



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

на заседании МО филиала «Удачинский»

ГАПОУ РС(Я) «МРТК»

Протокол №34

от «19» _05_2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

ОДБ 03. Иностранный язык (английский).

Удачный, 2021г.

Аннотация

Данные методические рекомендации предназначены для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по учебной дисциплине Иностранный язык при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

В методических рекомендациях разработаны различные виды самостоятельной внеаудиторной работы, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы контроля.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1 Организация самостоятельной работы студентов	5
1.1. Общие методические указания	
1.2. Рекомендации по выполнению внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	
1.3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	
2 Тематический план с указанием видов самостоятельной работы и количество часов на её выполнение	11
2.1. Перечень проектов для самостоятельной работы обучающихся	
2.2. Задания к самостоятельной работе студентов	
2.3. Вопросы для контроля внеаудиторной самостоятельной работы по грамматике	
2.4. Тесты для контроля усвоения грамматического материала	
2.5. Тексты для самостоятельной работы обучающихся	
3 Методические рекомендации для организации самостоятельной работы	54
3.1. Собеседование. Диалог	
3.2. Рекомендации по рациональной организации технического перевода	
3.3. Рекомендации при чтении и переводе текстов профессиональной направленности	
3.4. Рекомендации по подготовке презентаций	
3.5. Рекомендации по работе с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения)	
3.6. Рекомендации по составлению глоссария, в том числе глоссария профессиональных терминов	
4 Критерии оценивания	60
4.1. Критерии оценивания письменных работ	
4.2. Шкала оценки образовательных достижений при выполнении тестов и письменных упражнений	
4.3. Критерии оценивания устного ответа	
4.4. Критерии оценивания презентации	
4.5. Критерии оценивания письменного перевода	
4.6. Справочная таблица оценивания перевода текста объёмом 2 тысячи печатных знаков	
4.7. Справочная таблица оценивания устного перевода	
5 Клише, используемые при реферировании статьи	65
Заключение	68
Информационное обеспечение обучения	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык предназначены для студентов очной формы обучения, содержат аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных практических занятий) - 171 час; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся - 85 часов; консультации - 1 час.

Максимальная учебная нагрузка - 257 часов.

В данных методических рекомендациях предусмотрены задания по формированию навыков устного и письменного общения в деловой среде; приведены указания по организации самостоятельной работы с учебниками, конспектами, сообщениями, диалогами, эссе, проектами, презентациями, а также указаны виды самостоятельной работы по темам дисциплины, формы контроля самостоятельной работы по каждой теме и рекомендуемая литература.

Данные рекомендации способствуют развитию общих и профессиональных компетенций у обучающихся, постепенному и целенаправленному развитию познавательных способностей, установки на самостоятельное пополнение знаний. Рекомендованы к использованию при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее СПО).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью для освоения программы подготовки специалистов квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессиям технического профиля.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Данный учебно-методический материал ориентирован на повышение результативности внеаудиторной самостоятельной работы студентов, их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению коммуникативных компетенций по учебной дисциплине Английский язык.

Задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- развитие универсальных учебных действий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Настоящие методические рекомендации направлены на формирование следующих компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

При работе над отдельной темой рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

1. *Информационный поиск.* Прежде, чем приступать к выполнению заданий по теме, необходимо собрать информацию об инокультурных реалиях рассматриваемого вопроса. Для сбора информации можно воспользоваться прежде всего источниками на родном языке и - далее - на изучаемом. Большинство источников необходимых сведений достаточно традиционны: тексты информативного характера, справочная литература, статистические данные, специальные буклеты и иные виды рекламной литературы, публикации в прессе, графические изображения и даже объявления и расписания движения транспорта.

Обработка собранного материала должна опираться на бесспорные критерии:

- "основное - неосновное", "легко-сложно" и т.д.

Работая с информацией, полезно по возможности сопровождать чтение составлением словарного списка используемых лексических единиц, распределяя их в алфавитном порядке.

2. *Изучение лексики.* На этом этапе следует составить своеобразный "вокабуляр" по изучаемой теме. Во-первых, отработать с русско-английским словарём перевод уже составленного списка слов и выражений по теме; во-вторых, воспользоваться предлагаемым тематическим словарём в учебном пособии; в-третьих, проанализировать соответствующий раздел в отраслевом словаре.

3. *Выполнение заданий и упражнений.* К работе над заданиями и упражнениями по теме целесообразно приступать только после прохождения предыдущих двух пунктов плана. Только в этом случае выполнение требуемых действий будет осознанным и плодотворным. Особенное внимание на этом этапе следует уделять анализу типовых заданий, предлагаемых в учебных пособиях. Прежде всего следует попытаться выполнить по одному упражнению каждого вида. Затем сосредоточиться на дополнительной работе над теми видами заданий, которые вызывают наибольшее количество затруднений.

1.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды учебной работы

Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку могут быть:

для формирования умений:

- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
- ответы на вопросы;
- составление предложений по образцу на заданную тему;
- подготовка творческих проектов;
- упражнения с использованием аудио и видеотехники. Интернета и др.

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ведение словаря профессиональных терминов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- изучение нормативных материалов;
- ответы на вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка презентаций;
- тестирование и др. При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся.

При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося, преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение иностранного языка.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЕ

2.1. Перечень проектов для самостоятельной работы обучающегося

Проект: «Лучший друг», «Автопортрет»

Проект: «Семья», «Семья моего друга»

Проект: «Дом моей мечты» «Мой колледж» «Мой день»

Проект: «Мое хобби», «Мои выходные» «Досуг подростка»

Диалог: "В поисках нужного адреса"

Проект: «День здоровья», «Здоровый образ жизни»

Проект: «План кругосветного путешествия»

Проект «Мой родной город», «Города России»

Проекты: «Достопримечательности Лондона», «Традиции США», «Традиции Великобритании»

Проект: «Учеба в МРТК»

Проект: «Известные люди нашего города»

Проект: «Виды металлов»

Проект «Кимберлитовые трубки Мирнинского района»

Проект «Оборудование, используемое в открытых горных работах»

2.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Наименование раздела и темы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу	Методы контроля
Раздел 1.			
Основной модуль. Технический профиль профессионального образования.			
<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества.</p>	<p>Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 1-2 Выполнить проекты: «Моя визитная карточка», «Автопортрет»; СРС № 5-6 Выполнить проект «Лучший друг» СРС № 9-10 Читать и переводить текст Упр.10 стр.8. Подготовка к контрольной работе по теме 1.1 СРС № 15-16 Читать и переводить Текст 1 «My Biography» стр. 15-16.</p>	6	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации. Контрольная работа.</p>
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении др.).</p>	<p>Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 29-20 Выполнить проект «Моя семья»; ПЗ № 23-24</p>	6	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение</p>

	<p>Выполнить проект «Семья моего друга»; СРС № 25-26</p> <p>Выполнить проект «Мой день»; Читать и переводить текст Упр.7 стр. 40-41</p> <p>Подготовка к контрольной работе по разделу 1.</p>		<p>тестовых заданий, упражнений.</p> <p>Презентация проектов и защита практических работ.</p> <p>Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Развивающий курс</p>			
<p>Тема 2.1.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения, распорядок дня.</p>	<p>Новая лексика.</p> <p>Основные правила.</p> <p>Конспект.</p> <p>СРС № 31-32</p> <p>Выполнить проект «Дом моей мечты»;</p> <p>СРС № 33-34 Читать и переводить текст Упр.8 стр.28;</p> <p>СРС № 35-36</p> <p>Прочитать текст Упр. 7 стр. 40-41</p> <p>СРС № 39-40</p> <p>Выполнить проекты: «Мой колледж», «Учёба в МРТК»</p> <p>Подготовка к контрольной работе по теме 2.1</p>	<p>6</p>	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте.</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, упражнений.</p> <p>Презентация проектов и защита практических работ.</p> <p>Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации.</p> <p>Пересказ содержания прочитанного.</p> <p>Контрольная работа.</p>

<p>Тема 2.2. Хобби, досуг.</p>	<p>Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 47-48 Выполнить проект «Моё хобби»; ПЗ № 51-52 Выполнить проект «Досуг подростка»; СРС № 53-54 Выполнить проект «Мои выходные». Подготовка к контрольной работе по теме 2.2</p>	<p>6</p>	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Контрольная работа.</p>
<p>Тема 2.3. Описание местоположения, субъекта (адрес, как найти).</p>	<p>Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 59-60 Выполнить проект «План кругосветного путешествия»; СРС № 63-64 Составить диалог «В поисках нужного адреса». СРС № 65-66 Читать и переводить текст Упр.9 стр.75. Подготовка к контрольной работе по теме 2.3.</p>	<p>6</p>	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации Контрольная работа.</p>
<p>Тема 2.4. Еда, способ</p>	<p>Новая лексика. Основные правила.</p>	<p>6</p>	<p>Проверка конспектов. Отчёт в</p>

приготовления пищи.	<p>Конспект. СРС № 69-70 Читать и переводить текст Упр.7 стр.87. СРС № 75-76 Выполнить проект «Блюда народов мира». Подготовка к контрольной работе по теме 2.4</p>		<p>конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации Контрольная работа.</p>
Тема 2.5. Здоровье, спорт.	<p>Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 79-80 Выполнить проект «День здоровья»; СРС № 81-82 Выполнить проект «Здоровый образ жизни»; СРС № 83-84 Составить 14 предложений, применить конструкцию <i>to be going to</i>; СРС № 85-86 Читать, переводить текст Упр.8 стр.106-107.</p>	6	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации Контрольная работа.</p>

	Подготовка к контрольной работе по теме 2.5.		
Тема 2.6. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 91-92 Выполнить проект «Города России»; СРС № 93-94 Читать и переводить Текст 2 “Moscow” стр.56 – 58; СРС № 95-96 Выполнить проект «Мой родной город». Подготовка к контрольной работе по теме 2.6.	6	Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации Контрольная работа.
Тема 2.7. Республика Саха (Якутия), ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 99-100 Выполнить проект «Традиции и обычаи Республики Саха (Якутия)»; СРС № 101-102 Выполнить проект «Промышленность и природные ресурсы Республики Саха (Якутия)»;	6	Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Контрольная работа.

	<p>СРС № 103-104</p> <p>Выполнить проект «Природные памятники Якутии».</p> <p>Подготовка к контрольной работе по теме 2.7.</p>		
<p>Тема 2.8.</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции.</p>	<p>Новая лексика.</p> <p>Основные правила.</p> <p>Конспект.</p> <p>СРС № 107-108</p> <p>Читать и переводить Текст 1 стр.68-69</p> <p>СРС № 109-110</p> <p>Выполнить проект «Достопримечательности Лондона», Читать и переводить Текст 3 "London" стр.73-74.;</p> <p>СРС № 111-112</p> <p>Читать и переводить Текст 3 стр.74-76;</p> <p>СРС № 113-114</p> <p>Выполнить проект «Традиции США», Читать и переводить Текст 4 "Washington" стр.78-79.;</p> <p>СРС № 115-116</p> <p>Выполнить проект «Традиции Великобритании».</p> <p>Подготовка к контрольной работе по теме 2.8.</p>	6	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте.</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, упражнений.</p> <p>Презентация проектов и защита практических работ.</p> <p>Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации</p> <p>Контрольная работа.</p>

Раздел 3.			
Введение в специальность			
<p>Тема 3.1 Известные люди науки и инженерии.</p>	<p>Новая лексика. Основные правила. Конспект. СРС № 121-122 Читать и переводить: Текст 1 «Джордж Стефенсон» стр.117 – 118, Текст «Роберт Стефенсон» стр. 118, Текст «Джеймс Ватт» стр.119; СРС № 123-124 Читать и переводить: Текст «Джеймс Прескотт Джоуль» стр.120, Текст 2 «М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев» стр. 121-123; СРС № 125-126 Выполнить проект «Известные люди нашего города»; СРС № 127-128 Читать и переводить Упр.9 стр. 203, ответить на вопросы по тексту Упр.10 стр.204; СРС № 129-130 Диалоги: Упр. 2 и 3 стр.221. Работа с текстами. Чтение и перевод текстов с полным пониманием содержания. Работа со словарём. Подготовка к контрольной работе по теме 3.1.</p>	6	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Диалогическая речь. Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации Контрольная работа.</p>
<p>Тема 3.2 Металлы и металлообработка.</p>	<p>Новая лексика. Конспект. СРС № 133-134 Читать и переводить: Текст 1</p>	6	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте.</p>

	<p>“Metals” стр. 152 – 153, Выполнить проект «Виды металлов»;</p> <p>СРС № 135-136 Читать и переводить: Текст 2 “Steel” стр. 156 – 157. Ответь на вопросы по тексту Задание 8.9 стр.157 – 158;</p> <p>СРС № 137-138 Читать и переводить: Текст 3 «Methods of Steel Heat Treatment” стр.158 – 159. Ответь на вопросы по тексту Задание 8.11 стр.159 Работы с текстами. Чтение и перевод текстов с полным пониманием содержания. Работа со словарём. Подготовка к контрольной работе по теме 3.2.</p>		<p>Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Диалогическая речь. Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации Контрольная работа.</p>
<p>Тема 3.3 Горная промышленность.</p>	<p>Новая лексика. Конспект. СРС № 141-142 Читать и переводить Упр.VII стр.65, Выполнить проект «Кимберлитовые трубки Мирнинского района»;</p> <p>СРС № 143-144 Выполнить доклад «Горная промышленность Великобритании»;</p> <p>СРС № 145-146 Читать и переводить текст Упр.II стр.69-71;</p> <p>СРС № 147-148 Читать и переводить текст:</p>	<p>6</p>	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте. Индивидуальный письменный и устный опрос. Выполнение тестовых заданий, упражнений. Презентация проектов и защита практических работ. Чтение и перевод текста с полным пониманием и</p>

	<p>«MIRNY» стр. 11 – 14; СРС № 149-150 Читать и переводить текст Упр. VII стр.46-47.</p> <p>Работы с текстами. Чтение и перевод текстов с полным пониманием содержания. Работа со словарём.</p> <p>Подготовка к контрольной работе по теме 3.3.</p>		<p>извлечением информации.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>Тема 3.4 Горное оборудование.</p>	<p>Новая лексика. Конспект. СРС № 153-154 Читать и переводить текст: Текст “Modern Mining Machinery” стр. 161- 164; СРС № 155-156 Читать и переводить текст: Текст “Mining Equipment At Open-Pit Operations Of ALROSA” стр. 169- 171; СРС № 157-158 Читать и переводить текст: Упр. II стр.151-152. Ответить устно на вопросы по тексту Упр. I стр.151; СРС № 159-160 Читать и переводить текст: "Экскаваторы" стр. 170-171; СРС № 161-162 Выполнить проект «Оборудование, используемое в открытых горных работах»; СРС № 163-164 Читать и переводить текст: Упр.V стр.165-166. Выполнить</p>	7	<p>Проверка конспектов. Отчёт в конспекте.</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, упражнений.</p> <p>Презентация проектов и защита практических работ.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Чтение и перевод текста с полным пониманием и извлечением информации</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>

	<p>задание: заполнить таблицу стр.166-167;</p> <p>СРС № 165-166 Читать и переводить текст: стр. 166, Составить доклад на тему «Система лава-этаж, система транспортировки».</p> <p>Работы с текстами. Чтение и перевод текстов с полным пониманием содержания.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Подготовка к контрольной работе и Дифференцированному зачёту.</p>		
ИТОГО:		85	

2.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГРАММАТИКЕ

№ ПЗ	Тема	Вопросы для контроля
Раздел 1.		
Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1.		
<i>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</i>		
3-4	Основные звуки и <i>интонаемы</i> английского языка;	1. Сколько гласных букв в английском алфавите? 2. Сколько звуков в английском языке? 3. Чем объясняется несовпадение между количеством букв и количеством звуком в языке? 4. Назовите двугласные. 5. Как на письме обозначаются долгие гласные звуки?
5-6	<i>Местоимения</i> личные в	1. Какая часть речи называется местоимением? 2. Назовите личные местоимения в именительном падеже.

	именительном падеже	<p>3. Какие особенности местоимения I [ai]?</p> <p>4. Какие существительные, в том числе обозначающие людей, заменяют местоимением it [it]?</p> <p>5. Употребление личных местоимений в именительном падеже в предложении.</p>
7-8	Глаголы <i>to be</i> , <i>to have</i>	<p>1. Назовите функции глагола <i>to be</i> в предложениях.</p> <p>2. Назовите функции глагола <i>to have</i> в предложениях.</p> <p>3. Назовите все формы единственного и множественного числа глагола <i>to be</i>.</p> <p>4. Назовите формы глагола <i>to be</i> в прошедшем времени</p> <p>5. В каких случаях глагол <i>to have</i> употребляется в предложениях в качестве вспомогательного?</p>
13-14	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и <i>порядок слов в них</i>	<p>1. Назовите состав и порядок слов в простом повествовательном предложении.</p> <p>2. Назовите виды вопросительных предложений.</p> <p>3. Изобразите схематически каждый вид вопроса и ответы на них.</p> <p>4. Какой основной выразитель отрицания в английском языке?</p> <p>5. Допускается ли в английском предложении двойное отрицание?</p> <p>6. Что выражают побудительные предложения?</p> <p>7. Назовите отрицательную форму побудительного предложения. Порядок слов в побудительном предложении.</p>
15-16	<i>Синонимы</i> – <i>антонимы</i>	<p>1. Дайте определение понятию "синонимы".</p> <p>2. Приведите примеры синонимов.</p> <p>3. Какие части речи могут быть синонимами?</p> <p>4. Для чего в предложениях употребляют синонимы?</p> <p>5. Дайте определение понятию "антонимы".</p> <p>6. Какие части речи не имеют антонимов?</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p><i>Межличностные отношения дома, в учебном заведении</i></p>		
21-22	<i>Интернационализмы</i>	<p>1. Что такое интернационализмы?</p> <p>2. Какое происхождение интернационализмов?</p> <p>3. Приведите примеры интернационализмов.</p> <p>4. Где больше всего применяются интернационализмы?</p>

		5. Все ли интернационализмы имеют одинаковое значение в английском и русском языках? Приведите примеры.
22-23	Местоимения личные в объектном падеже, местоимения притяжательные, указательные местоимения, возвратные местоимения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем служат в предложении личные местоимения в объектном падеже? 2. Назовите личные местоимения в объектном падеже. 3. Что выражают в предложении притяжательные местоимения? На какой вопрос отвечают? 4. Какие формы имеют притяжательные местоимения. Назовите их. 5. Дайте определение указательным местоимениям. 6. Назовите указательные местоимения. 7. Как образуются возвратные местоимения? 8. Какие категории выражают возвратные местоимения в английском языке?
27-28	Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда употребляется Present Simple/Indefinite? 2. Назовите наречия, выражающие частотность в Present Simple/Indefinite. Место их в предложении. 3. Образование Present Simple/Indefinite. 4. Правила написания окончания -s (-es). 5. Образование вопросительной и отрицательной форм.
Раздел 2.		
Развивающий курс		
Тема 2.1.		
Описание жилища и учебного заведения, распорядок дня		
33-34	Предложения с оборотом there is/are .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего употребляют в английских предложениях оборот there is/are? 2. Особенности перевода английских предложений с оборотом there is/are на русский язык. 3. Где место обстоятельства места в английском предложении? 4. Назовите формулу конструкции there is/are. 5. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с конструкцией there is/are?
37-38	Имя существительное: его	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие функции имени существительного в предложении? 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Приведите пример.

	<p>основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p>	<p>3. Какие вы знаете способы образования множественного числа?</p> <p>4. Назовите существительные, которые могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми.</p> <p>5. Назовите существительные, у которых множественное число образуется путём прибавления окончания <i>-es</i>.</p> <p>6. Какие существительные употребляются в английском языке только во множественном числе?</p>
41-42	<p>Количественные и порядковые числительные; дроби; обозначение годов, дат, времени, периодов; арифметические действия и вычисления</p>	<p>1. Дайте определение имени числительному. Какие бывают числительные?</p> <p>2. Как в английском языке обозначаются дроби?</p> <p>3. Как читаются даты?</p> <p>4. Как обозначаются номера комнат, домов, автобусов, глав, страниц?</p> <p>5. Цифра «0» в английском языке.</p> <p>6. Как образуются порядковые числительные?</p> <p>7. Назовите знаки арифметических действий.</p>
43-44	<p>Предлоги времени, предлоги места и движения</p>	<p>1. Определение - предлог.</p> <p>2. Назовите значение и употребление предлогов.</p> <p>3. Назовите предлоги места и движения.</p> <p>4. Какие вы знаете предлоги времени? Приведите примеры.</p> <p>5. Место предлога в предложении.</p>
<p>Тема 2.2. Хобби, досуг</p>		

49-50	<p>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое артикль? Какими бывают артикли? 2. Дайте определение неопределённому артиклю. 3. Назовите формы неопределённого артикля. 4. Случаи употребления неопределённого артикля. 5. От какого местоимения произошёл определённый артикль? 6. Когда употребляется определённый артикль? 7. Какие существительные не употребляются с артиклем? 8. Какие географические названия употребляются с определённым артиклем?
53-54	<p>Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы знаете неопределённые местоимения, обозначающие количество? 2. В каких случаях употребляются <i>many, few, a few</i>? 3. Когда применяются <i>a lot of, lots of, plenty of</i>? 4. Назовите случаи употребления <i>a lot</i> с глаголами. Место <i>a lot</i> в предложении.
55-56	<p>Образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/Indefinite</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда употребляется в английских предложениях <i>Future Simple/Indefinite</i>? 2. Напишите формулу будущего времени. 3. Назовите слова-маркеры, указывающие на действие, которое произойдёт в будущем. 4. Как образуются вопросительная и отрицательная формы в <i>Future Simple/Indefinite</i>? 5. В какой форме употребляется смысловой глагол в вопросительном и отрицательном предложениях?
<p>Тема 2.3. Описание местоположения, субъекта (адрес, как найти)</p>		
59-60	<p>Неопределённые местоимения <i>some, any, no</i> и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы знаете неопределённые местоимения? 2. Для чего употребляются неопределённые местоимения в английских предложениях? 3. Назовите производные неопределённых местоимений.

	их производные	4. В каких случаях <i>some</i> сохраняется в вопросительных предложениях? 5. Как переводится местоимение <i>any</i> в отрицательных предложениях, выполняя функцию обстоятельства степени?
61-62	Образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/Indefinite</i> .	1. Какой факт констатируется в предложениях с <i>Past Simple/Indefinite</i> ? 2. Напишите формулу прошедшего времени для правильных глаголов. 3. Сколько и какие формы есть у глаголов? 4. Что значит «неправильный/нестандартный» глагол? 5. Назовите правило образования вопросительной и отрицательной форм предложений в <i>Past Simple/Indefinite</i> . 6. Как образуется прошедшее время правильных глаголов?
63-64	Типы вопросов: общий вопрос, вопрос к подлежащему, альтернативный.	1. Какие вы знаете виды вопросительных предложений? 2. Назовите порядок слов в общем вопросе. Ответы на общий вопрос. 3. Назовите порядок слов в специальном вопросе? 4. Что может означать <i>'what'</i> в вопросе? 5. Для чего служит альтернативный вопрос? 6. Какой вопрос называется «хвостатый»?
Тема 2.4. Еда, способы приготовления пищи		
71-72	Степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты <i>than, as...as, not so...as.</i>	1. Сколько степеней сравнения у прилагательных? Какие? 2. Как образуются степени сравнения у односложных прилагательных? 3. Как образуются степени сравнения у многосложных прилагательных? 4. Назовите нестандартные случаи образования сравнительных степеней. Приведите пример прилагательных. 5. Назовите сравнительные конструкции. Для чего они служат в предложениях?
73-74	Наречия. Образование степеней сравнения.	1. Что такое наречие? 2. К какой части речи относится наречие и что оно показывает? 3. Как образуются степени сравнения наречий? 4. Назовите наречия, обозначающие количество, место и

	Наречия, обозначающие количество, место и направление.	направление. 5. Образование наречий. Какие бывают наречия по своему строению? 6. Употребление наречий.
75-76	Типы вопросов: специальный, разделительный.	1. Назовите порядок слов в специальном вопросе, относящемуся к подлежащему. 2. Как правильно ответить на специальный вопрос: кратко или полным предложением? 3. Какой формы глагол употребляется после вопросительного местоимения <i>'who'</i> ? 4. Какой порядок слов в разделительном вопросе? 5. Почему такие вопросы часто называют «хвостатыми»?
Тема 2.5. Здоровье, спорт		
81-82	Притяжательный падеж имени существительного.	1. Какие падежи существуют в современном английском языке? 2. Как образуется притяжательный падеж? 3. С какими существительными употребляется притяжательный падеж? 4. Какие ещё существительные могут принимать форму притяжательного падежа? 5. В каких случаях существительное в притяжательном падеже может употребляться без определяемого слова, самостоятельно?
83-84	Конструкция <i>to be going to.</i>	1. Для чего служит конструкция <i>to be going to do sth?</i> 2. Какие наречия и маркеры времени характерны для выражения намерения совершить действие или предсказания будущего действия? 3. Чем отличаются предложения с <i>Present Continuous</i> от предложений с конструкцией <i>to be going to do sth?</i> 4. Как переводятся предложения типа (<i>We are leaving for Moscow in July.</i>)?
87-88	Образование и употребление	1. Что представляет собой <i>Present Continuous</i> и для чего употребляется?

	глаголов в <i>Present Continuous.</i>	<p>2. Как образуется <i>Present Continuous?</i></p> <p>3. Спряжение глагола в <i>Present Continuous?</i></p> <p>4. Назовите глаголы, не образующие <i>Present Continuous?</i></p> <p>5. Какие обстоятельства времени указывают на длительный характер действия?</p>
<p>Тема 2.6.</p> <p><i>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</i></p>		
95-96	Образование и употребление глаголов в <i>Past Continuous.</i>	<p>1. Для выражения каких действий употребляется <i>Past Continuous?</i></p> <p>2. С какими глаголами не употребляется <i>Past Continuous?</i></p> <p>3. Как образуется <i>Past Continuous?</i></p> <p>4. Назовите формы спряжения глагола в <i>Past Continuous.</i></p> <p>5. Назовите слова- маркеры, указывающие на длительность действия, протекавшего в определённый период в прошлом.</p>
<p>Тема 2.7.</p> <p><i>Республика Саха (Якутия), ее национальные символы, государственное и политическое устройство</i></p>		
103-104	Образование и употребление глаголов в <i>Future Continuous.</i>	<p>1. Для выражения какого действия употребляется <i>Future Continuous?</i></p> <p>2. Какие обстоятельства времени указывают на длительное действие, которое начнётся до определённого момента в будущем и всё ещё будет продолжаться?</p> <p>3. Как образуется <i>Future Continuous?</i></p> <p>4. Назовите формы спряжения глагола в <i>Future Continuous.</i></p> <p>5. Приведите примеры <i>Future Continuous</i> для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенности в его совершении, применяя конструкцию <i>I shall be Ving ... (tonight, tomorrow, next week</i> и т.д.).</p>
<p>Тема 2.8.</p> <p><i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции</i></p>		
115-116	Образование и употребление глаголов в	<p>1. Что выражает <i>Present Perfect?</i></p> <p>2. С какими наречиями употребляется <i>Present Perfect?</i></p> <p>3. Образование <i>Present Perfect.</i></p>

	<i>Present Perfect.</i>	4. Спряжение глагола в <i>Present Perfect</i> . 5. Приведите пример в <i>Present Perfect</i> .
117-118	Глаголы в <i>страдательно</i> м залоге.	1. Назовите залогов в английском языке. 2. Значение залогов в английском языке. 3. Образование страдательного залога. 4. Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. 5. Образование вопросительной и отрицательной формы в страдательном залоге. Приведите пример.
Раздел 3.		
Введение в специальность		
Тема 3.1		
<i>Известные люди науки и инженерии</i>		
125-126	Образование и употребление глаголов в <i>Future Perfect</i> .	1. Что выражает <i>Future Perfect</i> ? 2. Образование <i>Future Perfect</i> . 3. Спряжение глагола в <i>Future Perfect</i> . 4. Сравните <i>Future Indefinite</i> и <i>Future Perfect</i> . 5. Приведите примеры.
127-128	образование и употребление глаголов в <i>Past Perfect</i> .	1. Что выражает <i>Past Perfect</i> ? 2. Образование <i>Past Perfect</i> . 3. Спряжение глагола в <i>Past Perfect</i> . 4. Различие в употреблении <i>Past Indefinite</i> и <i>Past Perfect</i> .
129-130	<i>Косвенная речь</i> и понятие согласования времён.	1. Что называется прямой речью? 2. Что передаёт косвенная речь? 3. Какие черты сходства имеет прямая и косвенная речь? 4. Какие глаголы употребляются для передачи вопросов в косвенной речи? 5. Как передаются косвенные приказания и просьбы? 6. Какими глаголами вводятся косвенные приказания и просьбы? 7. В каких случаях применяется правило согласования времён?

2.4. ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

№ ПЗ	Тема	Вопросы для контроля
Раздел 1.		
Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1.		
<i>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</i>		
3-4	Основные звуки и интонаемы английского языка.	<p>1. Напишите гласные буквы и их транскрипцию.</p> <p>2. Напишите двугласные звуки.</p> <p>3. Напишите транскрипцию букв и прочитайте вслух.</p> <p>4. Выберите слова, запишите их в 2 столбика, в которых буква e[i:] читается как [i:] и как [e]: pet, me, term, chess, meet, teach, bee, nest, feet, kerb.</p> <p>5. Выберите транскрипцию для каждого слова: 1. bench; 2. bank; 3. mad; 4. made; 5. bar; 6. bare; 7. back; 8. sleep; 9. car; 10. dark. a.[mæd]; b.[meid]; c.[bentʃ]; d.[beə]; e.[bæŋk]; f.[ba:]; g.[bæk]; h.[dɑ:k]; i.[sli:p]; j.[kɑ:]</p> <p>6. Напишите русские имя отчество буквами и буквосочетаниями по-английски путём транслитерации. Никита Сергеевич Михалков</p> <p>7. Прочитайте следующие слова, пользуясь знаками транскрипции: 1. student[stju:dnt]; 2. slim[slim]; 3. blue[blu:]; 4. fair[feə]; 5. eyes[aiz]; 6. kind[kaind]; 7. a first-year student [ə'fə:stjə:st'judənt]; 8. hair[heə]; 9. surname['sə:neim]; 10. pretty['priti]; 11. fine[fain]</p> <p>8. Напишите русскими буквами обозначение английских фонетических знаков транскрипции. 1. [ʃ]; 2. [ʒ]; 3. [tʃ]; 4. [g]; 5. [b]; 6. [f]</p>
5-6	Местоимения личные в именительном	<p>1. Замените выделенные слова личными местоимениями:</p> <p>1. Anna helped my brother to translate the text. 2. Father asked his son to wash his car. 3. My sister writes a letter to her boyfriend.</p>

	падеже.	<p>4. Nick's brother likes to ride a bike. 5. His dog is very funny. 6. Jane often reads books to her brother. 6. Their grandparents will come tomorrow.</p> <p>6. Jane is a doctor. 7. Olga and Masha are sisters. 7. My grandfather doesn't work. 8. This story isn't interesting. 8. Their child can walk and speak.</p> <p>9. Look at that man! 10. That woman is his wife.</p>
7-8	Глаголы <i>to be, to have</i> .	<p>1. Вставьте нужную форму глагола to be.</p> <p>1. He ... born in 1985. 2. We ... students now. 3. They ... good friends in our group. 4. It ... an interesting book. 5. It ... under the table. 6. Who ... absent today? 7. We ... not at home now. 8. What ... their names? 9. Who ... he?</p> <p>10. How ... she? 11. Where ... your brother last Sunday? 12. It ... my parents' car.</p> <p>2. Переведите предложения на английский:</p> <p>1. У меня нет свободного времени. 2. Мне нужно было поговорить с ним. 3. Вам придётся подождать меня. 4. У неё много интересных книг.</p> <p>5. Тебе не нужно читать эти письма. 6. У моего брата был день рождения в прошлое воскресенье. 7. Мы завтракаем в 7 утра каждый день. 8. Я хочу отдохнуть. 9. Тебе нужно будет прочитать этот текст.</p> <p>10. У Анны будет питомец скоро.</p>
13-14	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	<p>1. Установите порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном и побудительном предложениях:</p> <p>1. me, last, they, summer, visited.</p> <p>2. new, how many, English, you, words, know, do?</p> <p>3. take, bike, don't, new, my!</p> <p>4. this, is, man, who?</p> <p>5. didn't, him, I, see, last week.</p> <p>6. Mary, translate, can, texts, such?</p> <p>7. your, open, books, pupils.</p> <p>8. does, live, where, friend, your?</p> <p>2. Переведите предложения на английский:</p>

		1. Не бери мои книги! 2. Чей это словарь? 3. Я не могу выполнить это. 4. Где ты был прошлым летом? 5. Моей маме нравится готовить торты. 6. Сегодня прекрасная погода!																														
15- 16	Синонимы – антонимы.	<p>1. Найдите пары слов, имеющие противоположное значение:</p> <table> <tr><td>1. to close</td><td>a. to finish</td></tr> <tr><td>2. after</td><td>b. north</td></tr> <tr><td>3. here</td><td>c. last</td></tr> <tr><td>4. first</td><td>d. before</td></tr> <tr><td>5. evening</td><td>e. yesterday</td></tr> <tr><td>6. much</td><td>f. to give</td></tr> <tr><td>7. tomorrow</td><td>g. old</td></tr> <tr><td>8. bad</td><td>h. there</td></tr> <tr><td>9. to begin</td><td>i. morning</td></tr> <tr><td>10. to take</td><td>j. good</td></tr> <tr><td>11. south</td><td>k. many</td></tr> <tr><td>12. white</td><td>l. little</td></tr> <tr><td>13. to ask</td><td>m. to open</td></tr> <tr><td>14. few</td><td>n. black</td></tr> <tr><td>15. new</td><td>o. to answer</td></tr> </table> <p>2. Найдите в каждом ряду слово, не подходящее по смыслу:</p> <ol style="list-style-type: none"> driver, doctor, teacher, pupil, engineer train, car, tram, bus, fly week, day, month, year, today people, children, men, women, baby May, Monday, April, June, November water, oil, snow, tea, milk 	1. to close	a. to finish	2. after	b. north	3. here	c. last	4. first	d. before	5. evening	e. yesterday	6. much	f. to give	7. tomorrow	g. old	8. bad	h. there	9. to begin	i. morning	10. to take	j. good	11. south	k. many	12. white	l. little	13. to ask	m. to open	14. few	n. black	15. new	o. to answer
1. to close	a. to finish																															
2. after	b. north																															
3. here	c. last																															
4. first	d. before																															
5. evening	e. yesterday																															
6. much	f. to give																															
7. tomorrow	g. old																															
8. bad	h. there																															
9. to begin	i. morning																															
10. to take	j. good																															
11. south	k. many																															
12. white	l. little																															
13. to ask	m. to open																															
14. few	n. black																															
15. new	o. to answer																															
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении																																
21- 22	Интернационали змы.	<p>1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов:</p> <table> <tr><td>1. tourist</td><td>А. студент</td></tr> </table>	1. tourist	А. студент																												
1. tourist	А. студент																															

		<p>2. telephone В. музыка</p> <p>3. class С. спорт</p> <p>4. student D. академия</p> <p>5. sport Е. инженер</p> <p>6. music F. профессия</p> <p>7. Academy G. курс</p> <p>8. park Н. кафе</p> <p>9. engineer I. кофе</p> <p>10. profession J. навестить</p> <p>11. course К. комедия</p> <p>12. cafe L. парк</p> <p>13. coffee М. диплом</p> <p>14. visit N. класс</p> <p>15. comedy О. телефон</p> <p>16. class Р. турист</p> <p>17. diploma Q. эксперимент</p> <p>2. Напишите русские значения английских слов:</p> <p>1. stop, 2. finish, 3. exam, 4. sphere, 5. photo, 6. metal, 7. temperature,</p> <p>8. computer, 9. professor, 10. lecture.</p>
22-23	<p>Местоимения личные в объектном падеже, местоимения притяжательные,- указательные местоимения, возвратные местоимения.</p>	<p>1. Вместо точек вставьте местоимение в нужной форме:</p> <p>1. I see ... (he/him) . 2. We think about ... (its/it). 3. Give this book to ... (me/my). 4. We know ... (they/them) and ... (them/their) friends. 5. Tell ... (I/me) about that. 6. He is pleased with ... (our/us).</p> <p>2. Переведите предложения на английский:</p> <p>1. Это моя ручка, а то твоя. 2. Это их дом. 3. Этот приз ваш. 4. Это кошка, а это её котята. 5. Этот карандаш твой. 6. Эта красная сумка моя.</p> <p>3. Переведите предложения на русский:</p> <p>1. You are proud of <u>yourself</u>.</p> <p>2. She burnt <u>herself</u>.</p> <p>3. She was angry with <u>herself</u>.</p> <p>4. He shaves <u>himself</u> every morning.</p> <p>5. The monkey saw <u>itself</u> in the mirror.</p>

		<p>6. I <u>myself</u> did it.</p> <p>7. Do it by <u>yourself</u>!</p> <p>8. He dressed <u>himself</u>.</p>
27- 28	Образование и употребление глаголов в <i>Present Simple/Indefinite</i> .	<p>1. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы в Present Simple/Indefinite:</p> <p>1. Our teacher always speaks English in class.</p> <p>2. My friends work at the Ministry of Foreign Trade.</p> <p>3. They read this text at the lesson every day.</p> <p>4. His brother lives in the centre of the city.</p> <p>5. She usually answers all the questions.</p> <p>6. We open the window every morning.</p> <p>2. Найди ошибки в предложениях:</p> <p>1. He don't like this tea.</p> <p>2. What does you see in this picture?</p> <p>3. Anton and his brother likes to watch playing football.</p> <p>4. Who does like this film?</p> <p>5. My mother and her sister likes singing.</p> <p>6. His sister does not speaks English well.</p>
Раздел 2.		
Развивающий курс		
Тема 2.1.		
Описание жилища и учебного заведения, распорядок дня		
33- 34	Предложения с оборотом there is/are .	<p>1. Измените английское предложение так, чтобы предложение начиналось с оборота there is/are:</p> <p>1. The cat is under the table.</p> <p>2. A lot of interesting books are in our library.</p> <p>3. A lot of people will be at the party tomorrow.</p> <p>4. A book is not on the table.</p> <p>5. Nobody is in the room.</p> <p>6. Three balls are in the box.</p> <p>2. Поставьте вопросы к следующим предложениям:</p> <p>1. There are some new books in our library.</p> <p>2. There is no book on the table.</p> <p>3. There were many old houses in our street.</p> <p>4. There are 4 seasons in a year.</p>

		<p>5. There will be a conference next week.</p> <p>6. There are a lot of large cities in our country.</p> <p>3. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах:</p> <p>1. There is much snow in winter.</p> <p>2. There are a lot of new books in our library.</p> <p>3. There is little milk in the bottle.</p> <p>4. there are maps on the walls.</p>
37-38	<p>Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p>	<p>1. Напишите следующие существительные во множественном числе:</p> <p>Cage, bus, hero, party, goose, thief, child, wolf, day, dress, foot, man, library, watch, glass, country, mouse, piano, factory, postman, tooth, clock, roof, ox, bench, sea, friend, money, schoolgirl.</p> <p>2. Перепишите исчисляемые и неисчисляемые существительные в 2 столбика и переведите их:</p> <p>Time, water, machine, music, snow, word, coffee, money, idea, family, knowledge, sea, hour, tree, silver, meat, happiness, information, speed, book, news, house, friend, milk, student, pen, paper, picture, air.</p> <p>3. Поставьте следующие словосочетания во множественное число (обратите внимание на изменения в указательных местоимениях):</p> <p>This man, that match, this tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this knife.</p>
41-42	<p>Количественные и порядковые числительные; дроби; обозначение годов, дат, времени, периодов; арифметические действия и</p>	<p>1. Напишите и прочитайте по-английски:</p> <p>1. Количественные числительные: 3, 5, 11, 12, 13, 24, 69, 325, 1005, 56400, 363 254.</p> <p>2. Порядковые числительные: 1, 3, 7, 16, 25, 87, 101, 149, 168, 291, 1006, 5323.</p> <p>2. Напишите цифрами следующие даты:</p> <p>a. The first of March nineteen seventy-six. b. The fifth of December two thousand. c. The sixteenth of May nineteen five. d. The third of July nineteen hundred.</p> <p>3. Напишите по-английски:</p>

	вычисления.	<p>1) 7 марта 1999 года; 2) 1 сентября 1974 года; 3) 22 апреля 1911 года;</p> <p>4) 11 марта 1951 года; 5) 12 декабря 2024; 6) 12 февраля 1975 года.</p> <p>4. Напишите по-английски:</p> <p>1) $6 + 7 = 13$; 2) $10 + 12 = 22$; 3) $36 - 11 = 25$; 4) $87 - 20 = 67$; 5) $30 \times 5 = 150$; 6) $7 \times 40 = 280$; 7) $360 : 6 = 60$; 8) $1200 : 40 = 30$</p>
43-44	<p>Предлоги времени, предлоги места и движения.</p>	<p>1. Заполните пропуски предлогами:</p> <p>1. I will be at home ... 2 p.m. 2. I was born ... the first ... October. 3. Our lesson begin ... nine o'clock ... the morning. 4. ... Sunday we often have a rest. 5. Usually I get up ... 7 o'clock. 6. ... summer we spend a lot of time outside.</p> <p>2. Переведите на английский:</p> <p>Над столом; за домом; перед школой; у окна; на автобусной остановке; в аэропорту; на уроке; в школе; за столом; на работе; дома; на вечеринке.</p> <p>3. Переведите предложения на английский:</p> <p>1) Я была у Ани. 2) Сергей сейчас у доктора. 3) Он сидит рядом со мной. 4) Это случилось рядом с моим домом. 5) Позвольте мне сесть рядом с вами. 6) Мы были среди друзей. 7) Дети собрались вокруг костра. 8) Я часто хожу в парк. 9) Выйди из комнаты! 10) Мы приходим из колледжа домой в 3 часа дня. 11) Поклади свои игрушки в коробку. 12) Убери посуду со стола.</p>
<p>Тема 2.2. Хобби, досуг</p>		

<p>49-50</p>	<p>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>	<p>1. Вставьте артикль, где это необходимо:</p> <p>1. ... London is ... capital of ... England. 2. ... Greens live in ... Oxford Street. 3. ... his room is good. 4. Will you read ... Text 5, please. 5. They are ... brothers. 6. Is Helen ... student or ... teacher? – She is ... student. 7. The students are in ... classroom 20. 8. Mr. Ivanov is ... architect. 9. ... his two brothers are ... engineers. 10. Andrew is ... accountant.</p> <p>2. Какие географические названия употребляются с артиклем <u>the</u> ?</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Laptev Sea</td> <td>7. Tokyo</td> <td>13. Far East</td> </tr> <tr> <td>2. Indian Ocean</td> <td>8. Egypt</td> <td>14. Philippines</td> </tr> <tr> <td>3. Suez Canal</td> <td>9. Sakhalin</td> <td>15. British Isles</td> </tr> <tr> <td>4. Middle East</td> <td>10. USSR</td> <td>16. Hudson Bay</td> </tr> <tr> <td>5. Kara-Kum</td> <td>11. Netherlands</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Kilimanjaro</td> <td>12. Ukraine</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Найдите ошибки:</p> <p>1) a USSR; 2) UK; 3) the London; 4) the Volga; 5) a Stogov; 6) Pacific Ocean; 7) the Stogovs; 8) the North Pole; 9) a Urals; 10) North Sea.</p>	1. Laptev Sea	7. Tokyo	13. Far East	2. Indian Ocean	8. Egypt	14. Philippines	3. Suez Canal	9. Sakhalin	15. British Isles	4. Middle East	10. USSR	16. Hudson Bay	5. Kara-Kum	11. Netherlands		6. Kilimanjaro	12. Ukraine	
1. Laptev Sea	7. Tokyo	13. Far East																		
2. Indian Ocean	8. Egypt	14. Philippines																		
3. Suez Canal	9. Sakhalin	15. British Isles																		
4. Middle East	10. USSR	16. Hudson Bay																		
5. Kara-Kum	11. Netherlands																			
6. Kilimanjaro	12. Ukraine																			
<p>53-54</p>	<p>Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few.</p>	<p>1. Переведите предложения на русский:</p> <p>1. How much money have you? 2. Have you a few dollars? 3. How many rooms are there in your house. -There are seven rooms In my house. – So many? – Yes, but they are small. 4. I do not speak German. I know only a few words. But my brother speaks a little German. 5. I need a little help. Could you help me with a few English words I don't know? 6. I am looking for some books on Psychology. There are very few here.</p> <p>2. Переведите на английский:</p> <p>Много лет, много снега, много картин, много воды, много учителей, много тетрадей, много сока, много уроков, много мяса, много комнат, много студентов, много воздуха, много хлеба, много машин.</p> <p>3. Заполните пропуски словами: much, many, little, few, a little, a few:</p>																		

		<p>1. There are too ... people there. 2. I haven't ... time. 3. I have ... time.</p> <p>4. Yes, I have ... minutes. What was your question? 5. There were ... people there. 6. There were ... questions from students. 7. I have ... friends. 8. I have ... money left. 9. I have made ... pictures because I had just one film. 10. ... words in this text are new.</p>
55-56	<p>Образование и употребление глаголов в <i>Future Simple/Indefinite</i></p>	<p>1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Future Simple/Indefinite:</p> <p>1. When we (to go) to the picture gallery? 2. I'm sure you (to have) a nice time there. 3. The seller (to spend) the goods to the customer in a day. 4. We (to visit) the farm in July. 5. I (to be) careful with money. 6. Our country (to have) professional armed forces. 7. We (to watch) this documentary with great interest. 8. A lady always (to be) mysterious for gentleman.</p> <p>2. Переведите предложения на английский:</p> <p>1. Он вернётся в Москву через несколько дней. 2. Они будут брать уроки английского языка два раза в неделю. 3. Если я получу письмо, я дам вам знать. 4. Зимой мы не будем ездить в город каждое воскресенье. 5. Вы завтра идёте в колледж? Нет, у нас не будет уроков завтра.</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Описание местоположения, субъекта (адрес, как найти)</p>		
59-60	<p>Неопределённые местоимения <i>some, any, no</i> и их производные.</p>	<p>1. Заполните пропуски местоимениями <i>some, any, someone, anyone, something, anything, somewhere</i> и переведите предложения на русский:</p> <p>1. Have you seen my pen? I cannot find it 2. ... took my pen. Can I borrow one from you? Do you have ... to write with? 3. I have not seen you for ... time. Did ... happen? You probably missed ... classes. Is there ... I can do for you? 3. I cannot hear Did you say ...? It is so loud. Let us go ... else.</p> <p>2. Образуйте производные местоимения и переведите их Образец: <i>some + body = somebody – кто-то; кто-нибудь.</i></p>

		<p>some one</p> <p>any body</p> <p>any one</p> <p>any thing</p> <p>no body</p> <p>no one</p> <p>no thing</p>
61-62	<p>Образование и употребление глаголов в <i>Past Simple/Indefinite</i></p>	<p>1. Поставьте глаголы в правильной форме:</p> <p>1. She (to open) the door and (to come) into the room/ 2. We (to travel) a lot last year. 3. Peter (to have) a birthday party last week. 4. Children (to go) to Gorky Park and (to spend) the whole day there. 5. Chekhov (to be) a great master of short stories and (to write) a lot of them. 6. How Muscovites (to look) like a century ago?</p> <p>2. Напишите II и III формы глаголов:</p> <p>1. to build 2. to choose 3. to find 4. to hear 5. to know 6. to make 7. to think 8. to win </p>
63-64	<p>Типы вопросов: общий вопрос, вопрос к подлежащему, альтернативный</p>	<p>1. Задайте общий вопрос к предложениям:</p> <p>1. Their sister is at school. 2. He does not speak English well. 3. You must write down these words. 4. He can answer all of these questions.</p> <p>2. Задайте вопрос к подлежащему:</p> <p>1. Anna lived in the country in summer. 2. His brother was not in London last year. 3. She can translate this text. 4. This child is playing in the room.</p> <p>3. Переведите альтернативные вопросы на английский:</p>

		1. Он ученик или он учитель? 2. Это твоя книга или моя? 3. Ты умеешь кататься на коньках или на лыжах? 4. У тебя дочь или сын? 5. Мы должны быть здесь в воскресенье или понедельник? 6. Ольга дома или на работе?
Тема 2.4. <i>Еда, способы приготовления пищи</i>		
71- 72	Степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты <i>than, as...as, not so...as.</i>	1. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степень: Dirty, clean, near, bad, little, much, clever, good, cheap, expensive, important, hot, beautiful, large, practical, fat, early, pretty, dark, bright. 2. Переведите предложения на русский: 1. Julia's idea wasn't very good. My idea was better. 2. I'm not very interested in literature. I'm more interested in sports. 3. I do not work very hard. You work harder than I do. 4. You do not read much. My father reads more than you do, 5. I cannot run very fast. My brother runs faster than I do. 6. She is the most beautiful girl I have ever seen. 7. This is the most interesting film I have ever seen. 8. He is the best driver I have ever seen. 9. The longer the day, the shorter the night.
73- 74	Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место и направление.	1. Образуйте наречия от прилагательных при помощи суффикса –ly переведите на русский: sudden; personal; quick; sure; bad; evident; slow; late; slight; hard. 2. Переведите предложения на английский: 1. Он сейчас далеко. 2. Я знаю этого мужчину немного. 3. Я здесь и жду тебя. 4. Пойдём туда. 5. Снег сейчас повсюду. 6. Ты читаешь мало. 7. У меня достаточно денег чтобы купить новый телефон. 8. Магазины далеко от моего дома, а рынок близко.
75- 76	Типы вопросов: специальный,	1. Вместо точек вставьте вопросительные слова: 1. ... types of music do you prefer? 2. ... do you like milk? 3. ... is your favourite actor or actress? 4. ... do your pen friends live?

	разделительны й.	<p>5. ... do your parents have holidays? 6. ... do you usually spend your weekends? 7. ... flowers does your girlfriend like? 8. ... questions does this questionnaire have?</p> <p>2. Переведите предложения на английский:</p> <p>1. 17 декабря 2003 года было холодно, не так ли? 2. Он не смог выполнить эту работу сам, правда? 3. Автобус приходит каждые 10 минут, не так ли? 4. Мой старший сын не старше тебя, правда? 5. Ты такой же весёлый, как и я, не так ли? 6. Эта птица может высоко летать, не так ли?</p>
<p>Тема 2.5. Здоровье, спорт</p>		
81- 82	<p>Притяжательный падеж имени существительного.</p>	<p>1. Измените предложения с предлогом of в предложения с существительными в притяжательном падеже:</p> <p>1. The house of Mr. Brown. 2. The keychain of her elder brother. 3. The toys of the children are everywhere. 4. The house of my aunt is new. 5. The photo of Tom is nice. 6. The son of the Browns is very funny child.</p> <p>2. Переведите на английский:</p> <p>1. Дом Браунов. 2. Комната брата. 3. Приключения Тома и Джерри. 4. Долг мужчин. 5. Осенний дождь. 6. Январский снег. 7. Моего отца автомобиль. 8. У доктора.</p> <p>3. Переведите на русский:</p> <p>1. The sun's rays. 2. Saturn's rings. 3. Italy's largest city. 4. The world's population. 5. The mountain's edge. 6. The last year's holidays. 7. Today's newspaper. 8. At the hair-dresser's.</p>
83- 84	<p>Конструкция to be going to.</p>	<p>1. Вместо пропусков вставьте необходимую конструкцию to be going to:</p> <p>1. I to buy a car. 2. ... you ... to read this book? 3. He ... not ... to travel by train. 4. Look at those black clouds! It to rain! 5. They to enter the university. 6. We ... just ... to have lunch. Join us.</p> <p>2. Переведите на русский:</p> <p>1. I am about to go to the university. 2. The cake is going to be ready. 3. I am going to be sick. 4. He is about to go out. 5. I was</p>

		just going to cross the road when somebody shouted "Stop!" 6. He was going to do exams, but then he changed his mind.
87-88	Образование и употребление глаголов в <i>Present Continuous</i> .	<p>1. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:</p> <p>1. They are having breakfast. 2. Mrs. Smith is putting some cornflakes on the boy's plate. 3. Ann is finishing her cornflakes. 4. Mrs. Smith is passing a plate to her husband 5. The children are talking over their cornflakes. 6. We are having an English lesson. 7. The girl is coming into the room.</p> <p>2. Поставьте глаголы в Present Continuous:</p> <p>1. He (to have) breakfast now. 2. The baby does not cry, she (to sleep). 3. The teachers (to speak) to their parents at the moment. 4. Look! It (not to rain) anymore. The weather is fine. 5. The doctor is busy, he (to examine) the patient. 6. It's lesson now. I (to sit) at my desk and (to listen) to the teacher.</p>
Тема 2.6.		
<i>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</i>		
95-96	Образование и употребление глаголов в <i>Past Continuous</i> .	<p>1. Перед вами вчерашний список дел Анны. Напишите, когда и что она делала:</p> <p><i>To read; to clean the room; to have lunch; to wash the dishes; to watch TV.</i></p> <p>At 9.30 she ... At 11 o'clock ... At 1 o'clock ... At 3 o'clock ... At 5 o'clock ...</p> <p>2. Найдите ошибки в предложениях:</p> <p>1. The boy and the girl was playing in the yard. 2. We were write at the lesson yesterday. 3. When I be reading, my mother was cooking a cake. 4. We was riding bikes.</p> <p>3. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:</p> <p>1. They were having breakfast at 8 a.m. when I came to see them. 2. When I looked through the window the children were sitting on</p>

		the bench.
Тема 2.7.		
Республика Саха (Якутия), ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
103- 104	Образование и употребление глаголов Future Continuous.	<p>1. Переведите предложения на английский:</p> <p>1. Я буду очень занят в начале июня. Я буду сдавать экзамены. 2. Мы будем писать диктант завтра на уроке. 3. Что ты будешь делать в это время завтра? 4. Завтра в это время мы будем подъезжать к Сочи. 5. Не приходите ко мне в пять часов. У меня будет урок английского языка.</p> <p>2. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы:</p> <p>1. He will be reading the whole tomorrow. 2. We will be having an English lesson from 2 p.m. to 3 p.m. 3. At ten o'clock tomorrow he will be having an examination. 4. He will be sleeping at 10 p.m.</p>
Тема 2.8.		
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции		
115- 116	Образование и употребление глаголов Present Perfect.	<p>1. Напишите следующие предложения во всех лицах</p> <p>1. I've seen this film. 2. He's never been to London. 3. Have you read this book? 4. Has she ever lived there?</p> <p>2. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму:</p> <p>1. We have done business with this firm. 2. She has been to the theatre this week. 3. They have come back today. 4. She has phoned you this morning. 5. They have had a good time. 5. The film has been on since last week. 6. I have known him for ten years.</p> <p>3. Поставьте наречия на соответствующее место в предложении:</p> <p>1. He's been to London. (never) 2. Have you bought this book? (yet) 3. They've gone for a walk. (just) 4. She has done well.</p>

		(lately) 5. Have you swum in the sea? (ever) 6. The children have not got up. (yet) 7. Has it got light? (yet) 8. Who's telephoned you? (just)
117- 118	Глаголы в страдательном залоге.	<p>1. Поставьте глаголы в правильной форме:</p> <p>1. The British national flag (to call) "Union Jack". 2. It (to symbolize) the Union of England, Scotland and Ireland and (to date) back from 1801. The flag (to make) up of the crosses of the patron saints of England, Ireland and Scotland. Wales (not to represent) because when the flag first (to appear), it already (to unite) with England.</p> <p>2. Переведите предложения на английский:</p> <p>1. Эта книга прочитана всеми. 2. Письмо будет отправлено завтра. 3. Её часто спрашивают? 4. На ваш вопрос ответят завтра. 5. Текст переводил-ся вчера с двух до трёх. 6. Работа только что закончена нами. 7. Эти книги будут использоваться до конца года. 8. Телеграмма уже получе-на?</p>
Раздел 3.		
Введение в специальность		
Тема 3.1		
Известные люди науки и инженерии		
125- 126	Образование и употребление глаголов Future Perfect.	<p>1. Задайте вопросы и составьте отрицательные предложения по модели:</p> <p><i>Mike will have taken all his examinations by the end of May. Will Mike have taken all his examinations by the end of May? Mike will not have taken all his examinations by the end of May</i></p> <p>1. Pete will have completed his work by 4 o'clock tomorrow. 2. Diana will have changed her mind by the end of the evening. 3. We will have seen all the places of interest by the end of our holiday. 4. The guests will have left before his parents come. 5. Liz will have written the test when the teacher comes back. 6. They will have bought the house by autumn.</p> <p>2. Дополните предложения, используя глаголы в Future Perfect, например:</p> <p><i>By the end of the month I have finished writing a book.</i></p> <p>1. By three o'clock tomorrow 2. By the time he rings me up</p>

		3. By the time the program starts 4. When she arrives back home 5. By the end of this year
127- 128	Образование и употребление глаголов в <i>Past Perfect</i> .	<p>1. Закончите следующие предложения:</p> <p>1. They went for a walk after 2. Before I went through the mail 3. The firm signed a contract with us after 4. Before we left the firm know our answer we 5. When I came back from the lesson the director of the office 6. Before we made an appointment with the businessmen we 7. The sellers accepted our terms after 8. Before we contracted the firm we 9. We shipped the goods after 10. Before we discussed the price for the goods we</p> <p>2. Переведите следующие предложения:</p> <p>1. Какой язык вы изучали до того, как вы начали изучать английский? 2. Председатель просмотрел контракт, прежде чем подписал его. 3. Спектакль закончился к 10 часам вечера. 4. Мы легли спать после того, как прослушали известия по радио. 5. Фильм уже начался, когда мы пришли в кино. 6. Николай ушёл осматривать город, когда я зашёл за ним.</p>
129- 130	<i>Косвенная речь</i> и понятие согласования времен.	<p>1. Вместо пропусков вставьте необходимые местоимения и наречия места и времени в косвенной речи:</p> <p>1. He said, " I am busy now." → He said he was busy ... (now/then). 2. I said, "I can't stay here." → He said he could not stay ... (there/here). 3. She said, "I will be busy tomorrow." → She said she would be busy ... (the next day/tomorrow).</p> <p>2. Переведите общий и специальный вопрос в прямой речи в косвенную речь:</p> <p>1. He asked me, "Do you know English?" 2. She asked me, "Have you seen the new film?" 3. Olga asked me, "What are you reading?" 4. I asked her, "When did you see the new film?" 5. He asked his friend, "Where will you go tonight?" 6. She asked me, "Are you well?"</p>

2.5. ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ ПЗ	Тема	Текст для чтения	Учебник
Раздел 1.			
Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1.			
<i>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</i>			
9-10	Внешность, характер.	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту Упр. 9 стр. 8.</p> <p>Читать и переводить текст Упр. 10 стр. 8.</p>	<p>Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2019. – 256с.: ил. ISBN 978-5-4468-7896-3</p>
15-16	Синонимы – антонимы.	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту стр.16 (дополнительный словарь).</p> <p>Читать и переводить Текст 1 «My Biography» стр. 15-16.</p>	<p>Английский для инженеров/И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).</p>
Тема 1.2.			
<i>Межличностные отношения дома, в учебном заведении</i>			
25-26	Отношения в учебном заведении.	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.6 стр. 40.</p> <p>Читать и переводить текст Упр.7 стр. 40-41.</p>	<p>Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2019. – 256с.: ил.</p>

			ISBN 978-5-4468-7896-3
Раздел 2.			
Развивающий курс			
Тема 2.1.			
<i>Описание жилища и учебного заведения, распорядок дня</i>			
33-34	Предложения с оборотом there is/are.	Читать и переводить текст Упр.8 стр.28.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2019. – 256с.: ил. ISBN 978-5-4468-7896-3
35-36	Мой рабочий день	Выучить новые ЛЕ к тексту Упр. 6 стр. 40. Читать и переводить текст Упр. 7 стр. 40-41.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2019. – 256с.: ил. ISBN 978-5-4468-7896-3
Тема 2.3.			
<i>Описание местоположения, субъекта (адрес, как найти)</i>			
65-66	Описание местоположения, поиск нужного адреса.	Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.8 стр.74. Читать и переводить текст Упр.9 стр.75.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2019. – 256с.: ил. ISBN 978-5-4468-7896-3

Тема 2.4. <i>Еда, способы приготовления пищи</i>			
69-70	Британская еда.	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.6 стр.86.</p> <p>Читать и переводить текст Упр.7 стр.87.</p>	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2019. – 256с.: ил. ISBN 978-5-4468-7896-3
Тема 2.5. <i>Здоровье, спорт</i>			
85-86	Спорт.	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.7 стр.106.</p> <p>Читать, переводить текст Упр.8 стр.106-107.</p>	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» 2019. – 256с.: ил. ISBN 978-5-4468-7896-3
Тема 2.6. <i>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</i>			
93-94	Москва – столица России, достопримечательности Москвы.	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту стр.58.</p> <p>Читать и переводить Текст 2 “Moscow”стр.56 – 58.</p>	Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).
Тема 2.8. <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции</i>			

107-108	<p>Географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции Великобритании.</p>	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту стр.69 (дополнительный словарь). Читать и переводить Текст 1 стр.68-69.</p>	<p>Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).</p>
109-110	<p><i>Лондон</i> и его достопримечательности.</p>	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.8 стр.154 Читать и переводить Текст 3 "London" стр.73-74.</p>	<p>Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).</p>
111-112	<p>Географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции <i>США</i>.</p>	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту стр.76 (дополнительный словарь). Читать и переводить Текст 3 стр.74-76.</p>	<p>Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).</p>
113-114	<p>Вашингтон.</p>	<p>Выучить новые ЛЕ к тексту стр.80 (дополнительный словарь). Читать и переводить Текст 4 "Washington" стр.78-79.</p>	<p>Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).</p>
Раздел 3.			
Введение в специальность			
Тема 3.1			

Известные люди науки и инженерии			
121- 122	Джордж Стефенсон, Роберт Стефенсон, Джеймс Ватт.	Выучить новые ЛЕ к тексту (дополнительный словарь) стр.119 -120. Читать и переводить: <i>Текст 1</i> «Джордж Стефенсон» стр.117 – 118; <i>Текст «Роберт Стефенсон» стр. 118; Текст «Джеймс Ватт» стр.119.</i>	Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).
123- 124	Джеймс Прескотт Джоуль, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев	Выучить новые ЛЕ к тексту (дополнительный словарь) стр. 121, стр. 122, стр. 123. Читать и переводить: <i>Текст «Джеймс Прескотт Джоуль» стр.120, Текст 2 «М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев» стр. 121 -123.</i>	Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).
127- 128	Образование и употребление глаголов в <i>Past Perfect.</i>	Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.8 стр.202. Читать и переводить Упр.9 стр. 203, ответить на вопросы по тексту Упр.10 стр.204.	Английский для инженеров/И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).
Тема 3.2			
Металлы и металлообработка			
133- 134	Металлы.	Выучить новые ЛЕ к тексту (дополнительный словарь) стр.153-154. Читать и переводить: <i>Текст 1 “Metals” стр. 152 – 153.</i>	Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).
135- 136	Сталь.	Выучить новые ЛЕ к тексту (дополнительный словарь) стр.157. Читать и переводить: <i>Текст</i>	Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. –

		2 “Steel” стр. 156 – 157. Ответ на вопросы по тексту Задание 8.9 стр.157 – 158.	(Высшее образование).
137- 138	Методы термической обработки стали.	Выучить новые ЛЕ к тексту стр. 159. Читать и переводить: <i>Текст</i> 3 «Methods of Steel Heat Treatment” стр.158 – 159. Ответ на вопросы по тексту Задание 8.11 стр.159.	Английский для инженеров/ И.П.Агабекян, П.И.Коваленко. – Изд.10-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 317, [1]с. – (Высшее образование).
Тема 3.3 Горная промышленность			
141- 142	Первые школы горной промышленности в России.	Выучить новые ЛЕ к тексту стр. 63. Читать и переводить Упр.VII стр.65.	English for Diamond Miners. Профессионально- ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
145- 146	А.М. Терпигорев, А.П. Карпинский.	Выучить новы ЛЕ к тексту Упр. III стр. 71. Читать и переводить текст Упр.II стр.69-71.	English for Diamond Miners. Профессионально- ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
147- 148	Мирный – алмазное сердце России.	Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.III стр.14. Читать и переводить текст: «MIRNY”	English for Diamond Miners. Профессионально- ориентированный курс

		стр.11 – 14 (Учебник 1). Работа со словарём.	английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
149- 150	Алмазодобывающ ая промышленность Мирнинского района.	Читать и переводить текст Упр. VII стр.46-47.	English for Diamond Miners. Профессионально- ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
Тема 3.4 Горное оборудование			
153- 154	Современное горное оборудование.	Выучить новые ЛЕ к тексту стр. 167. Читать и переводить текст: <i>Текст “ Modern Mining Machinery” стр. 161- 164.</i>	English for Diamond Miners. Профессионально- ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
155- 156	Оборудование, используемое в открытых горных работах.	Выучить новые ЛЕ к тексту стр. 168 . Читать и переводить текст: <i>Текст “ Mining Equipment At Open-Pit Operations Of ALROSA” стр. 169- 171 (Учебник 1).</i>	English for Diamond Miners. Профессионально- ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
157-	Механизация,	Выучить новые ЛЕ к	English for Diamond Miners.

158	автоматизация и дистанционное управление в горной промышленности.	тексту стр.153. Читать и переводить текст: Упр. II стр.151-152. Ответить устно на вопросы по тексту Упр. I стр.151.	Профессионально-ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
159-160	Экскаваторы.	Выучить новые ЛЕ к тексту стр. 170. Читать и переводить текст: " Экскаваторы" стр.170-171. .	English for Diamond Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
163-164	Оборудование используемое в подземной добыче.	Выучить новые ЛЕ к тексту стр. 165. Читать и переводить текст: Упр.V стр.165-166.	English for Diamond Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.
165-166	Система лава-этаж , система транспортировки.	Выучить новые ЛЕ к тексту Упр.VI стр.167. Читать и переводить текст: стр. 166	English for Diamond Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка: учеб. пособие/ А.А.Гольдман, М.В.Вишневская, Р.П.Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп., – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017, – 532 с. : ил.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Собеседование. Диалог.

На собеседовании очень важно произвести *хорошее впечатление*. Уделите *внимание нюансам*. Лучше всего заранее отрепетировать предполагаемую речь. Так же не забудьте о своём внешнем виде, так как встречают всё же "по одежке".

Первый задаваемый вопрос обычно направлен на установление контакта ("breaking the ice"). Поэтому не стоит удивляться, если услышите такие вопросы;

How are you today? - Как дела?

Did you have any trouble finding us? - Вы с трудом нас нашли?

What do you think of the weather today? - Как вам погода сегодня?

Ответ должен быть вежливым и кратким. Например, вопрос:

How are you today? - Как дела?

Возможны ответы:

- *I'm fine thank thank you, and you? - Всё хорошо, а у вас?*

- *I'm well thank you. - Всё отлично, спасибо.*

- *So, so. - Ничего. (Так себе).*

- *OK. - Нормально.*

- *Not so well. - Не очень.*

- *Tell me about yourself. - Расскажи о себе.*

Мотивационные вопросы.

- *Why are you interested in our city? - Чем вас заинтересовал наш город?*

- *Why did you come to this country? - Почему вы приехали в эту страну?*

- *What are your objectives? - Каковы ваши цели?*

В диалоге важно соблюдать деловой стиль, тактичность, вежливость и чётко формулировать цель в вопросе, чёткость и ясность в ответе.

3.2. Рекомендации по рациональной организации технического перевода:

- текст для перевода следует рассматривать как единое целое;
- начинай перевод с заглавия (названия текста), так как оно выражает основную тему данного текста;
- чтобы понять содержание, прочитай текст целиком, а затем приступай к отдельным его предложениям;

- выполняй первоначальный перевод дословно с тем, чтобы облегчить понимание смысла текста, затем подбери слова и выражения, наиболее точно передающие мысль первичного материала;
- если после проведённой работы смысл предложения понятен, отредактируй его, прочитай вместе с предшествующими предложениями и, убедившись в правильности смысловой связи, переходи к следующему предложению;
- когда текст переведён полностью, прочитай его весь целиком и внеси необходимые стилистические поправки, заверши работу, убедившись в том что перевод точно передаёт мысль оригинала и соответствует нормам русского технического языка.

3.3. Рекомендация при чтении и переводе текстов профессиональной направленности:

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо своей основной задачи - информативности- помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путём разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение слов, фраз и предложений вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык. При поступлении в обиход новой лексики, рекомендуется свериться со словарём и проверить соответствие её произношения норме.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель - развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами даёт возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, детальным, изучающим), выбор которого зависит от целей, стоящих перед студентом.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую) информацию;
- выпишите основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передаёт содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания;
- ответьте на вопросы;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

3.4. Рекомендации по подготовке презентаций.

Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Часто презентацию оформляют в виде слайдов с помощью программы PowerPoint.

Мультимедийные презентации - это особый жанр публичной речи, эффективный приём развития и совершенствования умений монологического высказывания. При подготовке к презентации и тренировка использования языковых и речевых средств, а в целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой и заключения.

Регламент выступления учащегося чаще всего составляет 7 минут, для показа за это время обычно достаточно 10 – 12 слайдов.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объём текста на слайде - не более 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Презентация, как документ, представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

Подготовка и проведение презентации состоит из трёх этапов:

1. *Планирование презентации:* определение цели, идеи презентации, поиск и подбор дополнительной презентации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения.

2. *Разработка презентации:* подготовка слайдов презентации, включая содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. *Репетиция презентации:* проверка и отладка созданной презентации.

Особо внимательно необходимо проверять текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения) с чётким изображением.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране 10 - 15 секунд.

3.5. Рекомендация по работе с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения)

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
- написание письменных работ по предложенным темам;
- подготовку устного выступления;

- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;

- прослушивание аудио- материалов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к текущим тестам, контрольным работам, зачёту.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях отличается от порядка слов в русском предложении.

3.6. Рекомендации по составлению глоссария, в том числе глоссария профессиональных терминов.

Цель работы: систематизация изучаемой, в том числе профессиональной лексики для дальнейшего использования при чтении и переводе иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности.

В результате выполнения этого типа внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен знать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- развить способности, необходимые для формирования общих компетенций.

Глоссарий - двуязычный словарь, содержащий перечень специализированных терминов, расположенных в строго алфавитном порядке с переводом на другой язык и рекомендательно с фонетическими знаками транскрипции и обозначением ударения. Для того чтобы составить глоссарий необходимо:

- создать таблицу из четырёх столбцов.

№ п/п	EN	TR	RU
1			
2			
3			

- составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием **EN** (английский вариант);
- найти транскрипцию слова и занести её в колонку с названием **TR** (транскрипция) напротив соответствующего термина;
- найти точный перевод термина на русский язык и занести его в колонку с названием **RU** (русский вариант) напротив соответствующего термина.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль результатов внеаудиторной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные практические занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине; может проходить в письменной и устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы студента используется цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценивания результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общенаучных умений, обоснованность и чёткость изложения ответа;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

4.1. Критерии оценивания письменных работ.

Оценка "5" - работа выполнена по установленному заданию, тема актуальна и раскрыта полностью, содержание соответствует теме, приведены необходимые пояснения, все вопросы логически связаны. Обучающийся проявил самостоятельность. Работа сдана в срок, выполнена аккуратно, имеет приложения иллюстраций, таблиц, схем.

Оценка "4" - работа имеет несущественное несоответствие заданию, тема раскрыта полностью, однако приведены не все необходимые пояснения, логика в раскрытии вопроса частично нарушена. Работа сдана в установленный срок, имеет приложения.

Оценка "3" - работа имеет существенное несоответствие заданию, тема раскрыта частично, нет необходимых пояснений, логическая связь между вопросами нарушена. Степень самостоятельности невысокая. Приложения имеются, но выполнены неаккуратно.

Оценка "2" - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно.

4.2. Шкала оценки образовательных достижений при выполнении тестов и письменных упражнений

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в - 1 балл.

За каждый неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество – ... баллов.

Таблица..

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный вариант
90 - 100	... – ...	5	отлично
80 – 89	... – ...	4	хорошо
70 – 79	... – ...	3	удовлетворительно
Менее 69	Менее ...	2	неудовлетворительно

4.3. Критерии оценивания устного ответа

Воспроизведение текста (рассуждения, сообщения, изложения, диалога) с соблюдением требований к использованию новых лексических единиц в соответствии с ситуациями общения.

Соблюдение требований к произношению слов, фраз и предложений в соответствии с правилами фонетики.

Соблюдение требований к применению грамматических конструкций в соответствии с правилами грамматики.

Оценка «5» - сообщение несет в себе новую информацию, лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;

Оценка «4»- в сообщении есть новая информация, лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);

Оценка «3» - сообщение раскрыто не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;

Оценка «2» - сообщение не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике)

4.4. Критерии оценивания презентации

	3 балла	4 балла	5 баллов
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы некоторые эффекты и фоны. Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Использованы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Слайды просты в понимании.

4.5. Критерии оценивания письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно». Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно». Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

4.6. Справочная таблица оценивания перевода текста объёмом 2 тыс. печатных знаков

Оценка	Возможные ошибки				Сумма допущенных ошибок
	смысловые	технологические	языковые	формальные	
«отлично»	отсутствуют	имеются	имеются	имеются	до 2-х полных
«хорошо»	1	имеются	имеются	имеются	до 4-х полных

«удовлетворительно»	2	имеются	имеются	имеются	до 6-ти полных
«неудовлетворительно»	более 2-х	имеются	имеются	имеются	более 6-ти полных

- **«отлично»** - допускается до 2-х полных ошибок, за исключением грубых смысловых ошибок
- **«хорошо»** - допускается до 4-х полных ошибок (в том числе 1 грубая смысловая ошибка и другие нарушения)
- **«удовлетворительно»** - допускается до 6-ти полных ошибок (в том числе 2 грубые смысловые ошибки и др. нарушения)
- **«неудовлетворительно»** - при наличии более 6-ти полных ошибок (в том числе более 2-х грубых смысловых ошибок и др. нарушения).

4.7. Справочная таблица оценивания устного перевода

Оценка	Содержание	Стиль	Темп	Нормы ПЯ	Допускаемые ошибки
«отлично»	передано полностью и правильно	соблюден	нормальный	соблюдены	одна полная ошибка (не смысловая)
«хорошо»	передано полностью	соблюден	нормальный	соблюдены	две полные ошибки (в том числе только одна смысловая)
«удовлет»	передано полностью	соблюден	замедленный (повторы, исправления)	соблюдены	четыре полные ошибки (не более двух смысловых)
«неудовлет»	искажено	не соблюден	замедленный (повторы, исправления)	нарушены	более четырех полных ошибки

5. КЛИШЕ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ СТАТЬИ

1. Название статьи, автор, стиль.

The article I'm going to give a review of is taken from... — Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...

The headline of the article is — Заголовок статьи...

The author of the article is... — Автор статьи...

It is written by — Она написана ...

The article under discussion is ... — Статья, которую мне сейчас хочется обсудить,

2. Тема. Логические части.

The topic of the article is... — Тема статьи

The key issue of the article is... — Ключевым вопросом в статье является

The article under discussion is devoted to the problem... — Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...

The author in the article touches upon the problem of... — В статье автор затрагивает проблему....

I'd like to mention briefly that... — Хотелось бы кратко отметить...

I'd like to comment on the problem of... — Я бы хотел прокомментировать проблему...

The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are... — Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...

3. Краткое содержание.

The author starts by telling the reader that — Автор начинает, рассказывая читателю, что

At the beginning of the story the author ... — В начале истории автор

...describes — описывает

...depicts — изображает

...touches upon — затрагивает

...explains — объясняет

...introduces — знакомит

...mentions — упоминает

...recalls -вспоминает

...makes a few critical remarks on — делает несколько критических замечаний о

The story begins (opens) with a (the)... История начинается с....

...description of — описанием

...statement — заявлением

...introduction of — представлением

...the mention of — упоминанием
...the analysis of a summary of — кратким анализом
...the characterization of — характеристикой
...(author's) opinion of — мнением автора
The scene is laid in ... — Действие происходит в ...
The opening scene shows (reveals) ... — Первая сцена показывает (раскрывает) ...
We first see (meet) ... (the name of a character) as ... — Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)
In conclusion the author ... В заключении автор ...
...dwells on — останавливается на
...points out — указывает на то
...generalizes — обобщает
...reveals — показывает
...exposes — показывает
...accuses/blames -обвиняет
...mocks at — издевается над
...gives a summary of -дает обзор

4. Отношение автора к отдельным моментам.

The author outlines... — Автор описывает
The article contains the following facts.../ describes in details... — Статья содержит следующие факты ... / подробно описывает
The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions. — Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.
The author asserts that... — Автор утверждает, что ...
The author resorts to ... to underline... — Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...
Let me give an example... — Позвольте мне привести пример ...

5. Вывод автора.

In conclusion the author says / makes it clear that.../ gives a warning that... — В заключение автор говорит / проясняет, что ... / дает предупреждение, что ...
At the end of the story the author sums it all up by saying ... — В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...
The author concludes by saying that.../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that — В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

6. Выразительные средства, используемые в статье.

To emphasize ... the author uses... — Чтобы акцентировать внимание ... автор использует

To underline ... the author uses... Чтобы подчеркнуть ... автор использует

To stress... — Усиливая

Balancing... — Балансируя

7. Ваш вывод.

Taking into consideration the fact that — Принимая во внимание тот факт, что

The message of the article is that /The main idea of the article is — Основная идея статьи
(послание автора)

In addition... — Кроме того

On the one hand..., but on the other hand... — С одной стороны ..., но с другой стороны ...

Back to our main topic... — Вернемся к нашей основной теме

To come back to what I was saying... — Чтобы вернуться к тому, что я говорил

In conclusion I'd like to... — В заключение я хотел бы ...

From my point of view... — С моей точки зрения ...

As far as I am able to judge... — Насколько я могу судить .

My own attitude to this article is... — Мое личное отношение к

I fully agree with / I don't agree with — Я полностью согласен с/ Я не согласен с

I have found the article dull / important / interesting /of great value — Я нахожу статью
скучной / важной/ интересной/ имеющую большое значение (ценность)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени отведённого на обязательные практические (учебные) занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля СРС могут быть тестирования, зачёты, защита творческих проектов, самоотчёты и пр.

Выполнение студентами самостоятельной работы приучает их к ответственности, исполнительности, аккуратности, пунктуальности, точности и конкретности в высказываниях, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств было и остаётся важной функцией внеаудиторной самостоятельной работы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Для студентов:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров – Ростов н/Дону.: Феникс, 2014.-317,[1]с.-Высшее образование

Дополнительные источники:

базовые курсы:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
2. Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, р.198, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, р. 199, 2010
3. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, р. 240, 2010
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

для чтения:

1. А.А.Гольдман, М.В.Вишневецкая, Р.П. Иванова Учебное пособие: English for Diamond Miners Профессионально-ориентированный курс английского языка – Москва, Издательство «Флинта» Издательство «Наука» 2017

Для преподавателей:

Излагается в следующей редакции:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.english-to-go.com

www.bbc.co.uk/videonation

www.icons.org.uk

Методические материалы:

www.prosv.ru/umk/sportlight

www.standart.edu.ru

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillan.ru

www.hltmag.co.uk

www.iatefl.org

www.developingteachers.com

www.etprofessional.com

Учебники и интерактивные материалы:

www.longman.com

www.oup.com/elt/naturalenglish

www.oup.com/elt/englishfile

www.oup.com/elt/wordskills

Audio Resources:

www.bbdearningenglish.com

www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm news.bbc.co.uk/cbbcnews

www.onestopenglish.com

www.eIllo.org

www.breakingnewsenglish.com

www.splendid-speaking.com

<http://audacity.sourceforge.net7>

Video Resources:

www.bbc.co.uk/iplayer

www.itv.com/

news.sky.com/skynews/video

www.channel4.com/video

www.channel4learning.com/

www.youtube.com

www.videojug.com

www.nationalgeographic.co.uk/video

www.eslvideo.com

www.teflclips.com

<http://nowostey.net/films/page/5/>

<http://prezi.com/>

<http://www.photofunia.com/>

<http://www.screenjelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.teflclips.com/>

<http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>

<http://voicethread.com/#home>

http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html

<http://www.lex tutor.ca/>