стороны, частную личную жизнь отдельного человека, а с другой — устанавливающих и совершенствующих общественные отношения между людьми, — словом, выработка человека и человеческого общежития — таков один предмет исторического

изучения...Другой предмет исторического наблюдения — это природа и действие исторических сил, строящих человеческие общества, свойства тех многообразных нитей, материальных и духовных, помощью которых случайные и разнохарактерные людские единицы с мимолетным существованием складываются в стройные и плотные общества, живущие целые века.

Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом:

- 1) убрать рабочее место;
- 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения; знать время, когда произошла неолитическая революция и ее последствия;
- 3) Прочитать и проанализировать параграф учебника и карту.

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 2
Особенности цивилизаций Древнего мира
- древневосточной и античной.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выявить особенности цивилизаций Древнего мира-древневосточной и античной

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература:
В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Заполнение таблицы на основе учебника §7-12 с.61.

Сфера деятельности	Древневосточная	Античная
Экономическая		
Политическая		
Общественная		
Духовная		

Практическая работа № 3
Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Возрождения.
Культурное наследие европейского Средневековья.

Объем учебного времени 1 час

Цель: Познакомить с культурой и религией Средневековья. Выяснить особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература:
В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума:

1. Дайте характеристику культуры Западной Европы. Назовите известные вам памятники культуры.
2. Каков вклад стран Западной Европы в мировую культуру?
3. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Среднего века, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.
4. Работают с текстом учебника, записывают даты походов, последствия.

1. Прочитайте текст учебника на стр. 106 и выясните причины крестовых походов:

Причины крестовых походов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

II. Прочитайте текст, рассмотрите карту и заполните таблицу «Крестовые походы католической церкви».

Катализатором крестовых походов стал захват Иерусалима турками-сельджуками в 1070 г. Возвращающиеся оттуда пилигримы рассказывали об осквернении «святых мест» неверными. В 1095 г. папа Урбан II заявил, что «проклятый народ не признающий Бога», оскверняет христианские земли, и призвал к священной войне, которая растянулась на 200 лет.

Первый поход Папа назначил поход на август 1096 г., но уже в марте на восток потянулись отряды рыцарей и их людей (около 12 тыс.). В Константинополь они прибыли без гроша, с сильно поредевшими рядами. Их поход завершился под Никеей в Малой Азии, где всех перебили турки. К 1097 г. в Константинополе собралась вторая волна крестоносцев -, около 30 тыс. рыцарей и пехоты. Пользуясь раздорами среди мусульман, они одержали ряд крупных побед и 15 июля 1099 г взяли Иерусалим, где вырезали 70 тыс. мусульман, а евреев заживо сожгли в синагогах.

Второй и третий походы В 1144 г. турки отбили у крестоносцев часть захваченных на Ближнем Востоке земель, что привело ко Второму походу (1147). До Палестины добрались лишь остатки измученной голодом и болезнями армии. Они осадили мусульманский Дамаск, но слух об идущей на помощь городу огромной армии заставил их отступить.

В 1187 г. египетский султан Саладин (Сапах-ад-дин) разгромил крестоносцев при Тивериадском озере, а затем взял Иерусалим. Он позволил христианам покинуть город за выкуп. Кто не внес, тот стал рабом. Это возмутило Европу и привело к Третьему походу (1189-1192), возглавленному французским королем Филиппом II Августом и английским королем Ричардом I Львиное Сердце. Иерусалим они не отбили, но Ричард заключил с Саладином договор о посещении города христианами паломниками.

Четвертый поход был самым скандальным. Французские, североитальянские и германские крестоносцы собрались в Венеции, но оплатить переправу в Египет не смогли. Венецианцы предложили крестоносцам захватить их торгового конкурента -

православный Константинополь. В 1204 г. город был разграблен. Риму стало трудно объяснять «святость» своих войн.

Пятый поход (1217-1221) завершился разгромом крестоносцев в Египте.

Шестой поход(1228-1229) прошел бескровно: султан по договору уступил часть Палестины с Иерусалимом, но в 1244 г. мусульмане снова его заняли. **Седьмой поход** (1248-1254) был копией Пятого. **Восьмой** (1270), как и Седьмой, возглавил Людовик IX Французский. Король высадился в 1270 г. в Тунисе, где вскоре умер от дизентерии.

Годы	Цель	Направление	Итог
Вывод			

III. Прочитайте текст учебника на стр. 108 и выясните отрицательное и положительное значение крестовых походов:

Критерии оценки:

«5»- Даны ответы на пять вопросов(5 баллов), заполнена таблица (8 баллов),составлен синквейн(4балла), **Всего: 16 баллов**

«4»- В ответах допущены незначительные ошибки. (14-12балла)

«3»- Допущены грубые ошибки, либо не выполнено 40% работы (11-9 баллов)

«2»- Не выполнено более 50% работы. (8-1 балл)

Практическая работа № 4

Куликовская битва и ее значение.

Объем учебного времени 1 час

Цель: познакомиться с личностью князя Дмитрия Ивановича; изучить причины, ход и результат Куликовской битвы, ее значение для дальнейшего развития Древнерусского государства.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы:

1. Работа с дополнительной литературой - Познакомиться с ролью князя Дмитрия Ивановича как государственного деятеля в борьбе с ордынским владычеством и составить его портретную характеристику.
2. Рассказать по карте-схеме Куликовской битвы, тактику, построение русских отрядов. В чем заключается значение Куликовской битвы?



3. Решение теста.

1 вариант

1. Куликовская битва произошла в

- 1) 1238 г
- 2) 1240 г
- 3) 1378 г
- 4) 1380 г

2. Какое событие произошло в 1378 г.?

- 1) сражение между русскими и ордынскими войсками на реке Воже
- 2) восстание тверичан против Чолхана
- 3) набег Тохтамыша на русские земли
- 4) получение Иваном Даниловичем ярлыка на великое княжение

3. Сергей Радонежский, один из самых почитаемых русских святых, благословил московского князя на битву с ханом

- 1) Мамаем
- 2) Тохтамышем
- 3) Тимуром
- 4) Едигеем

4. В XIV в. ярлык на великое владимирское княжение получали князья

- 1) тверские и московские
- 2) рязанские и муромские
- 3) суздальские и новгородские
- 4) галицкие и литовские

5. Кто из перечисленных лиц был участником Куликовской битвы?

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Александр Невский
- 3) Андрей Ослябя
- 4) хан Тохтамыш

6. Победа на Куликовом поле

- 1) укрепила ведущую роль Москвы в качестве центра образования единого Русского государства

- 2) укрепила положение Твери в борьбе великое княжение
- 3) положила конец господству Золотой Орды
- 4) стала причиной уменьшения размера выплачиваемой дани

7. Прочтите отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и напишите, о каком сражении идёт речь.

«Началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были... татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришёл к Сергию, благодарность принеся за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал».

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) поход Батыя
- 2) поход Тохтамыша
- 3) поход Чингисхана
- 4) Куликовская битва

2 вариант

1. Москва была разорена Тохтамышем в

- 1) 1378 г
- 2) 1379 г
- 3) 1382 г
- 4) 1383 г

2. Какое событие произошло в 1380 г.?

- 1) получение ярлыка на великое княжение Дмитрием Ивановичем
- 2) Куликовская битва
- 3) превращение Московского княжества в Великое
- 4) присоединение к Московскому княжеству Коломны

3. Какое событие связано с именем Александра Пересвета?

- 1) сражение на реке Воже
- 2) гибель князя Юрия Даниловича в Сарае
- 3) поединок богатырей на реке Непрядве
- 4) восстание против Чолхана

4. Какое из перечисленных событий относится к XIV в.?

- 1) первое летописное упоминание о Москве
- 2) строительство белокаменного Московского Кремля
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) создание первого письменного свода законов Русского государства

5. Кто из перечисленных лиц был участником Куликовской битвы?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Боброк-Волынский
- 3) Александр Невский
- 4) хан Батый

6. Победа на Куликовом поле

- 1) укрепила положение Твери в борьбе великое княжение
- 2) положила конец господству Золотой Орды
- 3) доказала, что единственным способом избавления от ненавистного владычества является объединение всех русских земель
- 4) стала причиной уменьшения размера выплачиваемой дани

7. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и напишите, о каком событии идёт речь.

«Битва имела громадное значение для северной Руси и для Москвы. Современники считали её величайшим событием, и победителю татар, великому князю Дмитрию, дали почётное прозвище «Донского» за победу на Дону. Военное значение <...> победы заключалось в том, что она уничтожила прежнее убеждение в непобедимости Орды и показала, что Русь окрепла для борьбы за независимость».

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Куликовская битва
- 2) поход Тимура на Москву
- 3) московского князя Дмитрий Иванович впервые отказался выплачивать дань Орде
- 4) поход Тохтамыша на Москву

Ответы

1 вариант	2 вариант
1-4	1-3
2-1	2-2
3-1	3-3
4-1	4-2
5-3	5-2
6-1	6-3
7. Куликовская битва	7. Куликовская битва
8-3142	8-3142

Практическая работа № 5

Правление Ивана III.

Свержение ордынского ига 1480 г. Судебник 1497 г.

Объем учебного времени 2 час.

Цель: Определить историческую закономерность процесса объединения русских земель в единое государство с сильной великокняжеской властью, определить значение освобождения страны от ордынского ига.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Выполняют задания практикума

ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ

Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV-XV вв.

Экономические	<ul style="list-style-type: none"> • Установление стабильности и порядка в стране • Благоприятная обстановка для беспрепятственной торговли .
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление боярами и дворянами владений; сохранение зависимого крестьянства.
Политические	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие единовластия Московского князя; • Тенденция к ликвидации самостоятельных княжеств и уделов. • Усиление дворянства за счет ограничения власти старой аристократии (интересы служилого сословия).
Религиозные	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение православной церковью единства народа, между разными частями страны; • Укрепление экономических и моральных позиций церкви.

Критерии оценки:

«отлично» - творческое применение полученных знаний, использование материала заполненной таблицы для выполнения иных заданий по теме;

«хорошо» - выполнение задания на уровне понимания; студент, используя материал таблицы способен осуществить процесс нахождения существенных признаков;

«удовлетворительно» - выполнение задания на уровне распознавания, прочтение материала заполненной таблицы без его объяснения.

«неудовлетворительно» - невыполнение задания, изложение материала в таблице в неполном объеме с большим количеством ошибок.

Практическая работа № 6

Культура Руси конца XIII- начала XVIв.

Объем учебного времени 2 час.

Цель: Знакомство с достижениями культуры Руси конца XIII- начала XVIв.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с историческим документом по алгоритму.

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Покажите на карте место, где происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной форме (нехристианской) системе летоисчисления.
3. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
4. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?

5. В чём позиция автора совпадает (не совпадает) с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение (не совпадение) можно объяснить?

6. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвящёнными этим же историческим событиям.

I. Определите о каком событии идет речь в документе. Охарактеризуйте это событие

Три года подряд, с 1600 г., весной и летом шли по стране проливные дожди. Ранней осенью их сменяли заморозки, хлеба не вызревали, погибали на корню. Разразился страшный голод. Авраамий Палицын, келарь¹ Троице-Сергиева монастыря, записал в своем «Сказании»: в Москве за эти годы только на трех скудельницах (кладбищах) похоронили 127 тысяч человек, умерших от голода. То же происходило по всей стране. Погибло огромное число людей. Везде бродили нищие, бродяги. Бояре и дворяне выгоняли со своих дворов холопов, чтобы не кормить их.

На окраины, особенно юго-западные и южные, бежали тысячи крестьян, холопов, посадских людей. Там скапливался горючий материал, готовый вспыхнуть в любое время. Власти именуют этих людей «ворами», «разбойниками», «лихими людьми». И недаром — ведь они нападают на богатых людей. Было известно, что у них имелись большие запасы хлеба от прошлых лет. Но они приберегали его, чтобы взвинтить цены и нажиться.

Уже с 1601 г., по словам того же Палицына, началось смятение во всей Русской земле», «разбойничество во всей России». Отряды разбойников нападают на помещиков и богачей. Против них власти посылают карательные отряды. Действуют они по многим уездам центра России, в том числе и в Подмосковье.

II. О каком событии говорится в этих документах?

«Любо ль вам всем итти з Дону на Волгу, ; а с Волги итти в Русь против государевых неприятелей и изменников, чтоб им из Московского государства вывезть изменников-бояр'] и думных людей и в городах воевод и приказных людей?» Он призывает своих людей: «И нам бы всем постоять и изменников из Московского государства вывести и чорным людем дать свободу».

Ты взойди, взойди, красно солнышко,

Обогрей ты нас, людей бедных,

Добрых молодцев, людей беглых:

Мы не воры, не разбойнички,

Стеньки Разина мы работнички.

III. Перефразируйте следующие пословицы и поговорки, дошедшие до нас из давних веков

«Баснями соловья не кормят», «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».

«Аркан не таракан: хошь зубов нет, а шею ест» (об ордынской неволе),

«Вот тебе, бабушка, и Юрьев день» (об отмене Юрьева дня).

I. Прочтите текст, выделите в нем ключевые слова и по ним определите, к какому событию относится отрывок из летописи XVII века:

«И пошли войска их к нам под город. С криком смелым и жестоким на штурм бросилась вся орда бусурманская... Закрыли... город весь знаменами своими, начали башни и стены топорами рубить, бросились на стены азовские... Начали мы стрелять. В огне и дыму не могли мы уже видеть братьев своих казаков. С обеих сторон огонь и грохот от стрельбы стоял страшный, как будто началась страшная гроза небесная с громом и молнией сверкающей. Весь день до захода солнца атаковали турки».

Практическая работа № 7

Культура XVII века.

Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: выявить особенности развития культуры России в XVII в. ознакомиться с достижениями русской культуры в XVII в.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником. Ответить на вопросы практикума.

Задание 1. Прочитайте высказывания историков о развитии культуры XVII в. и ответьте на вопросы:

1. Что нового появилось в фольклоре и литературе 17 века?
2. Каковы были причины появления нового?
3. Каковы основные достижения культуры России 17 века?

О культуре России в XVII в.

Бурные события, связанные с глубокими социальными конфликтами, изменениями в общественно-экономической жизни, расширение связей с западноевропейскими странами

и проникновение в Россию элементов научных знаний и культуры этих стран определили развитие русской культуры XVII в. Ведущим процессом в развитии русской культуры в XVII в. явилось ее *«обмирщение»*. Оно выражалось в распространении светских знаний, отходе от религиозных канонов в литературе, зодчестве, живописи, усилении внимания к человеческой личности.

Фольклор. В фольклоре XVII в. отразились основные политические события тех лет. В устном народном творчестве этого периода выделялись три основные темы:

- 1) борьба за независимость, песни и сказания о борьбе с польскими и шведскими интервентами;
- 2) рассказы о восстаниях крестьян и посадских людей, прославление героев крестьянской войны, особенно Степана Разина;
- 3) обличение произвола царского суда и служилых людей.

Изменения в общественной жизни предопределили начало нового этапа в развитии литературы. Он характеризовался, прежде всего, возникновением сатирических повестей ("О Шемякиной суде", "Повесть о Ерше Ершовиче", "Служба кабаку", "Азбука о голом и небогатом человеке", "Сказание о куре и лисице" и т.д.). Эти произведения создавались в среде посадского населения. В них содержался протест против господствующих порядков. Осмеянию подвергались как светские господа, так и духовенство.

Преодолевался разрыв между фольклором и письменностью: делаются первые записи произведений устного народного творчества — исторических песен, пословиц, былин, заговоров, преданий. Широкое хождение имели сказки — волшебные, бытовые, героические; былины о богатырях киевской поры; исторические песни о царевне Ксении, о Ермаке, о Степане Разине — народном заступнике.

Литература. В центре внимания литературы первой половины XVII в. были *события Смутного времени*. В сочинениях этого периода делалась попытка осмыслить события начала века, выяснить причины потрясений.

В литературе XVII в. появляются новые жанры, что было обусловлено изменениями в общественной жизни. Новым литературным жанром стала бытовая повесть, в которой наблюдался поворот к освещению частной жизни людей, интерес к внутреннему миру человека, внимание к человеческой личности. Другим новым жанром стала бытовая сатира. Появились сатирические повести, большинство из которых высмеивали быт и нравы церковников, лицемерие духовенства, пьянство и распутство монахов.

Новым в литературе этого периода было и стихотворчество, которое в первую очередь связано с именем Симеона Полоцкого, белорусского просветителя, наставника царских детей.

Задание 3. Записать даты построения архитектурного памятника.

Название памятника	Дата построения
Теремной дворец в Московском кремле	
Сухарева башня в Москве	
Успенская церковь Алексеевского монастыря в Угличе	
храм Покрова в Филях	
церковь Знамения в Дубровицах	

Задание 4. Ответьте на вопрос: Какие две оригинальные живописные школы возникли в конце XVI в.? Чем они отличались друг от друга?

Задание 5. Как вы понимаете эту пословицу? Подберите 2-3 пословицы XVII в. «Лучше грозный царь, чем семибоярщина».

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 8

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки и последствия.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить причины географических открытий, их значение.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видео.

Инструкция по выполнению работы: выполните задания, используя материал учебника «История» В.В. Артемова и Ю.Н. Лубченкова (стр.199-203), карты атласа и знания по истории России) и дополнительные знания.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,
- на «4» надо ответить на задания №1, 2, 3, 4
- на «5» надо ответить на задание №1, 2, 3, 4, 5.

Задание 1. Назовите причины Великих географических открытий?

Задание 2. Заполните таблицу

Дата	Руководитель экспедиции и её маршрут	Результат

Задание 3. Объясните причину создания первых колониальных империй, перечислите их?

Задание 4. Нанесите на карту маршруты путешествий *Х.Колумба, Васко да Гамы и Ф. Магеллана?*

Задание 5. Какое значение имели географические *открытия для стран Западной Европы?*

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 9

Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: знать причины, начало Французской революции конца XVIII века, ее историческое значение.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником. Выписать определение «революция», записать предпосылки революции, ее причины и итоги. Основные изменения в общественной жизни страны в результате революции.

1.Ознакомьтесь с теоретической частью в учебнике:

2.Выполните задание:

- А) Какие изменения произошли в общественной жизни страны в результате революции.
- Б) Составьте глоссарий по теме
- В) Заполните таблицу: последствия Великой французской революции.

Экономические последствия	Политические последствия	Культурные последствия

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 10

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его историческое значение.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить причины восстания под предводительством Е.И.Пугачева, последствия.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы:

1. Работа с текстом, затем выполните задания -

1) Отметьте + правильные, а - неправильные ответы.

Основными причинами восстания под предводительством Е. И. Пугачева были:

- а) усиление власти и произвола помещиков
- б) ухудшение положения работных людей
- в) нарастание межнациональных противоречий
- г) затяжная война с Турцией
- д) ликвидация казачьего самоуправления на Дону
- е) невыполнение царицей обещания об отмене крепостного права.

2) Допишите пропущенное слово:

1. Начало крестьянского восстания под предводительством Е.Пугачева _____ г .
2. Е. Пугачев выдавал себя за царя _____ .
3. Ближайшими соратниками Е.Пугачева были _____ , _____ .

4. Восстание началось на реке _____ .
5. Восстание произошло в правление _____ .
6. Восстание завершилось _____ восставших.
7. По приказу императрицы Пугачев был приговорен к _____, но затем был помилован и ему _____ .

3. Перечислите основные требования восставших - запишите в тетрадь

4. Заполните таблицу «Основные этапы восстания».

Этапы восстания	Основные события	Имена наиболее значительных участников	Итоги

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 11

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Участие России в разделах Речи Посполитой.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: формирование знаний у студентов о присоединении Крыма, освоении Крыма и Новороссии.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание 1. Выполните тест.

1. Укажите исторические события:

1786-1774 –

1771-

1783-

1787-1791-

1788-

Июль 1789-

Август 1789-

1790-

1791-

Задание 2. Запишите итоги Ясского мирного договора.

Задание 3. Какое значение для имело присоединение Крыма к России?

Задание 4. Прочитайте обучающий текст по теме и составьте тезисы.

Обучающий текст по теме «Освоение Новороссии и Крыма».

В 1783 г. Россия объявила о присоединении Крыма. Там сразу же началось строительство города-крепости Севастополя – военно-морской базы России на Чёрном море. Крымское ханство было ликвидировано. Многие его жители-мусульмане бежали в Османскую империю.

Одновременно Россия присоединила к себе Тамань и Кубанский край, взяла под свой протекторат Восточную Грузию. Началось освоение вновь присоединённых земель – Новороссии. В этих краях появились русские переселенцы.

Усилия России по освоению юга, строительство ею военного флота раздражали Турцию и крупные европейские державы. В 1787 г. Турция от России вернуть Крым. Получив отказ, Турция начал вторую русско-турецкую войну.

В 1789 г. А.В. Суворов разбил турок при местечке Фокшаны и на реке Рымник в Молдавии. В результате этой победы была ликвидирована турецкая сухопутная армия. Кампания 1790 г. увенчалась блестящей операцией Суворова по взятию крепости Измаил.

Успешно развивались операции и на море. По подписанному в 1791 г. в Яссах мирному договору Россия получала земли между Южным Бугом и Днестром. Турция окончательно признала Крым и Восточную Грузию за Россией.

Россия утвердилась на Черноморских берегах. Международный престиж страны вырос. Правда европейские державы всё чаще относились с неприязнью к усилившейся России.

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Историческая наука в России XVIII века.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Познакомить с особенностями развития исторической науки в России XVIII века. закрепить определение понятия наука, проследить развитие науки России на протяжении XVIII века.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Ход занятия:

Задание 1. Прочитать текст.

В конце второй половины XVII века, когда на престол взошел молодой царь Петр I, Россия пережила переломный момент в своей исторической линии. Это было связано скорее не с личностью «великого» преобразователя, но и с ситуацией, сложившейся в данный момент в стране.

Для ее быстрого решения нельзя было дожидаться, пока в России вырастут свои научные кадры, и он вынужден был пойти по другому пути: пригласить ученых из-за границы, предоставив им необходимые условия для научной работы, и использовать их достижения в целях развития производительных сил страны, для укрепления ее военной мощи и т. д. Предполагалось, что эти ученые с течением времени подготовят и национальные научные кадры.

С таким расчетом была задумана и создана Петербургская Академия наук.

Основатель Российской Академии наук Петр I поставил перед ней, прежде всего, три задачи: 1) всемерное развитие наук, 2) подготовка русских научных кадров и 3) распространение научных знаний, чтобы «через обучение и расположение оных польза в народе впредь была». Хотя в отношении подготовки русских научных кадров на первых порах похвастаться было нечем из-за недостатка молодежи со средним образованием, две другие задачи Академия пыталась выполнять как можно лучше.

Задачи Петербургской Академии наук:

1. _____
2. _____
3. _____

Значение образования Петербургской Академии наук:

- 1.

- 2.
- 3.
- 4.

Вывод: _____

Задание 2. Работая с текстом заполнить таблицу «Русские ученые 18 века». Заполните таблицу:

Исторические деятели, ученые	Достижения

Русские ученые 18 века.

Развивалась в 18 веке механика, а так же математические науки. 18 век подарил России такого выдающегося ученого как Андрея Константиновича Нартова. Механизмы Нартова применялись при строительстве плотин, верфей, каналов. Нартов – автор первого в мире токарно-винторезного станка.

Под руководством инженера-механика и строителя Бетанкура Августина Августиновича был выполнен ряд важных работ: переоборудован Тульский оружейный завод, установлены на нем паровые машины, созданные по его проекту; сооружено здание Манежа в Москве, перекрытое уникальными по величине пролета (45 м) деревянными фермами и т. д. По инициативе Бетанкура в Петербурге в 1810 г. учрежден Институт путей сообщения, которым он руководил до конца жизни.

Изобретатель русского фарфора Виноградов Дмитрий Иванович учился в Славяно-греко-латинской академии в Москве. В 1736 г. вместе с М. В. Ломоносовым и Р. Райзером был послан за границу, где изучал химию, металлургию и горное дело.

Выдающийся руководитель горного производства и станкостроитель Геннин Вилим Иванович сыграл большую роль в развитии промышленности Урала.

Нартов Андрей Константинович - "Петра Великого механик и токарного искусства учитель" был одним из выдающихся изобретателей, подготовивших переход от ремесленного производства к фабричному. Главным его изобретением был механический суппорт токарного станка, позволивший изготавливать стандартные детали, а также скорострельная батарея (1741), подъемный винт для регулирования угла возвышения, механизм для подъема Царь-колокола и многие другие механизмы.

Фролов Козьма Дмитриевич - русский гидротехник, изобретатель в области горнозаводского дела. В 1760-х гг. построил несколько "рудотолчейных и рудопромывательных заведений", где все основные операции по обогащению и транспортировке руд были механизированы, устройства, в том числе и повозки на внутризаводских путях, приводились в движение силой воды.

В 18 веке, в России было много замечательных ученых и мастеров. Среди них стоит отметить механика – самоучку Кулибина, имя которого стало нарицательным. Кулибин изобрел множество оригинальных и интересных вещей. С 1749 г. на протяжении более 30 лет заведовал механической мастерской Петербургской АН. Разработал проект 300-метрового одноарочного моста через Неву с деревянными решётчатыми формами (1772). В последние годы жизни изготовил фонарь-прожектор с отражателем из мельчайших зеркал, речное "машинное" судно, передвигающееся против течения, механический экипаж с педальным приводом.

Ползунов Иван Иванович - создатель теплового двигателя и первой в России паровой машины. Впервые выдвинутый ученым принцип сложения работы нескольких цилиндров на одном валу нашёл в конце XIX в. широкое применение в двигателях внутреннего сгорания.

Ломоносов Михаил Васильевич. Им были созданы "Российская грамматика" (1756), "Древняя Российская история" (1766). Не случайно В. Г. Белинский назвал его "Петром Великим русской литературы". Научно-организационная деятельность ученого также была плодотворной: открытие первой в России химической лаборатории (1748), разработка проекта переустройства Петербургской АН. По инициативе Ломоносова был основан Московский университет (1755), ныне носящий его имя.

Эйлер Леонард – математик, механик, физик и астроном, оказавший огромное влияние на развитие физико-математических наук в XVIII в. В 1731–1741 гг. и с 1766 г. — академик Петербургской АН. За время своего первого пребывания в Петербургской АН (1727–1741) подготовил более 75 научных работ, занимался педагогической деятельностью

Рихман Георг Вильгельм- русский физик, академик Петербургской АН. Основные работы этого ученого посвящены изучению теплоты и электричества. Впервые ввел в науку об электричестве количественные измерения. В 1748–1751 гг. открыл явление электростатической индукции. В 1752–1753 гг. совместно с Ломоносовым проводил исследования атмосферного электричества с помощью так называемых "громовых машин". 26 июля 1753 г. при проведении опытов с незаземленной "громовой машиной" погиб от удара молнии.

Шлаттер Иван Андреевич - русский ученый и государственный деятель. С 1760 г. был президентом Берг-коллегии. Предложил ряд усовершенствований в процессах плавки благородных металлов и чеканки монет. Автор первой русской книги по пробирному искусству "Описание при монетном деле потребного искусства" (1739), а также ряда работ по металлургии, горному делу, гидросиловым и паровым установкам.

Мореплаватель, капитан-командор российского флота, выходец из Дании Витус Беринг по поручению царя Петра I во главе 1-ой Камчатской экспедиции (1725–1730) он прошёл через всю Сибирь до Тихого океана, пересёк полуостров Камчатка и установил, что на севере сибирский берег поворачивает на запад. Беринг был назначен руководителем 2-ой Камчатской (Великой Северной) экспедиции (1733–1743), в ходе которой было точнейшим образом исследовано сибирское побережье, открыты побережье полуострова Аляска и ряд островов Алеутской гряды.

Основателем русской научной этнографии, исследователем природы Камчатки был Крашенинников С.П. Труд ученого "Описание земли Камчатки", изданный в 1756 г., был не только первым русским сочинением, в котором давалось описание одной из областей Сибири, но и первым в западноевропейской литературе.

Русский естествоиспытатель, член Петербургской АН Паллас Петр Симон в 1768–1774 гг. возглавлял экспедицию Академии в районы Поволжья, Прикаспийской низменности, Башкирии, Урала, Забайкалья, Сибири, результаты которой были опубликованы в его труде "Путешествие по разным провинциям Российского государства" (3 ч., 1773–1788). Он открыл и описал большое количество новых видов птиц, млекопитающих, рыб и насекомых, дал описание их внутреннего строения, сезонной изменчивости, географического распространения.

Задание 3. Сделайте выводы о вкладе науки 18 века в развитие России.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Критерии оценки:

«5» написаны задачи (3 балла); заполнена таблица (22 балла); сделаны выводы (5 баллов);
Всего: 30 баллов.

«4» - в ответах допущены незначительные ошибки (28-24 баллов);

«3» - допущены грубые ошибки (23-21 баллов);

«2» - не выполнено более 60% работы (19-1 баллов)

Практическая работа № 13

Социальные последствия промышленной революции.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Изучить основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы; выявить предпосылки промышленного переворота; рассмотреть понятийный аппарат темы; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание 1. Продолжите своими словами:

Промышленный переворот – это ...

Задание 2. Заполните схему «Предпосылки промышленного переворота».



Задание 3. Дайте определение понятиям.

Производительные силы -

Промышленный пролетариат -

Капитал -

Трест -

Монополии –

Синдикат -

Картель -

Луддизм -

Задание 4. Определите тезисно положение рабочего класса промышленных стран.

Задание 5. Заполните таблицу: «Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века».

Страна	Особенности экономического развития
Великобритания	
Франция	

Задание 6. Ответьте письменно на вопросы:

1. Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему?
2. Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией?

Задание 7. Охарактеризуйте роль государства в экономике в XIX веке.

Задание 8. Прочтите отрывок из романа Чарлза Диккенса «Лавка Древностей» 1841 г.

По обеим сторонам дороги и до затянутого мглой горизонта фабричные трубы, теснившиеся одна к другой в том удручающем однообразии, которое так пугает нас в тяжелых снах, извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли божий свет и отравляли воздух этих печальных мест. Справа и слева, еле прикрытые сбитыми наспех досками или полусгнившим навесом, какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, лязгали цепями, сотрясали землю своими судорогами и время от времени пронзительно вскрикивали, словно не стерпев муки. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги — без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин и все-таки служившие людям жильем. Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или же хмуро озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. А за лачугами снова появлялись машины, не уступавшие яростью дикому зверю, и снова начинался скрежет и вихрь движения, а впереди нескончаемой вереницей высились кирпичные трубы, которые все так же изрыгали черный дым, губя все живое, заслоня солнце и плотной темной тучей окутывая этот крошечный ад.

ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ

1. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?
2. Было ли, на ваш взгляд, подобное положение рабочих неизбежным?

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 14

Колониальный раздел Африки и Азии.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить особенности колониального раздела Азии и Африки.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником, картой. Заполнение таблицы.

1. Заполните таблицу:

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

2. Заполните таблицу: «Последствия колониализма»

Для метрополий	Для колоний

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

Практическая работа № 15

Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.)

Значение движения декабристов.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить историческое значение движения декабристов.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с историческими источниками, написание эссе.

Задание № 1. Укажите причины возникновения движения декабристов:

Задание № 2. Заполните таблицу: «Первые организации декабристов».

Название; состав	Год создания	Программа	Причина роспуска

Задание № 3. Сравните программы «Северного» и «Южного» обществ.

Параметры сравнения	«Русская правда»	Конституция Муравьева
Земельные вопросы		
Вопрос о гос. устройстве		
Вопрос о крепостном праве		
Вопрос об избирательном праве		
Методы борьбы с самодержавием		
Вопрос о сословиях		

Форма государственного устройства		
Введение проектов		
Вопрос о демократических свободах		

Задание № 4. Создайте схемы государственного устройства, предлагаемые Конституцией Муравьева и «Русской правдой»

Задание № 5. Прочитайте отрывок из документа.

«Власть самодержавия равно гибельна для правителей и для общества...

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства...

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении... быть избранными в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части...

Что бы быть гражданином, необходимы следующие условия: не менее 21 года возраста... известное и постоянное жительство, ... исправность платежа общественных повинностей... непорочность перед лицом закона,... собственность отдельная, на своё имя...

Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается».

С 1. Как называется документ? Кто является автором этого документа? Что вы знаете о его судьбе?

С 2. Какие изменения предлагает внести в жизнь русского общества автор? Как они могли бы повлиять на решение крестьянского и национального вопросов?

С 3. В чём состояло принципиальное отличие этого документа от официально принятых в ту эпоху? Какие еще близкие по содержанию документы вы знаете?

Найдите черты сходства и различия в них.

Задание № 6. Составьте развернутый план: «Восстание на Сенатской площади».

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 16

Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия в России.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Дать понятие о процессе зарождения промышленного переворота, его экономических и социальных последствий в России.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником. Выписать определение «капитализм», «промышленный переворот», записать предпосылки зарождения капиталистических отношений, основные изменения в экономике России.

1. Ознакомьтесь с теоретической частью в учебнике.

2. Выполните задание:

А) Какие изменения произошли в экономике Европы в Новое время.

Б) Составить глоссарий по теме;

В) Заполните таблицу: последствия промышленного переворота.

Экономические последствия	Политические последствия	Культурные последствия

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 17

Крымская война 1853—1856 годов.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить причины, этапы военных действий в Крымской войне, ее итоги.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником, историческими источниками, написание эссе.

1. Заполните таблицу «Крымская война 1853 — 1856 гг: причины, этапы военных действий».

Дата	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

2. Заполните таблицу: «Оборона Севастополя».

Имена командующих гарнизоном	Численность гарнизона	Ход обороны

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 18

Правление Александра III. Контрреформы.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: знакомство с правлением Александра III и его контрреформами.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником, историческими источниками, написание эссе.

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который

полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 19 **Русская культура XIX века.**

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить особенности русской культуры 19 века.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником, заполнение таблицы.

1. Почему русская интеллигенция разочаровалась в марксизме?
2. Почему Николай II не поддержал идеи «веховцев»?
3. Какое значение имело религиозно-политическое движение?
4. Составьте синквейн на тему «Русская философия: поиски общественного идеала»
5. Заполнение таблицы.

№	Направления	Деятели	Достижения

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 20

Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Знакомство с началом работы Государственной Думы России.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

1 задание. Заполните пропуски, пользуясь учебником на стр. 333:

- а) Парламентаризм - это.....
- б) Основоположники парламентаризма -.....
- в) Основные этапы работы Государственной Думы:.....

2 задание. Заполните таблицу, пользуясь учебником на стр.333:

Вопросы		
1. На кого возлагали построение парламентаризма в России?		
2. В чем видели перспективу работу Гос. Думы?		

3 задание. Заполните пропуски и ответьте письменно на вопрос, пользуясь учебником на стр.335:

В году создали русский парламент«», которая работала с?

Критерии оценки: Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти на все заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на дополнительные вопросы.

Практическая работа № 21 **Октябрьская революция в России и ее последствия.**

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Знакомство с революциями 1917 г. в России.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература:

В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018, историческая карта.

Содержание работы: на основе обучающего текста выполните задания практикума.

Великая Октябрьская революция.

Цели Октябрьской революции:

- Строительство более справедливого общества, чем капиталистическое;
- Установление диктатуры пролетариата;
- Ликвидация эксплуатации человека человеком;
- Равноправие людей в правах и обязанностях;
- Борьба против войны;
- Мировая социалистическая революция.

Причины Октябрьской революции:

- Усталость народа от затянувшейся войны;
- Национальные конфликты;
- Экономический и финансовый кризис (рост инфляции, безработицы, цен, угроза голода и др.);
- Политический кризис (утрата Временным правительством авторитета, которое не в состоянии было решать проблемы общества) — забастовки, волнения на национальных окраинах и т. д.;
- Нерешенный крестьянский вопрос, обнищание крестьян (Крестьянство веками мечтавшее избавиться от гнета помещиков и кулаков и завладеть землей были готовы на решительные действия;
- Во главе большевиков стоял сильный авторитетный предводитель В.И. Ленин, обещавший народу решить все общественные проблемы;
- Распространенность социалистических идей в обществе.

Ход Октябрьской революции:

Большевики добились огромного влияния на массы. В октябре на их сторону перешло уже 400 000 человек.

- 1917 год, 16 (29) октября — создается Военно-революционный комитет (ВРК), который начинает подготовку к вооруженному восстанию;
- 24 октября — Временным правительством был отдан приказ юнкерам, захватить типографию большевистской газеты «Рабочий путь» и арестовать всех членов ВРК, находившихся в Смольном;
- 25 октября — в ходе революции все ключевые пункты в городе заняли большевики, под руководством Ленина;
- 25 октября, 21 час 40 мин. — залп крейсера «Аврора» стал сигналом к штурму Зимнего дворца. Восставшие захватили Зимний и арестовывали временное правительство;
- 25 октября — вечером на II Всероссийском Съезде Советов рабочих и солдатских депутатов, было объявлено, что власть переходит к II Съезду Советов, а на местах — к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- 26 октября — приняли Декрет о мире и о земле. На съезде было сформировано советское правительство, которое назвали «Совет народных комиссаров», в которое входили: сам В. И. Ленин (председатель), Л. Д. Троцкий (народный комиссар по иностранным делам), И. В. Сталин (народный комиссар по национальным делам). Ввели «Декларацию прав народов России», в которой было сказано, что у всех людей имеются равные права на свободу и развитие, нет больше нации господ и нации угнетенных;
- 1917 год, 3 ноября — со взятием Кремля большевики одержали победу и в Москве. Далее Советскую власть провозгласили в Белоруссии, Украине, Латвии, Эстонии, в Крыму, на Северном Кавказе, в Средней Азии. Революционная борьба в Закавказье продолжалась до конца гражданской войны.

В следствии Октябрьской революции, большевиками была одержана победа.

Итоги Октябрьской революции:

- Было свергнуто Временное правительство;
- Установлена диктатура пролетариата;
- К власти пришел народ — рабочие и крестьяне;
- Классовое общество было ликвидировано, земля перешла в руки крестьянства, а промышленные здания: фабрики, заводы, шахты – в руки рабочего класса;
- В результате октябрьского переворота началась Гражданская война;
- Великая октябрьская революция повлияла на последующий ход мировой истории.

Значение революции:

- Был изменен ход истории не только в России, но и во всем мире, появилось первое социалистическое государство;
- В новом Советском государстве, произошли коренные изменения во всех сферах общественной жизни;
- Было положено начало формирования мировой социалистической системы, противостоявшей капиталистическим государствам;
- Октябрьская революция разделила мир на два лагеря — капиталистический и социалистический.

Альтернативные пути развития:

Следует признать, что Россия в 1917 г., после Февральской революции, имела выбор путей общественного развития.

- В случае если бы к власти пришел Корнилов Лавр Георгиевич, по мнению историков, государство могло бы пойти по генеральско-диктаторскому пути развития;
- При условии создания достаточно дееспособных государственных институтов Керенским Александром Федоровичем, мог получить развитие буржуазно-демократический вариант с постепенным разрешением социально-экономических проблем государства;
- Еще одно альтернативное развитие могло бы стать возможным в случае выполнения резолюции II Съезда Советов и создания правительства, в которое бы входили представители всех социалистических партий России. Такого рода вариант можно назвать однородно — социалистическим.

Но события 1917 г. в России привели к воплощению большевистско-леворадикальной модели развития страны.

1917 год в российской истории стал переломным. К победе большевики смогли прийти благодаря сложной ситуации в стране, политическому и экономическому кризису. Октябрьская революция стала началом продолжительной, сложной и, во многом, противоречивой исторической эпохи, Эпохи СССР.

Задания к тексту.

Задание 1. *Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):*

1. Съезд Советов, ВЦИК - _____
2. СНК (Совнарком) - _____
3. ВСНХ - _____
4. ВЧК - _____
5. РККА - _____

Задание 2. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 3. Составьте таблицу. Кризисы Временного правительства.

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

Задание 4. Составьте таблицу. Решения Всесоюзных съездов Советов.

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г.)</i>	
Конституция РСФСР	

Практическая работа № 22
Создание РСФСР и его оформление в Конституции 1918 года.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: знакомство с предпосылками создания РСФСР, принятие Конституции 1918 г.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

1. На основе текста учебника заполните таблицу:

Сделайте вывод: являлось ли образование РСФСР добровольным? Почему в России сложилась такая ситуация?

2. На основе текстов составьте синквейн «Россия советская»

(пример синквейна: Россия пореформенная

Огромная, убогая

Строит, развивается, медлит

Она мечтает о счастье народа

Ошибается)

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятия	Определения
А) отруб	1) форма организации труда и производства, основанная на групповой собственности, форма связей между предприятиями занятыми производством определенной продукции
Б) хутор	2) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревни
В) кооперация	3) крестьяне, переселенные из центральных губерний на свободные казенные земли за Урал
Г) переселенцы	4) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением из деревни на свой участок

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 23

Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить особенности международных отношений перед Второй мировой войной.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Просмотр и обсуждение видео, работа с учебником.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Мюнхенское соглашение _____. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в _____ главами правительств Великобритании (_____), Франции (_____), нацистской Германии (_____) и фашистской Италии (_____). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 _____ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада _____ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы _____ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических _____. _____ население, т. н. судетские _____ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных

мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. _____ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19__ обратился к _____ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких сограждан в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на _____ рейх, который защитит их от _____ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с _____, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но _____ и Франция предупредили Германию, что исполняют свои обязательства по отношению к _____, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку _____ в случае германской агрессии против _____. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии _____ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в _____, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить _____ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " _____ " не позднее _____.

Задание 2

1. Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?
2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
3. Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 24

Культурное разнообразие 1920-х годов.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить причины и особенности культурной революции в России в 1920-х гг.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Просмотр и обсуждение видео «Культурная революция»: задачи и направления, работа с учебником.

Задание 1

Записать вопросы к видео роликам, сформулированные в его начале.

Задание 2.

Прослушать внимательно видео-урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

Вопросы:

1. Для чего большевикам нужна была культурная революция?
2. Составьте схему эволюции советского образования с 1920-1930 гг.?
3. Каково значение ликвидации безграмотности?
4. Каковы основные направления развития советской культуры, науки, идеологии?

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 25

Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить военно-политические планы сторон, начало подготовки к войне.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 20184 историческая карта.

Содержание работы: Работа с учебником. Заполнение таблицы.

Задание 1. Определите, какие страны входили в и заполните таблицу:

Военные блоки во II мировой войне	
Германия	СССР

1. Австро–Венгрия 4. Италия 7. Япония
2. Великобритания 5. Россия 8. Турция
3. Германия 6. США 9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

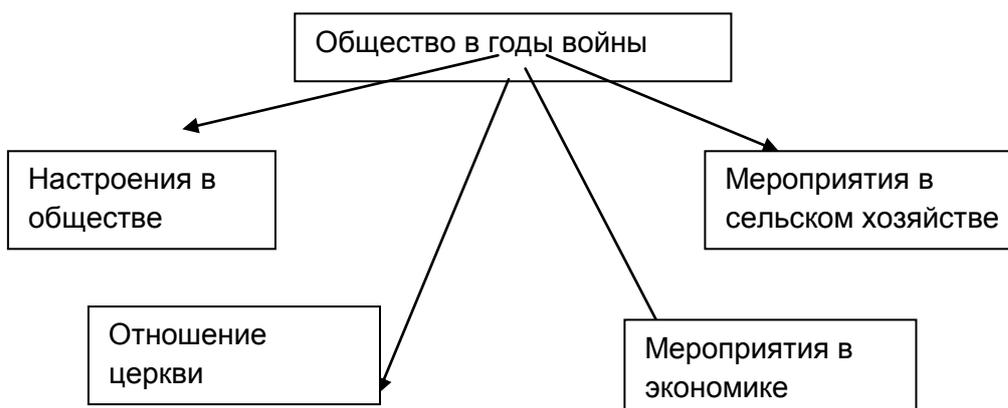
- А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
- Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии
- В. Раздел германских колоний
- Г. Захват Британских колоний
- Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа
- Е. Присоединение Саарского угольного бассейна
- Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова
- З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы
- И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу «Боевые действия в ходе II мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия: блицкриг, «Тайфун», «Ост», «дорога жизни», «рельсовая война».

1. Составить схему



Задание 5. Персоналии (определить, какую роль сыграли в годы войны – Г. Жуков, И.В. Сталин, Ворошилов.

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 26

**Великая Отечественная война
как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.**

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить военно-политические планы сторон, начало войны, основные сражения.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание 1. Заполните схему - Причины неудач 1 этапа Великой Отечественной войны:

Задание 2. Составьте таблицу «Этапы войны и основные сражения»:

Задание 3. Используя текст параграфа на ст. 161-162, дополните предложения:

1. Немецкая операция по захвату Москвы- «.....».
2. Начало операции (дата)-«...» сентября года.
3. Командующие фронтами: Калининский-....., Западный-....., Брянский-.....
4. «Тайфун» завершился.....
5. Дата советской наступательной операции под Москвой- -..... гг.
6. «Блицкриг»-это.....

Задание 4. Ответьте на вопрос:

Какое историческое значение имела Битва под Москвой? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Выполните задание 1 на стр. 166 учебника

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 27

Советская культура и идеология в годы ВОВ.

Объем учебного времени 2 час.

Цель: Выяснить роль советской культуры и идеологии в годы ВОВ.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий по тексту.

Великая Отечественная война оказала огромное влияние на развитие советской культуры.

В литературе ведущими жанрами первых военных лет были рассказы, очерки, стихи.

Большой популярностью пользовались «Наука ненависти» М. А. Шолохова, «Честь командира» К. М. Симонова, «Рассказы Ивана Сидорова» А. Н. Толстого и др.

Несколько позже появились исторические романы С. П. Бородина «Дмитрий Донской», Л. И. Раковского «Генералиссимус Суворов», С. Н. Голубова «Багратион», А. Н. Степанова «Порт-Артур».

Вся страна знала стихи А. А. Суркова, О. Ф. Берггольц, К. М. Симонова. Поистине народной стала поэма А. Т. Твардовского «Василий Теркин».

По всей стране по радио звучали любимые патриотические и лирические песни композиторов А. Г. Новикова «Дороги» и «Смуглянка», М. И. Блантера «В лесу прифронтовом» и «Огонек», В. Г. Захарова «Ой, туманы мои, растуманы», К. Я. Листова «В землянке» и др.

Символом единства советского народа стала песня А. В. Александрова «Священная война». Д. Д. Шостакович написал Седьмую (Ленинградскую) симфонию, первое исполнение которой состоялось в блокадном Ленинграде. Т. Н. Хренников создал Вторую симфонию, С. С. Прокофьев написал Пятую симфонию и оперу «Война и мир», а Ю. А. Шапорин — ораторию «Сказание о битве за русскую землю».

В живописи тема войны нашла яркое отражение в картинах А. А. Пластова («Фашист пролетел»), А. А. Дейнеки («Оборона Севастополя»), С. В. Герасимова («Мать партизана») и ряде других.

Серию запоминающихся карикатур, высмеивавших фашистов, создали художники Кукрыниксы (М. В. Куприянов, П. Н. Крылов, Н. А. Соколов). Художник И. М. Тоидзе написал плакат «Родина-мать зовет!».

Важную роль в воспитании патриотизма и сплочении советского народа играл кинематограф. В документальном кино военных лет наиболее известными стали фильмы «Разгром немецких войск под Москвой», «Ленинград в борьбе», «Битва за Севастополь», «Битва за Берлин» и др.

Были созданы такие замечательные художественные фильмы, как «Два бойца» (режиссер Л. Д. Луков), «Секретарь райкома» (режиссер И. А. Пырьев), «Она защищает Родину» (режиссер Ф. М. Эрмлер), «Радуга» (режиссер М. С. Донской) и др.

На фронт с концертами выезжали специальные фронтовые бригады. Перед воинами выступали артисты самых различных жанров.

В театрах шли написанные в годы войны пьесы А. Е. Корнейчука «Фронт», А. А. Крона «Офицер флота», Л. М. Леонова «Нашествие», К. М. Симонова «Русские люди», а также пьесы В. В. Вишневского, Б. А. Лавренева и др.

Большой вклад в общую победу советского народа внесли ученые. Это прежде всего конструкторы стрелкового оружия В. А. Дегтярев и Г. С. Шпагин. Был модернизирован

лучший танк периода Второй мировой войны — Т-34, созданный главным конструктором М. И. Кошкиным. Под руководством Ж. Я. Котина были сконструированы тяжелые танки «КВ», «ИС» и самоходные артиллерийские установки. Автором легких танков БТ-2, БТ-5, БТ-7 был А. А. Морозов.

Многие типы боевых самолетов создали известные авиаконструкторы С. В. Ильюшин, С. А. Лавочкин, А. Н. Туполев, А. С. Яковлев и др.

Неоценимый вклад в победу над врагом внесла медицинская наука. Под руководством главного хирурга Красной армии Н. Н. Бурденко медики сохранили жизнь миллионам раненых воинов и гражданских лиц, вернули в строй миллионы бойцов и командиров. Советская медицинская наука в годы войны действовала намного эффективнее, чем немецкая.

Активно работала геологическая наука. Были открыты новые месторождения нефти, газа, цветных металлов.

Успешно вели физико-математические и прикладные исследования, необходимые для нужд фронта, академики И. П. Бардин, А. Ф. Иоффе, П. Л. Капица, Е. О. Патон и др.

С 1943г. начались работы по созданию советской атомной бомбы. Научным руководителем этих работ был И. В. Курчатов.

Задания:

1. Как культура военного периода повлияла на победу советского народа над фашизмом?

1. Сформулируйте основные направления культуры, задачи в виде 3-4-х тезисов.
2. Написать эссе «Музыка военных лет».

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который

полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 28

«Пражская весна». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Распад Югославии и война на Балканах.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Знакомство с революцией в Югославии «Пражская весна», приведшей к распаду страны и войне на Балканах, ее причинами и итогами.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание: Составьте тезисный план по тексту.

Установление просоветских и социалистических режимов на территории Восточной, Юго-Восточной и части Центральной Европы позволило включить страны, располагавшиеся на этих территориях, в т.н. социалистический лагерь. К государствам, попавшим в орбиту СССР в Европе, относятся: Польша, Венгрия, Румыния, Болгария, Чехословакия, Албания, Югославия и Германская Демократическая республика (ГДР). Установление политических режимов советского образца повлекло за собой преобразования и реформы, скопированные именно с СССР. Так, во всех вышеперечисленных странах в конце 1940 – начале 1950 гг. была проведена аграрная реформа, началось преследование диссидентов (т.е. людей, не согласных с политическим режимом), практически все сферы жизни общества были подчинены государству. Для укрепления взаимосвязей и поддержания экономики в 1949 году был основан Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), куда вошли все государства, за исключением Югославии. В 1955 году, в Варшаве, между СССР, Польшей, Чехословакией, Венгрией, ГДР, Румынией и Болгарией был подписан договор о создании военного блока, во многом для противостояния с НАТО, созданным в 1949 году. Этот блок социалистических стран получил название ОВД – Организация Варшавского договора (см. Рис. 1).

*Первые трещины в едином социалистическом лагере появились в 1948 году, когда югославский лидер **Йосип Броз Тито**, желавший вести свою политику во многом без согласования с Москвой, в очередной раз сделал своевольный шаг, что послужило обострению советско-югославских отношений и их разрыву (см. Рис. 2). До 1955 года Югославия выпала из единой системы, и больше туда целиком не возвращалась.*

В этой стране возникла своеобразная модель социализма – **титоизм**, основанная на авторитете лидера страны Тито. При нём Югославия превратилась в страну с развитой экономикой (в 1950 – 1970 гг. темпы производства выросли в четыре раза), авторитет Тито скреплял многонациональную Югославию. Идеи рыночного социализма и самоуправления были положены в основу югославского процветания.



Рис. 2. Йосип Броз Тито

После смерти в 1980 году Тито в государстве начались центробежные процессы, что привело страну к распаду в начале 1990-х гг., войне в Хорватии, массовому геноциду сербов в Хорватии и Косово. К 1999 году бывшая цветущая Югославия лежала в руинах, сотни тысяч семей были уничтожены, свирепствовали национальная вражда и ненависть. Югославию составляли только две бывшие республики – Сербия и Черногория, последняя из которых отделилась в 2006 году. **В 1999-2000 гг. авиация стран НАТО наносила бомбовые удары по мирным и военным объектам**, вынуждая действующего президента – **С. Милошевича** уйти в отставку.

Второй страной, которая вышла из объединённого социалистического лагеря и больше в него не входила, была Албания. Албанский лидер и убеждённый сталинист **Энвер Ходжа** не согласился с решением XX съезда КПСС по осуждению культа личности Сталина и разорвал дипломатические отношения с СССР, выйдя из СЭВ. Дальнейшее существование Албании имело трагический характер. Единоличный режим Ходжи привёл страну к упадку и массовой бедности населения. В начале 1990-х гг. между сербами и албанцами стали вспыхивать национальные конфликты, выливающиеся в массовое уничтожение сербов и оккупацию исконно сербских территорий, продолжающиеся по сей день.

В отношении остальных стран **соцлагеря** проводилась более жёсткая политика. Так, когда в **1956 году вспыхнули волнения польских рабочих**, протестующих против невыносимых условий жизни, колонны были расстреляны войсками, а лидеры рабочих найдены и уничтожены. Но в свете политических преобразований, происходивших в это время и в СССР, связанных с **десталинизацией общества**, в Москве согласились поставить во главе Польши репрессированного при Сталине **Владислава Гомулку**. Позже власть перейдёт к генералу **Войцеху Ярузельскому**, который будет бороться с набирающим политический вес **движением «Солидарность»**, представлявшим рабочих и независимые профсоюзы. Лидер движения – **Лех Валенса** – стал лидером протеста (см. Рис. 3). На протяжении 1980-х гг. «Солидарность» набирало всё большую популярность,

несмотря на преследования властей. В 1989 году, с распадом социалистической системы, в Польше к власти пришла «Солидарность». В 1990 – 2000-х гг. Польша встала на путь **евроинтеграции**, вступила в НАТО.

В 1956 году вспыхнуло восстание в Будапеште. Поводом послужили десталинизация и требование рабочих и интеллигенции честных и открытых выборов, нежелание находиться в зависимости от Москвы. Восстание в скором времени вылилось в преследование и аресты сотрудников венгерской госбезопасности; часть армии перешла на сторону народа. По решению Москвы, в Будапешт были введены войска ОВД. Руководство Венгерской партии трудящихся, возглавляемое сталинистом **Матиашем Ракоши**, вынуждено было поставить на пост премьер-министра **Имре Надя**. Вскоре Надя заявил о выходе Венгрии из ОВД, что вызвало гнев Москвы. В Будапешт были опять введены танки, и восстание было жестоко подавлено. Новым лидером стал **Янош Кадар**, который репрессировал большую часть восставших (Надь был расстрелян), но стал проводить экономические реформы, способствовавшие тому, что Венгрия превратилась в одну из самых процветающих стран соцлагеря. С крушением социалистической системы, Венгрия отказалась от прежних идеалов, к власти пришло прозападное руководство. В 1990-2000 гг. Венгрия вступила в **Евросоюз (ЕС)** и НАТО.

В 1968 году в Чехословакии было избрано новое коммунистическое правительство во главе с **Александром Дубчеком**, который хотел провести экономические, социальные и политические преобразования. Видя послабление во внутренней жизни, вся Чехословакия была охвачена митингами. Видя то, что социалистическое государство стало тяготеть к миру капитала, лидер СССР Л.И. Брежнев приказал ввести в Чехословакию войска ОВД. Не изменяемое ни при каких обстоятельствах соотношение сил между миром капитала и социализма после 1945 года получило название **«Доктрина Брежнева»**. В августе 1968 года войска были введены, всё руководство компартии Чехословакии было арестовано, танки открыли огонь по людям на улицах Праги (см. Рис. 4). Вскоре Дубчек будет заменён просоветским **Густавом Гусаком**, который будет придерживаться официальной линии Москвы. В 1990-2000 гг. Чехословакия распадётся на Чехию и Словакию (**«Бархатная революция»** 1990 года), которые вступят в ЕС и НАТО.

Болгария и Румыния на протяжении всего периода существования соцлагеря будут оставаться верными Москве в своих политических и экономических преобразованиях. С распадом общей системы, в этих странах к власти придут прозападные силы, которые будут настроены на евроинтеграцию.

Таким образом, страны **«народной демократии»**, или страны **«реального социализма»** на протяжении последних 60 лет пережили трансформацию от социалистической системы к капиталистической системе во главе с США, оказавшись во многом зависимыми от влияния нового лидера.

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 29

Война США в Афганистане.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Знать о борьбе с наркотрафиком и международным терроризмом в изучаемом регионе; поводы и подлинные причины военных действий США в зоне Персидского залива.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание 1. Используя обществоведческие знания и материал текста, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Война США в Афганистане». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 2. Письменно ответьте на вопрос: Каковы были цели и результаты войны США в Афганистане?

Теоретический материал

Краткое содержание: Война в Афганистане с 2001 г. по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО.

Активизация исламского экстремизма

После войны 1990-1991 гг. в зоне Персидского залива происходила резкая активизация исламистского движения. В апреле 1991 г. была создана *Организация народной арабско-исламской конференции (ОНАИК)*, целью которой было достижение

«исламского единства» и «борьба с международным сионизмом», а текущими задачами - «недопущение капитуляции перед Израилем» и «освобождение оккупированных территорий». С начала 1992 г. исламисты развернули диверсионно-террористическую войну против «безбожных режимов» в некоторых странах Ближнего Востока и Северной Африки. Кроме того исламское движение активизировалось за пределами региона, в Центральной Азии, квалифицированной как

«важный фактор нового исламского мира». Наряду с этим в исламском движении выделилась радикальная группировка, неформальным лидером которой стал *Усама бен Ладен*, руководивший террористической организацией «Аль-Каида» (в переводе арабского языка - «основа», «база», «фундамент», «принцип»). Своей основной целью радикалы ставили борьбу с США, превратившихся в «главную цитадель сионизма».

Наиболее опасные формы радикальный исламизм приобрел осенью 2001 года, когда 11 сентября группа террористов, захватив несколько гражданских самолетов, протаранила ими два высотных здания Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здание министерства обороны США в Вашингтоне. Политико-психологический эффект от катастроф был очень сильным. Страна, не знавшая на своей территории других войн, кроме гражданской, оказалась в состоянии шока. По сути, теракты были организованы транснациональной террористической сетью, связанной с транснациональными финансовыми структурами.

По сведениям ЦРУ, ключевую роль в организации преступлений в США играл У. бен Ладен. Он проживал в Афганистане, контролируя правительство талибов, и оттуда руководил «Аль-Каидой». Вашингтон потребовал от Кабула его выдачи, но получил отказ. США стали угрожать применением силы, но давление не дало результатов.

Война США в Афганистане

Вашингтон принял решение начать войну для свержения талибов и стал формировать коалицию союзников. В итоге военных действий на 6 августа 2001 г. общая численность Международных сил содействия безопасности составила 119 819 человек из 47 стран. Наиболее решительно в поддержку проведения военной акции против Афганистана выступила Великобритания.

7 октября 2001 г. США начали военно-воздушную кампанию в Афганистане, за которой последовала сухопутная операция. С севера на Кабул стали наступать узбеко-таджикские отряды *Северного альянса*, которые получали помощь от США и России. 21 декабря талибы были изгнаны из Кабула, и в столицу вошли войска Северного альянса и международные силы. Боевые действия на юге страны продолжались до начала 2002 года.

В результате движение «Талибан» было отстранено от власти и практически утратило боеспособность. Во главе страны встал *Хамид Карзай*, назначенный главой переходной афганской администрации в декабре 2001 года и утверждённый временным президентом в июне 2002 г. Для поддержания безопасности в Афганистане была развернута военная миссия НАТО, созданная согласно *резолуции Совета Безопасности ООН от 20 декабря 2001 г.*

Первый год после падения режима талибов прошёл в Афганистане спокойно. Единственным заметным военным событием стало сражение в долине *Шаху-Кот* (район

Гардеза), куда силы талибов отступили из Кабула и Тора-Боры. В марте 2002 года войска международной коалиции провели в долине операцию «Анаконда». После занятия долины войсками коалиции уцелевшие отряды боевиков рассредоточились в горных районах на юге страны или ушли в Пакистан.

Сумев избежать столкновений с войсками международной коалиции после

«Анаконды», «Талибан» начал постепенно восстанавливать силы. В 2003-2004 годах

«Талибан» набирал силу и постепенно усиливал боевые действия в южных районах Афганистана. Одним из первых свидетельств восстановления былой мощи стал бой 27 января 2003 года во время проводившейся американскими войсками операции

«Мангуст». Тогда был убито 18 мусульман из «Талибана» и «Хизб-и-Ислами» (Исламской партии Афганистана). Начали проводиться и террористические акции в городах. Усиление партизанской войны не осталось незамеченным: в октябре Совет Безопасности ООН одобрил расширение зоны ответственности ISAF за пределы Кабула. Несмотря на активизацию боевых действий, продолжалась экономическое и политическое восстановление Афганистана. В январе 2004 года на всеафганском совете старейшин *Лойя Джирга* (в переводе с пуштунского - «большой совет») была принята новая конституция, а 9 октября на первых в истории страны президентских выборах победил *Хамид Карзай*.

На протяжении 2007-2010 гг., несмотря на действия натовских войск, партизанская война талибов по-прежнему продолжалась на большей части территории страны. Талибы не ввязывались в крупные боевые столкновения, продолжая использовать тактику мелких стычек. Большинство военнослужащих иностранного контингента гибли от заложенных на дорогах мин. Всего потери НАТО за годы войны составляют 2416 человека. По признанию самого Пентагона, какого-то либо улучшения ситуации в Афганистане к осени 2010 г. силы НАТО так и не добились. Своей задачи НАТО и их союзники - уничтожение талибов на территории Афганистана - так и не добились. В январе 2011 г. президент США Барак Обама в ежегодном обращении к Конгрессу подтвердил намерение начать вывод войск из Афганистана к июлю.

Представители «Хизб-и-Ислами» (Исламской партии Афганистана), второй по величине военной группировки в Афганистане, 22 марта 2011 года встретились с президентом Афганистана для обсуждения плана мирных переговоров. План Исламской партии состоит из 15 пунктов, в которые входит, в частности, условие о начале вывода иностранных войск уже в июле нынешнего года. Хотя переговоры носили предварительный характер, они стали первым подтвержденным контактом Карзая с Исламской партией. Со стороны «Хизб-и-Ислами» делегацию возглавлял глава этой партии *Гульбеддин Хекматияр*. Движение «Талибан» отказывается от участия в мирных переговорах, требуя полного вывода иностранных войск с территории Афганистана.

Еще одним негативным последствием оккупации территории Афганистана войсками НАТО стало *увеличение производства наркотиков*. Средствами массовой информации сообщается, что Афганистан вышел на второе место в мире после Марокко по производству марихуаны и гашиша. С 2001 по 2008 год производство опиатов и героина в Афганистане выросло в 2-2,5 раза.

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 30

Проблемы культуры XX века. Модернизм и постмодернизм.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Выяснить сущность новых культур (модернизм, постмодернизм) XX века, показать их связь с научно-технической и информационной революциями, с обществом потребления.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума по обучающему тексту.

Задание. Ответьте на вопросы к тесту.

Модернизм и постмодернизм в культуре XX века

Термином модернизм (от франц. - новый) обозначают новое, современное искусство, которое зародилось в конце XIX века и связано с глобальным кризисом европейской культуры. Субъективность миропонимания - в основе любого эстетического эксперимента лежали личные, индивидуальные подходы. Демонстративное противопоставление новых форм по отношению к гармоничным формам классического искусства. Кризис искусства XX века был следствием мирового кризиса рубежа XIX-XX веков (мировые войны, революции, этнические конфликты, элементы нестабильности переходной эпохи). Кризис выразился во всех сферах культуры: в науке, философии, этике, праве, но в наибольшей степени в искусстве, прежде всего в живописи. Идеиной платформой новых модернистских форм стала философия Ницше, психоанализ Фрейда и Юнга, экзистенциализм Хайдеггера и Ясперса. Смысл этой философии заключается в том, что в мире нет и не может быть никакой надежды, человек должен

осознать, что он живет только сегодня и никакого завтра, то есть никакого будущего у него нет, и если оно и будет, то не у него, а у тех, кто придет за ним, но для них это уже не будущее, а настоящее, поэтому надо жить в настоящем, жить настоящим и действовать в настоящем. Заботой о будущем человек может жить лишь до встречи с абсурдом, именно абсурд заставляет человека смотреть на мир открытыми глазами не в смирении и не покорении судьбе, поэтому человек обязан жить согласно тем нормам поведения и поступкам, которые соответствуют его душевному устройству, не создающими дискомфорта с самим собой и если для этого требуется вынужденное одиночество, то он должен выпасть из привычного социума. Модернистское искусство есть синтез романтизма и сентиментализма XIX и XVIII веков и философской идеологией XX века. Модернисты исходили из установки о неразрешимости противоречий современной эпохи и в конечном итоге пришли к отрицанию духовно-нравственных истин.

Виды и формы художественной культуры модернизма.

Наиболее ярко кризис искусства проявил себя в живописи: большинство художников XX века отошло от изображения мира таким, как мы его видим. Мир представлялся деформированным порой до неузнаваемости, так как художники руководствовались больше собственным воображением, отход от реализма не был пустым капризом, художники хотели сказать: мир вовсе не такой, каким мы его видим: он по своей сути бессмыслен и абсурден, он такой, как мы его показываем на своих картинах (понятие модерн более широкое, чем авангард, который относится только к художественной культуре, а модерн ко всему новому). В авангарде XX века существовало множество направлений, течений, которые существовали рядом, параллельно, часто скрещивались между собой, сменяли или отменяли друг друга. Статус вечных приобрели три течения: абстракционизм, кубизм, сюрреализм (сверхреализм). Первое впечатление при встрече с авангардом - все не так. Главная формула его: если так еще никогда не делалось, то это необходимо сделать, постоянный признак: сознательное переворачивание традиционных представлений. Авангард стремился породить не искусство, а метод познания и поставить его на место традиционной философии, авангардисты создают в своем творчестве нечто особое, что включает в себя и проблему отвлеченного мышления, и косвенное представление о бытии и сконцентрированный мир идей. Таким образом, абстрактное искусство - это не стиль, это образ мышления. Периоды: от модерна (XIX) до «Авиньонских девиц» (первая кубическая картина Пикассо). Этот период характеризуется перестройкой традиционного типа искусства, не выработан язык авангарда, художники вынуждены сами объяснять основные постулаты своей позиции.

Постмодернизм - эстетический переворот, который произошел в Европе в 60-70 годы. Это не стиль, это цитирование известных образцов, но в манере намеренного бреда и главная характерная черта - эклектика (соединение различных элементов - Восток, Запад, Африка, европейская культура). Такой путь ставил на одну грань точку отсчета и точку высшего развития (европейская цивилизация). Постмодернизм - результат студенческих движений, это была реакция на потребительское общество. Они пытались привнести в безыдейное общество новую сверхидею. Подлинного художника в мире окружают враги, таким образом, постмодернизм - форма эстетического бунтарства и был озвучен идеей новой сексуальной революции и новой чувственностью. И модернизм, и постмодернизм не могут претендовать на широкую популярность, то есть возникали они как элитарные, тем не менее, модерн и постмодерн стали тем этапом в развитии культуры XX века, которые не только обозначили

все его болевые точки, но и стали тем искусством, которое соединило эпоху XX века с позабытым в суете Вечным.

ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ:

1. Являются ли модерн и новация синонимами в культурологии?
2. В какой период времени сформировался модернизм как стиль европейского искусства?
3. Что отрицали модернисты?
4. Как называется европейское художественное движение начала XX в. , представители которого отрицали традиции реалистического искусства?
5. Как называется авангардное направление изобразительного искусства, представители которого считали, что любую сложную форму можно разложить на простые составляющие? 6. Что характерно для постмодернизма?
7. Глобализация – это термин ... Модернизма __ Постмодернизма __

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 31

СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».

Объем учебного времени 1 час.

Цель: Ознакомиться с СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

1. Напишите определение.

«Холодная война» -

2. Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, были ли они связаны с итогами Второй Мировой войны? _____

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из речи У. Черчилля, г. Фултон, 5 марта 1946 г.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент... Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются... не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... Польское правительство, находящееся под господством русских, поощрялось к огромным и несправедливым посягательствам на Германию <...>

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства преобладают почти во всех этих странах, и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...».

В чем смысл той тревоги, которой наполнена речь Черчилля? В чем он обвиняет СССР? Какие меры он предлагает?

4. Охарактеризуйте «План Маршалла»:

<i>Дата создания, сведения об авторе</i>	<i>Цели:</i>	<i>Суть плана</i>	<i>Условия предоставления помощи:</i>
--	--------------	-------------------	---------------------------------------

--	--	--	--

5. Проследите основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950е гг. Заполните таблицу.

Группа государств Запада			СССР и его союзники		
<i>Дата</i>	<i>Международное событие, его участники</i>	<i>Его значение</i>	<i>Дата</i>	<i>Международное событие, его участники</i>	<i>Его значение</i>

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Объем учебного времени 1 час.

Цель: показать причины, ход и последствия основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2017 (Среднее профессиональное образование)

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

План:

1. Зарождение межнациональных конфликтов
3. Примеры межнациональных конфликтов в СССР в 90-е гг. (Якутия, Казахстан, Нагорный Карабах; в Латвии, Литве, Эстонии; на Украине, в Белоруссии и Молдавии; на Северном Кавказе и в других территориях.
4. Конфликты в Средней Азии после распада СССР.

Межнациональные отношения.

Официальная национальная политика в СССР исходила из принципов «дружбы народов» и «пролетарского интернационализма/ В период существования СССР считалось, что проблем в межнациональных отношениях не существует, дружба народов СССР нерушима и крепка. И этому действительно немало примеров: победа в Великой Отечественной войне, восстановление народного хозяйства после войны, строительство Ташкента после землетрясения 1962 года, поднятие целины и др.

Но помимо положительных фактов имели место и отрицательные, которые породили кризис в отношениях между народами многонационального государства. В таком многонациональном государстве ,как СССР, всегда были сильны национальные проблемы:

1. Многие малочисленные народы не имели своих автономий , что не позволяло им эффективно решать проблемы экономического развития, национальной культуры, социальной сферы (из 100 народов в СССР автономией обладали 53)
2. В стране фактически осуществлялась русификаторская политика в отношении национальных окраин. На протяжении существования Советской власти не всегда учитывались особенности духовной жизни населения, традиции. Теоретические установки на форсированное сближение наций вели к игнорированию национальной культуры, к

свертыванию обучения в школах на родном языке и повсеместному переходу на русский язык, слабое распространение имел национальный язык, мало было национальных школ и других детских учреждений.

Тех, кто стремился развивать национальную культуру, обвиняли в буржуазном национализме.

3. Во время проведения коллективизации, индустриализации подрывалась не только любовь к земле и труду, но и национальное достоинство.

4. Огромные потери понесли все народы из-за массовых сталинских репрессий и депортации из родных мест.

5. Результатом бездумной миграционной политики стало разбавление местного населения приезжими людьми других национальностей. Это было очень заметно в Прибалтике, Молдавии, Казахстане, некоторых районах Северного Кавказа. В то же время, русский народ, составляющий основное большинство населения страны, по уровню жизни занимал одно из последних мест в государстве.

6. В Прибалтике были сильны тенденции к отделению от СССР, поскольку коренное население в своей основе не признавало законности присоединения Литвы, Латвии и Эстонии к Советскому Союзу в 1940 году. Сепаратистские тенденции существовали и в других районах страны, эти настроения подогревались отсутствием фактической самостоятельности как союзных, так и автономных республик.

7. **В национальных отношениях** также обострились противоречия, связанные с нарушением экономических основ равноправия (монокультурное развитие экономики, как, например, в Узбекистане производство хлопка при значительном отставании других отраслей экономики), ростом числа безработных (Средняя Азия, Казахстан).

Но всё же в целом национальную политику советского руководства не следует считать полным провалом.

Краткие теоретические сведения

Введение в новый материал

После распада СССР отделившиеся республики создали Содружество Независимых Государств, надеясь на взаимную поддержку, выручку и развитие тесных политических, экономических и культурных связей. Договорную основу СНГ составил Устав, принятый 22 января 1993 г., а международную юридическую основу формирования системы интеграционного сотрудничества бывших советских республик – Договор о создании Экономического союза СНГ, подписанный в Москве 24 сентября 1993 г. Но годы существования Содружества показали, что большинство надежд не оправдалось, так как после получения независимости все союзные республики должны были разделить собственность, создать свою политическую систему, ввести самостоятельные **денежные единицы**, а также установить таможенные границы. На фоне всего этого формировались территориальные, политические и этнические конфликты, разрыв хозяйственных связей, спады производства, неустойчивость национальных валют.

1. **Зарождение конфликтов.** Конец 1980-х – начало 1990-х гг. ознаменовался сложными и противоречивыми по сути и своей значимости событиями. И самым грандиозным явилось исчезновение такого государства, как СССР. Вместо него появились 15 самостоятельных государств, среди которых и Российская Федерация. В России разрушилась прежняя политическая система, поменялись соотношения форм собственности, изменилась система социальных отношений.

Конфликты стали реальностью в связи с резким обострением межнациональных отношений в бывшем СССР со второй половины 1980-х гг. Националистические проявления в ряде республик насторожили центр, но никаких действенных мер по их предотвращению предпринято не было.

Первые беспорядки на этнополитической почве произошли весной 1986 г. в Якутии, а в декабре этого же года – в Алма-Ате. Затем последовали демонстрации крымских татар в городах Узбекистана (Ташкенте, Бекабаде, Янгиюле, Фергане, Намангане и др.). Началась эскалация **этнических конфликтов**, приведших к кровопролитию (Сумгаит, Фергана, Ош). Зона конфликтных действий расширилась. В 1989 г. возникло несколько очагов конфликтов в Средней Азии, Закавказье. Позднее их огонь охватил Приднестровье, Крым, Поволжье, Северный Кавказ. Только за период с 1988 по 1991 гг. на этнической почве в бывших советских республиках произошло более 150 конфликтов, в том числе около 20, повлекших человеческие жертвы.

В 1985 г. СССР принял курс на «перестройку», «гласность», «ускорение» и «общественное обновление»; понимаемые как признаки демократизации общества. Это должно было привести к национальному самосознанию народов.

Якутия Первые открытые массовые выступления прошли в знак несогласия с сокращавшимся из года в год числом национальных школ и стремлением расширить сферу применения русского языка. В начале 1986 года под лозунгами «Якутия – для якутов», «Долой русских!» состоялись студенческие демонстрации в Якутске. Попытки Горбачева ограничить влияние национальных элит вызвали еще более активные протесты в ряде республик.

В 1986 г. во главе **Казахстана** находился 75-летний Д. Кунаев. Московское правительство понимало, что там необходима смена власти, и назначили первым секретарем Г. Колбина. Однако казахи ожидали, что все будет происходить демократическим путем, и были недовольны решением Москвы. 17 декабря значительные массы студенческой и рабочей казахской молодежи вышли на улицы и площади Алма-Аты. Подавлением волнений руководила непосредственно Москва, которая в экстренном порядке прислала в Алма-Ату свои войсковые подкрепления, милицию, пожарные части. Им удалось разогнать митингующих, избивая и поливая их холодной водой из брандспойтов. В ходе трагических событий 17-18 декабря **несколько человек погибло**, множество людей было ранено и травмировано. Вест о разгоне демонстрации всколыхнула весь Казахстан, во многих городах республики прошли аналогичные выступления, также силой подавленные властями.

С 23 по 25 мая 1989 г. в различных регионах Ферганской области произошли групповые нападения на турок-месхетинцев. В ходе столкновений пострадало 58 человек.

Беспорядки удалось пресечь только к концу июня, но в марте 1990 г. в Паркенте новая вспышка, снова на той же почве.

4 июня 1990 г. произошла Ошская резня (противостояние узбеков и киргизов). Бесчинства удалось предотвратить лишь 8 июня силами МВД и ОМОНа.

Краткие теоретические сведения о национальном конфликте в Армении и Азербайджане

В период существования СССР возник межнациональный конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха — автономной области в составе Азербайджана. 74% ее населения составляли армяне. Поскольку их жалобы на неравноправное положение игнорировались, в Карабахе в 1988 г. был проведен референдум. Большинство его участников высказались за присоединение области к Армении. В 1991 г. Нагорный Карабах провозгласил независимость и, опираясь на помощь Армении, сформировал боеспособную армию. В 1992-1994 гг. развернулись полномасштабные военные действия, в результате которых армянские и карабахские войска заняли часть территории Азербайджана. Другой конфликт, возникший на постсоветском пространстве и до сих пор сохраняющий остроту, связан с восточной частью Молдавии — Приднестровьем. Значительное количество его населения составляют русские и украинцы.

Националистические силы, пришедшие к власти в Молдавии, провозгласили ее государственным языком румынский и взяли курс на объединение с Румынией. В ответ на это Приднестровье в 1990 г. декларировало создание Приднестровской Молдавской Республики. В 1991 г. было заявлено о независимости Приднестровья. В результате и в Молдавии, и в Приднестровье стали создаваться собственные воинские формирования. В 1992 г. между ними начались боевые действия. Крайне сложная ситуация возникла на территории Грузии, также являющейся многонациональным государством. В 1990 г. Абхазия объявила о своем суверенитете. На ее территории с 1991 г. начались вооруженные столкновения. Автономная республика в составе Грузии — Южная Осетия в 1990 г. также выдвинула требования о своем преобразовании в союзную республику.

Большие трудности возникли в среднеазиатских государствах СНГ, особенно в Таджикистане. Здесь в 1992 г. на почве межклановых и религиозных противоречий вспыхнула кровопролитная гражданская война. Сторонники исламизации Таджикистана получали поддержку религиозных фанатиков из Афганистана. Мусульманские экстремисты проникали и на территорию других среднеазиатских стран СНГ.

Выборы 1990 года ясно показали намерения союзных республик. Начался «парад суверенитетов»: 9 марта Декларацию о суверенитете принял Верховный Совет Грузии, 11 марта — Литвы, 30 марта — Эстонии, 4 мая — Латвии, 12 июня — РСФСР, 20 июня — Узбекистана, 23 июня — Молдавии, 16 июля — Украины, 27 июля — Белоруссии.

Выводы. Началась разработка нового Союзного договора.

Знать термины: СНГ; локальные конфликты; национальный конфликт, постсоветское пространство; Советский Союз, демократизация общественной жизни; суверенитет, исламский *фундаментализм*; «парад суверенитетов»; распад единого государства; Союзный договор; Содружество Независимых Государств (СНГ).

ЗАДАНИЕ К ТЕКСТУ:

1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «постсоветское пространство», «суверенитет», «национальный конфликт».
2. Показать развитие межнационального конфликта между Арменией и Азербайджаном.

3. Раскрыть содержание конфликта между Молдавией и Приднестровьем.
4. Охарактеризовать вооруженные конфликты между Грузией и Абхазией, между Грузией и Южной Осетией. Каковы причины и последствия этих вооруженных конфликтов?
5. Показать события гражданской войны в Таджикистане в 90-е годы XX в.
6. Заполнить таблицу: **Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР**

№ п/п	Дата	Название конфликта	Причина и содержание	Итог конфликта

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Практическая работа № 33

Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ 1993 г.

Объем учебного времени 2 час.

Цель: Познакомиться с причинами политического кризиса сентября — октября 1993 г., его последствиями.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература: В.В. Артемов «История» учебник для студ. учреждений сред. проф. образований / Изд-е 18, М: Академия, 2018; историческая карта.

Содержание работы: Выполнение заданий практикума.

Задание 1. Составьте опорный конспект по тексту.

Политический кризис сентября — октября 1993 г.

С момента подписания Беловежских соглашений политическое положение в странах бывшего СССР оставалось нестабильным, сказывалось отсутствие централизованной власти. К осени 1993 г. в России сложилась крайне напряжённая ситуация. Преодолеть кризис можно было только путём разграничения полномочий исполнительной и законодательной ветвей власти, для чего было необходимо внесение поправок в действующую Конституцию государства.

ПРЕДПОСЫЛКИ КРИЗИСА

В 1992—1993 гг. в центре политической жизни России был конфликт между исполнительной (президент России, выступавший за президентскую республику) и представительной (Съезд народных депутатов — Верховный Совет, сторонники парламентской республики) властями, поскольку между ними отсутствовало разделение полномочий.

В декабре 1992 г. VII Съезд народных депутатов внёс поправки в Конституцию, которые ограничивали власть президента и правительства. Предполагалось провести референдум по положениям новой Конституции.

ХОД СОБЫТИЙ

■ 25 апреля 1993 г. ■ Всероссийский референдум о доверии президенту РФ, председателю Верховного Совета и депутатскому корпусу не дал однозначных результатов.

■ 21 сентября 1993 г. ■ Вышел указ президента о роспуске Верховного Совета, приостановлении полномочий Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР и проведении 12 декабря 1993 г. выборов в новый орган законодательной власти — Государственную думу. Руководство Верховного Совета во главе с председателем Р. И. Хасбулатовым не подчинилось указу и приняло постановление о прекращении полномочий президента. Исполняющим обязанности главы государства был объявлен вице-президент А. В. Руцкой.

■ 2-3 октября 1993 г. - Началось вооружённое противостояние Президента и Верховного Совета. Президент объявил в столице чрезвычайное положение, были введены войска и

бронетехника. 4 октября Белый дом был занят войсками, а руководители сопротивления арестованы. Советская форма государственной власти перестала существовать.

■ 12 декабря 1993 г. - Прошёл референдум, одобрявший президентский проект Конституции; выборы в Госдуму.

ИТОГИ КРИЗИСА:

- Уничтожение системы Советов народных депутатов.
- Принятие новой Конституции РФ и утверждение в России президентской республики.
- Выборы в новый орган представительной власти — Государственную Думу.

Схема. Политический кризис сентября — октября 1993 г.

Общая причина кризисов

Переходное состояние российского общества → преобразования в стране рождали многочисленные конфликты между старым и новым, борьбу различных социально-политических сил, отстаивавших своё видение будущего России

Законодательная власть

Съезд народных депутатов РФ и Верховный Совет (ВС) РФ

— государственническая идеология;
— противодействие реформам;
— советская система власти;
— действующая Конституция РСФСР 1978 г.

Раскол в российском руководстве

Противостояние властей

Исполнительная власть

Президент РФ и Правительство РФ

— либеральная идеология;
— рыночные реформы;
— либеральная система власти (полупрезидентская республика);
— новая конституция РФ

Декабрь 1992 г.— первый кризис власти

VII съезд народных депутатов РФ → столкновение властей по проблемам реформ, состава правительства → отставка Е. Т. Гайдара с поста и. о. премьера и назначение В. С. Черномырдина Председателем Правительства РФ

Март — апрель 1993 г.— второй кризис власти

VIII—IX съезды народных депутатов РФ → объявление моратория (отсрочки) на проведение референдума (голосования по важнейшим вопросам государственной и общественной жизни). Ответные шаги Б. Н. Ельцина. Нереализованная процедура отрешения Президента РФ от должности (не набралось необходимого количества голосов депутатов). Назначение даты референдума¹ о доверии Президенту РФ и ВС РФ и о лишении ВС полномочий принимать новые законы

25 апреля 1993 г.— референдум

Итоги референдума: доверяют Президенту РФ — 58%, поддерживают реформы — 53%, против досрочных выборов Президента РФ и законодателей — более 50%.

Предложение о досрочных перевыборах как Президента, так и народных депутатов не прошло → надежда на конструктивное сотрудничество законодательной и исполнительной власти

Лето 1993 г.— дискуссия по президентскому проекту Конституции РФ

Взаимная критика, обвинения в коррупции. Всероссийское Конституционное совещание (3—5 июля) закончилось провалом. Инициатива Б. Н. Ельцина по созданию Совета Федерации. Расширение депутатами своих полномочий

Сентябрь — октябрь 1993 г.— третий кризис власти

- 21 сентября — указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе»;
- прекращение полномочий Съезда народных депутатов и ВС РФ;
- назначение выборов в Государственную Думу на 11—12 декабря 1993 г.;
- наделение Совета Федерации функциями палаты Федерального собрания.
- Окружение здания ВС РФ (Белого дома) войсками, верными Президенту.
- 4 октября — «расстрел» (обстрел из танковых орудий) «Белого дома» — здания ВС РФ

- Постановление о прекращении полномочий Б. Н. Ельцина, возложение обязанностей Президента РФ на вице-президента А. В. Руцкого;
- Оценка действия исполнительной власти (Президента и Правительства РФ) как государственный переворот.
- 2 октября — волна демонстраций и акций протеста в Москве, организованные оппозицией → массовые беспорядки → строительство баррикад, стычки с милицией.
- 3 октября — захват восставшими здания московской мэрии, попытки штурмом взять телецентр «Останкино» → первые жертвы среди восставших, так и мирных жителей → введение в столице чрезвычайного положения

Победа Б. Н. Ельцина в вооружённом противостоянии властей:

— 9 октября — прекращение полномочий Советов всех уровней.

— 11 октября — назначение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу

Практическая работа № 34

Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Объем учебного времени 1 час.

Цель: определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США; охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике.

Перечень необходимых средств обучения: Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из работы экономиста Н.Н. Думной".

Содержание работы: Выполнение заданий практикума по обучающему тексту.

Задание. Изучите материал текста.

1. Введение. Развитие международных отношений в годы «холодной войны» определялось, главным образом, состязанием между двумя сверхдержавами — СССР и США. Их соперничество носило военно-политический характер, но при этом и та, и другая сторона стремилась избежать открытого военного конфликта, вследствие своей неуверенности в его возможном исходе. Данное положение сыграло решающую роль в определении циклического характера послевоенной мировой политики. «Холодная война» была чередой обострений и «разрядок» международной жизни.

2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США;

Судьба разрядки оказалась недолгой. В качестве главной причины ее срыва выступило не только диаметрально противоположное понимание причин и перспектив разрядки, но и вытекавшие отсюда попытки использовать ее для изменения в свою пользу соотношения сил в мире. С 1976 г. советское руководство начало размещать ядерные ракеты средней дальности (РСД) на территории ГДР и Чехословакии, что создавало дополнительную угрозу западноевропейским странам. В этих условиях победу на президентских выборах в США одержал сторонник жесткого подхода к СССР Р. Рейган. В США стали разрабатываться планы стратегической оборонной инициативы (СОИ), предусматривающей создание ядерного щита в космосе. В 1983 г. НАТО приступил к размещению в Европе новых американских ядерных ракет средней дальности. Это резко ухудшило стратегическое положение СССР. Намечался новый тур гонки ракетно-ядерных вооружений.

Задание 1. Выполнить письменно тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
 - 1) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
 - 2) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране

- 3) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
 - 1) 1972г.
 - 2) 1973г.
 - 3) 1975г.
3. Какие страны получали военную помощь от СССР?
 - 1) Пакистан
 - 2) Индия
 - 3) Израиль
4. Когда советские войска вошли в Афганистан?
 - 1) 1975г.
 - 2) 1979г.
 - 3) 1980г.
5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
 - 1) переговоры о разоружении
 - 2) сотрудничество с США в области освоения космоса
 - 3) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 2. Изучить текст и письменно выполнить задание.

- 1) *Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории»*

30 августа 1969г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную

дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.Кисилева, Э.М.Щагина.М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 557)

2) ***Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания 1 августа 1975г.***

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.Кисилева, Э.М.Щагина.М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 559)

Ответьте на вопросы письменно:

- Каковы причины перехода к политике разрядки?
- Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
- Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
- Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Критерии оценки:

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу, конспект лекций и теоретическую часть работы.
2. Студенты обязаны иметь при себе линейку, карандаш, тетрадь для выполнения практических работ, атлас, контурные карты.

Критерии оценивания работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к технике безопасности при выполнении практических работ

- Вход в аудиторию осуществляется только по разрешению преподавателя.
- На первом занятии преподаватель проводит первичный инструктаж по технике безопасности и напоминает студентам о бережном отношении к оборудованию и о материальной ответственности каждого из них за сохранность оборудования и обстановки.
- При обнаружении повреждений оборудования персональную ответственность несут студенты, выполнявшие работу на этом оборудовании. Виновники обязаны возместить материальный ущерб.

- Если во время проведения работы на оборудовании замечены какие-либо неисправности оборудования, необходимо немедленно сообщить об этом преподавателю.
- После окончания работы рабочее место следует привести в порядок.

Общие требования к оформлению работы

Значительная часть практических работ выполняется в рабочей тетради студента. При выполнении работ требования по оформлению практической работы определяются преподавателем. Оптимальный вариант для всех видов работ — следующее оформление: Каждая работа начинается с названия практической работы по центру листа. Каждая часть работы начинается с новой строки и может выделяться (подчеркиваться) пастой красного, желтого, зеленого цвета.

Работа с учебником

Работа с учебником является неотъемлемой частью всего образовательного процесса.

Если это составление **плана-конспекта**, необходимо после прочтения материала:

- выделить основную мысль;
- разбить материал на пункты (простой план), на пункты и подпункты (сложный план) в зависимости от рассматриваемых в них событий, фактов, озаглавить их (в учебниках они обычно выделены) и определить главное;
- письменно записать план изучаемого материала, делая для каждого пункта, подпункта тезисы (кратко сформулированные основные положения);
- письменно сделать выводы по существу материала для каждого пункта, подпункта и для всей темы в целом.

Для выделения главного руководствуйтесь схемой вопросов, указанных выше: кто (что), где и когда? Каковы цели, причины, следствия?

При выполнении задания по заполнению таблицы, ищите ответы конкретно озвученные в таблице.

Работа с источником

К историческим источникам относят практически все документы и предметы, отражающие исторический процесс. Прежде, чем изучать источник, необходимо определить:

- тип источника (официальный документ, художественное произведение, записки, и т. д.);
- первичность (оригинал) и вторичность (перевод);

- автора (для оригинала), переводчика (для перевода);
- время и место издания;
- полный это текст или отрывок;
- достоверность;
- объективность.

При изучении любого текстового материала необходимо учитывать (и указывать) кто, где и при каких обстоятельствах его писал. Из этого можно сделать выводы об объективности материала. Например, статьи в газетах воюющих стран, описывающих одни и те же события будут весьма отличаться друг от друга, а значит, по крайней мере, одна из них будет необъективна.

Остальную же работу с источником следует проводить с учетом поставленных целей и по аналогии с работой с учебником.

Анализ содержания текста

Анализ содержания текста во многом схож с работой с учебником (источником) (см. выше), но имеет несколько отличий. Во-первых, разница здесь в том, что при работе с учебником (источником) (изучение темы, составление плана-конспекта) изучается (конспектируется) весь материал. В данном случае, все зависит от целей. Можно анализировать не всю тему, а какую-то ее составную часть. Конкретизируются задания преподавателем, либо в учебнике.

Другое важное отличие состоит в том, что при составлении анализа, должны учитываться определенные критерии, по которым следует проводить анализ.

Для исторических процессов, периодов такими критериями являются: социальная структура (сословия, классы, этносы и т. д.), экономика (сельское хозяйство, промышленность), культура (система ценностей, образование, наука и техника, литература, и т. д.).

Для исторических событий (политическая революция, война, восстание) такими критериями будут: движущие силы и их цели — для революций, восстаний; противники и союзники, их цели и военно-экономический потенциал — для войн; характер, методы, причины и повод, основные этапы (события), итоги, причины победы (поражения) — для всех видов событий.

Для анализа деятельности политических лидеров нужно учитывать их социальный статус, цели, деятельность, ее мотивы и итоги. В зависимости от цели задания, можно указывать и анализировать краткую биографию (поэтапно), можно только определенный этап.

При анализе деятельности политических партий (организаций) учитываются лидеры, социальный состав, численность, программы, цели, деятельность, тактика, итоги.

Анализируя альтернативную ситуацию, нужно определить суть проблемы, участников, их цели, возможные варианты решений, причины и последствия (итоги) конкретного пути развития ситуации.

Третье отличие заключается в том, что применительно ко всем видам анализа нужно дать оценку изучаемым событиям, фактам и т. д. («плюсы» и «минусы», «за» и «против»), а при анализе альтернативной ситуации — указать свой вариант пути развития.

Характеристика

Характеристика — совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо. По сути, характеристика это вид анализа, проводится по тем же пунктам, что и анализ содержания текста (см. выше). Отличия состоят в том, что во-первых, характеристика дается в более сжатой форме. Во-вторых, если это характеристика личности, в ней делается акцент на ее деловых и личных качествах, а также мотивах деятельности, совершения тех или иных поступков.

Сравнение

Сравнение — вид анализа. Проводится оно по точно такой же схеме, как и анализ содержания текста (см. выше), но имеет свою специфику. Она состоит в том, что сравнение не только проводится по определенным критериям, но и предполагает выявление закономерностей. Основу этих закономерностей (логических выводов) составляют сходства и различия. Например, сравнивая народные выступления в России в XVII в., можно установить то, что все они заканчивались поражением т. к. носили стихийный характер, народ не был подготовлен к военным действиям, разобщен, не имел четких целей. В то же время, крепло самосознание народа и накапливался опыт.

Составление таблиц

Таблица- это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса.

Прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться внести в таблицу все имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы необходимо учесть те признаки, по

которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф.

Таблицы должны завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов.

Написание эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк; лат. *exagium* — взвешивание) — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции (по Большой Советской Энциклопедии). Эссе — размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен, прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения.

Нужно выбрать тему и грамотно ее сформулировать. Формулировка темы должна предполагать возможность авторского подхода к ее освещению.

Далее, следует оговорить объем. Не следует делать объем очень большим, как у реферата. Не следует делать объем очень маленьким, меньше, чем у доклада. Нужно понимать, что в эссе с одной стороны должен раскрываться поставленный вопрос, с другой — все это должно излагаться и анализироваться в течение нескольких минут на уроке. Оптимальный объем — 3 — 5 страниц. Но все же, объем в каждом конкретном случае должен оговариваться отдельно.

Структура эссе очень схожа со структурой доклада, сообщения, реферата. Она состоит из: 1) введения; 2) основной части; 3) заключения.

Во введении объясняется выбор темы, ее актуальность. Определяется проблема и отношение студента к ней.

В основной части раскрываются известные мнения по поводу проблемы. Если эссе пишется по какому-то авторскому высказыванию (произведению), то описывается видение автором сути проблемы (если это известно). А затем уже раскрывается свое мнение, свое отношение к ней.

Свое мнение уместнее всего высказывать в следующей форме: тезис — аргумент. Например, можно сказать о том, что авторы этих выражений считали, что для построения великого государства все средства хороши, что в таком большом деле нельзя обойтись без издержек. А затем, можно уже порассуждать на тему, как к этому относиться. Привести аргументы «за» и «против». Использовать как историческую практику, так и свой личный опыт. Можно сослаться на другие «авторитеты».

В заключении подводятся итоги и делается общий вывод по теме. Нужно стараться не повторять уже высказанные мысли.

Составление кроссвордов

Составление кроссвордов — один из самых несложных и интересных для студентов вид самостоятельной работы. Тем не менее, и для составления кроссвордов должны быть применены определенные правила.

– **Определение списка слов.** Слова должны быть подобраны по определенной теме. Это способствует ее лучшему изучению.

– **Составление кроссворда.** Желательно (в эстетических целях), чтобы кроссворд был симметричным. Также желательно, чтобы слова пересекались, по возможности, не один раз. Это позволяет исключить возможность нахождения сразу нескольких подходящих и по смыслу, и по написанию ответов.

– **Составление вопросов к кроссворду.** Вопросы должны быть составлены в повествовательном ключе и грамотно во всех отношениях: в историческом, в эстетическом, в отношении правописания. Вопросы типа «И железный, и мокрый» (ключ) больше подходят для кроссвордов из бульварных газет, а не для самостоятельной работы студента.

– **Оформление кроссворда.** Кроссворд должен быть красиво и грамотно оформлен. Для этого потребуется несколько листов формата А4. В структуру кроссворда входят: 1) обложка; 2) сам кроссворд; 3) вопросы к кроссворду; 4) ответы. Каждый элемент — на новом листе.

Желательно применять в кроссвордах иллюстрации, ребусы и другие нестандартные варианты вопросов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

- Артемов В.В., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
- Электронный ресурс <http://znanium.com>

Дополнительная литература

- Алексеев С.В. Володихин Д.М. Отечественная история. Учебное пособие. – М.:ФОРУМ ИНФРА – М, 2006
- Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества с Древнейших времён до наших дней – М – Просвещение, 2011г.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с.
- Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.consultant.ru/> — справочно-правовой портал «Консультант плюс».
2. <http://www.istorya.ru/hronos.php> — материалы по истории.
3. <http://www.hrono.ru/> — материалы по истории.
4. <http://www.alleng.ru/edu/history.htm> — литература по истории.
5. <http://www.istorik.ucoz.com> — сайт для преподавателей истории и обществознания.
1. <http://www.istorik.ucoz.com> — сайт для преподавателей истории и обществознания.