



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
на заседании МО филиала «Удачинский»
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
Протокол №34
от «19» _05_2021 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине
ОДБ.04 ИСТОРИЯ**

Удачный. 2021 год

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для студентов очной формы обучения, изучающих дисциплину ОДБ. 04 История по профессии: **21.01.10 Ремонтник горного оборудования.**

В сборнике представлены разнообразные задания по самостоятельной работе, предназначенные для углубления и закрепления знаний студентов, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы контроля. Вопросы и задания на самостоятельную работу определяются преподавателем и охватывают учебный материал, который не рассматривается на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации подготовлены на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «История».....	5
2. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.	8
3. Организационная структура самостоятельной работы студентов.....	11
Список литературы.....	28
Приложение.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе изучения дисциплины ОДБ.04 История студенты получают представление о том, каковы основные тенденции развития мировой истории, какое место в мире занимает Россия, по каким историческим вопросам сегодня ведутся споры и дискуссии. На примерах из различных эпох прослеживается органическая взаимосвязь российской и мировой истории. В результате появляется возможность определить место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионального мышления, ответственности, умению анализировать ситуации в современном мире и принимать оптимальное решение, умению отстаивать свою собственную точку зрения.

При изучении дисциплины следует уделять внимание организации самостоятельной работы студентов, способствующей формированию умений и навыков организации творческого труда, углублению профессиональной подготовки, самообразованию. Конкретные виды самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной) по каждой теме планируются преподавателем при разработке учебной программы и составляют организационную структуру самостоятельной работы студентов.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Изучение дисциплины ОДБ.04 История должно способствовать формированию профессионального мышления, ответственности, умению анализировать ситуации в современном мире и принимать оптимальное решение, умению отстаивать свою собственную точку зрения. В ходе изучения дисциплины целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции и дискуссии, беседы.

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:** — основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

По итогам изучения дисциплины «История» студенты сдают дифференцированный зачет. Вопросы разрабатываются преподавателем и утверждаются предметной (цикловой) комиссией.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности, активизации, развития их мыслительной деятельности. Конкретные виды самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной) по каждой теме планируются преподавателем при разработке учебной программы.

С учетом специфики «Истории» как учебной дисциплины самостоятельная работа направлена на формирование:

- Умения и навыки локализации исторических фактов и процессов во времени и пространстве;
- Умение анализировать исторический материал;
- Умение синтезировать и обобщать исторический материал;
- Умение сопоставлять и сравнивать однородные исторические факты;
- Умение сформулировать и обосновывать выводы с классовых позиций, опираясь на факты, логически правильно строить доказательство;
- Умение излагать исторический и текущий материал, составлять план, конспект.

Самостоятельная работа студентов имеет организационную структуру. Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен ознакомиться с ней. В ходе самостоятельной работы каждый студент получает задания по всем видам работ, что дает возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, он сможет ознакомиться с большинством исторических проблем. Обучающийся может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится **с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Оценка уровня освоения

- Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".
- Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".
- Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

Таблица 1 - ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ пп	Тема	Цель	Содержание работы	Задание	Форма контроля	Кол-во час.
Введение.						
	Введение. Основы исторического знания	Ознакомление с концепциями исторического развития и с периодизацией всемирной истории.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	Устное сообщение, записи в рабочей тетради	Опрос	1
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.						
1.1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Расширение представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.	Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов. 1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация» 2. Установить происхождение этих терминов. 3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов. 4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию. 5. Подготовить устное выступление на 2-3 мин.	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	Устный опрос	1
1.2	Неолитическая революция и ее последствия.	Формирование представлений об очагах первобытного общества на территории нашей страны, о переходе от первобытности к цивилизации.	На контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, пользуясь текстом учебника, или конспекта	Пользуясь конспектом на контурной карте отметить стоянки первобытного общества на территории нашей страны, записать их названия.	Работа с картой	

		лизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.				
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.						
2.1	Древнейшие государства.	Сформировать представление о первых цивилизациях древности, об их развитии и становлении	Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.	Отметки на контурной карте, записи в рабочей тетради, устное сообщение	фронтальная проверка, устный опрос	3
2.2	Великие державы Древнего Востока.		Заполнение сравнительной таблицы «Восточная и Античная цивилизации».	Начертить в рабочей тетради таблицу, пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.		
2.3	Древняя Греция.		Составление сравнительной таблицы «Древняя Греция и Древний Рим»	Начертить в рабочей тетради сравнительную таблицу «Древняя Греция и Древний Рим»	подготовить сообщение «Греческая колонизация и ее последствия».	
2.4	Древний Рим.				анализ исторической карты «Древний Рим».	
2.5	Культура и религия Древнего мира.		Углубление и закрепление знаний о культуре и религии Древнего мира	Особенности культуры древнего мира, ее достижения	Подготовить сообщение «Религии Древнего мира».	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.						
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в	Расширить представления об историческом времени и пространстве Средних веков, кон-	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских	Анализ исторической карты	Проверка картографических умений	1

	Европе.	цепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.	племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.			
3.2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	Выписать причины возникновения ислама, ее хронологию, пути распространения	Устный опрос	
3.3	Византийская империя.		Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Культура Византии.	выписать особенности развития Византии	Проверка записи в тетрадь	
3.4	Восток в Средние века.		Индия, Китай, Япония в Средние века. Средневековая Индия. Культура средневековых стран Востока.	Работа со справочником и словарем – словарная работа	Фронтальный опрос	2
3.5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе		Королевство франков. Империя Карла Великого и ее распад.	Составление схемы «Причины и последствия феодалной раздробленности в Европе»	индивидуальная проверка	
3.6	Основные черты западноевропейского феодализма.		Причины возникновения феодальных отношений; феодальная лестница	выписать основные черты западноевропейского феодализма	беседа	
3.7	Средневековый западноевропейский город.		Причины возникновения Средневековых городов; Города и сеньоры; Значение средневековых городов для хозяйственного развития и экономики государства	составить описание «Средневековый город»	Проверка описания, беседа	2
3.8	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и рас-	Составление схемы «Разделение церквей, католицизм и православие».	Выполнение теста	

			пространения. Инквизиция.			
3.9	Зарождение централизованных государств в Европе.		Анализ исторической карты	Определение месторасположения централизованных государств	Проверка картографических умений	
3.10	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		Оформление опорного конспекта «Средневековая культура»	опорный конспект «Средневековая культура»	беседа	
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.						
4.1 - 4.2	Общество Древней Руси.	Закрепления знаний, умений и навыков по теме. Раскрытие причинно-следственных связей в становлении Российского государства.	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	§ 24 (ответить на вопросы с.127 № 21); Составить схему "Общество Древней Руси".	Устный опрос	2
4.4	Феодальная раздробленность на Руси.		Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально - политического и культурного развития.	Оформление опорного конспекта «Феодальная раздробленность на Руси и ее причины».	Беседа	1
4.5	Древнерусская культура.		Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности.	описать памятник культуры Древней Руси.	Проверка	
4.6	Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие с Запада.		Монгольское нашествие. Битва на реке Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь, Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	Анализ исторической карты	Проверка картографических умений	3
4.7	Начало возвышения Москвы.		Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения русских земель.	Составление таблицы «Основные этапы объединения русских земель»	Устный опрос	
4.8	Образование единого Русского государства.		Правление Ивана III. Свержение ордынского ига 1480 г. Судебник 1497 г.	Составление портретной характеристики Ивана III.	Устный опрос	

	ства.					
Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.						
5.1	Россия в правление Ивана Грозного.	Расширение и укрепление ЗУН о становлении России в XVI— XVII веках	Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства. Походы на Казань. Присоединение земель. Поход в Сибирь. Ливонская война. Опричнина.	подготовить сообщение «Поход Ермака в Сибирь»	Выступление	3
5.2	Смутное время н. XVII в.		Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова. Интервенция. Освободительная борьба против интервентов. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых 1613 г.	составить таблицу «Правители Руси Смутного времени»	Устный опрос	
5.3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.	Анализ исторического документа – ответы на вопросы	тест	
5.4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.		Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.	Выписать причины становления абсолютизма	Фронтальный опрос	
5.5	Культура Руси конца XIII— XVII вв.		Культура XIII— XVI веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы куликовского цикла.	Подготовить презентацию «Культура Руси к.13 -17 вв»	Взаимопроверка	
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.						
6.1	Экономическое развитие и перемены в западноев-	Закрепить знания у обучающихся об основных идеях просве-	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений.	Подготовка сообщений по теме «Совершенствование огнестрельного оружия»,	Выступление	1

	ропейском обществе	тителей; углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве	Мануфактура.	«Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство».		
6.2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	стран Запада и Востока в XVI-XVIII вв. ; научить объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; понять, что идеи Просвещения являются мировоззрением развивающейся буржуазии.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Работа с учебником - § 34 (ответить на вопросы с.271 № 1, 2); Подготовка сообщений по темам «Великие географические открытия».	Устный опрос	1
6.3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Развивать умения анализа текста, исторической карты, творческие способности. уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, тезисов и сообщения	Причины Возрождение в Западной Европе.	Работа с учебником - § 35 (ответить на вопросы с.271 № 3, 4); заполнить схему «Искусство стран Северного Возрождения».	Проверка тетрадей	1
6.4	Реформация и контрреформация		Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	Работа с учебником - § 36 (ответить на вопросы с.271 № 4). - § 37 (отв.на вопросы с.271 № 5). - § 38 (отв.на вопросы с.271 № 6).	Устный опрос	2
6.5	Становление абсолютизма в европейских странах.		Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.	Оформление опорного конспекта «Сёгунат Токугавы в Японии» по материалам Интернет.		
6.6	Англия в XVII—XVIII веках.		Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Итоги, характер и значение Английской революции. Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы.			
6.7	Страны Востока в XVI-XVIII вв.		Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской			

			империи и причины ее упадка.			
6.8	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Соперничество. Складывание колониальной системы.	Анализ исторической карты «Страны Востока в XVI -XVIII вв.»; подготовить сообщение (по выбору).	Проверка картографических умений	1
6.9	Международные отношения в XVII— XVIII вв.		Религиозные, экономические и колониальные противоречия в мире. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.	Работа с учебником - § 40 (ответить на вопрос с.271 № 8); сообщение «Просвещение: эпоха и идеология».	Фронтальный опрос	1
6.10	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII вв. Эпоха Просвещения.		Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология.	- § 41 (ответить на вопрос с.271 № 9); Подготовка презентации по теме «Великие ученые эпохи Просвещения».		
6.11	Война за независимость и образование США.		Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США.	Работа с учебником - § 39 (ответить на вопрос с.271 № 7); написать эссе « Кто такой человек нового типа и кого можно назвать этим словом»?	Устный опрос	1
6.12	Французская революция конца XVIII в.		Французская революция конца XVIII века. Итоги революции. Международное значение революции.	- § 40 (составить схему по ходу Французской революции XVIII века).		
Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.						
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований.	Формирование общих представлений, характерных чертах развития России в XVIII в.	Начало царствования Петра I. Государственные реформы. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Работа с учебником - § 47 (составить опорный конспект). - § 47 (ответить на вопрос с.271 № 26); составить портретную характеристику Е. Пугачева.	Устный опрос	1
7.2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движе-	определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения.	- § 48 (ответить на вопрос	Выступление	

	ния.	масштабных реформ		с.271 № 22,23); заполнить таблицу правителей России периода дворцовых переворотов.		3
7.3	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	- § 48 (ответить на вопрос с.271 № 25).	Тест	
7.4	Русская культура XVIII века.	исторических источников по истории России XVIII в.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Работа со справочным материалом (конспект). - § 49 (ответить на вопрос с.272 № 28); Подготовить сообщение по культуре XVIII века.	Ответы на вопросы	
7.5	Историческая наука в России XVIII века.		Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.	Составить таблицу «Историческая наука в России XVIII века». повторить даты, термины, понятия.	Проверка тетрадей	1
7.6	Контрольная работа		Проверка ЗУНов.		Устный опрос	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации.						
8.1	Промышленный переворот и его последствия.	Закрепление и расширение знаний о становлении индустриальной цивилизации. Развитие навыков анализа	Промышленный переворот, его причины и последствия. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленной революции.	Работа с учебником - § 52 (анализ текста учебника с.202 п.1); Подготовка слайд-презентаций «Важнейшие изобретения в XIX веке».	Просмотр слайд-презентаций (по выбору)	1
8.2	Международные отношения.		Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.	Оформление опорного конспекта «Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты».	Проверка тетрадей	1
8.3	Политическое развитие стран Евро-		Страны Европы после Наполеоновских войн. Образование независимых госу-	Работа с учебником - § 53 (ответить на вопрос с.272	Устный опрос	1

	пы и Америки.		дарств в Латинской Америке.	№ 32);		
8.4	Развитие западно-европейской культуры.		Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	анализ исторической карты. - § 54 (ответить на вопрос с.272 № 33); сообщение (по выбору). Составить таблицу « Социальные последствия промышленной революции». повторить даты, термины, понятия.		
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.						
9.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия		Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.	Работа с учебником - § 50 (ответить на вопрос с.272 № 30). Работа со справочным материалом – Заполнение	Устный опрос	1
9.2	Китай и Япония.		Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	таблицы « Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран». анализ исторической карты «Колониальный раздел Африки и Азии».	Проверка тетрадей	
Раздел X. Российская империя в XIX веке.						
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Расширить представления о событиях в России XIX в., уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках информации, представлять результаты изуче-	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.	Работа с учебником - § 55 (ответить на вопрос с.272 № 34); сообщение «Герои войны». (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Д. В. Давыдов и др.).	Устный опрос	2
10.2	Движение декабристов.	ных источников информации, представлять результаты изуче-	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по разви-	- § 56 (отв. на вопрос с.272 № 35). Подготовить презентацию	Просмотр презентации	

		ния исторического материала в форме аннотации.	тию системы образования. Проект М. М.Сперанского. Учреждение Государственного совета.	«Декабристы в Сибири».		
10.3	Внутренняя политика Николая I.		Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.	Работа с учебником - § 57 (отв. на вопрос с.272 № 36). - заполнить таблицу «Экономические и социальные последствия промышленного переворота в России».	Устный опрос	1
10.4	Общественное движение во второй четверти XIX века.		Оппозиционная общественная мысль.	- § 58 (отв. на вопрос с.272 № 37); Подготовка сообщений по темам «Славянофилы и западники».	Выступление	
10.5	Внешняя политика России во 2 ч. XIX века		Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.	Работа с учебником - § 59 (отв. на вопрос с.272 № 40). Проект «Герои Севастополя».	Устный опрос	1
10.6	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.		Необходимость и предпосылки реформ. Планы и проекты переустройства России. Император Александр II и его окружение.	- § 60 (отв. на вопрос с.272 № 39); портретная характеристика императора Александра II.	Просмотр	
10.7	Общественное движение во второй половине XIX века		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	- Анализ исторического документа «Контрреформы Александра III» - Оформление опорного конспекта «Причины контрреформ, их основные направления и последствия»	Проверка тетради	1
10.7	Общественное движение во второй половине XIX века.		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	Работа с учебником - § 61 (ответить на вопрос с.272 № 39); Оформление опорного конспекта «Распространение марксизма и зарождение российской соци-	Проверка тетрадей	1

				ал-демократии».		
10.8	Экономическое развитие во второй половине XIX века.		Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	Работа с учебником - § 62 (заполнить таблицу «Промышленный переворот в России»).	Устный опрос	
10.9	Внешняя политика России во второй половине XIX века.		Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.	- § 63 (ответить на вопрос с.272 № 40). - § 64 (ответить на вопрос с.272 № 41); написать сообщение «Золотой век русской литературы».	Выборочная проверка	2
10.10	Русская культура XIX в.		Развитие русской культуры XIX в. Новые явления в культуре.		Тест	
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.						
11.1	Мир в начале XX века.		Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Влияние достижений научно-технического прогресса.	Работа с учебником - § 69 (отв. на вопрос с.422 № 1); анализ карты.	Проверка картографических умений	1
11.2	Пробуждение Азии в начале XX века.		Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.	- § 70 (ответить на вопрос с.422 № 2); Оформление таблицы «Антиколониальная борьба».	опрос	1
11.3	Россия на рубеже XIX—XX веков.		Динамика промышленного развития России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	§ 72 (ответить на вопрос с.422 № 3); Чтение дополнительной литературы по теме «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры».	тест	1
11.4	Революция 1905—1907 годов в России.		Революция 1905—1907 годов в России. Манифест 17 октября 1905 года. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов	- § 73 (ответить на вопрос с.422 № 4); анализ Манифеста 17 октября 1905 года.	Выступление	2

11.5	Россия в период столыпинских реформ.		Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		фронтальный опрос	
11.6	Серебряный век русской культуры.		Открытия российских ученых в науке и технике.	подготовить презентацию (по выбору).	Просмотр	1
11.7	I мировая война.		Особенности и участники войны. Основные сражения в Европе в 1915—1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение.	Составление схемы «Итоги войны»; написать эссе «Война и общество».		1
11.8	Первая мировая война и общество.		Власть и общество на разных этапах войны. Антivoенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		проверка	
11.9	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	Заполнение таблицы «Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства».	взаимопроверка	1
11.10	Октябрьская революция в России и ее последствия.		Октябрьская революция в России и ее последствия.	Заполнение таблицы «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле».	Устный опрос	2
11.11	Гражданская война в России.		Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.	Работа с учебником - § 79 (составить план-конспект). Анализ статей Конституции РСФСР 1918 г.	Тест	
Раздел XII. Между мировыми войнами (1918-1939 гг.)						
12.1	Европа и США.		Территориальные изменения в Европе	Работа с учебником - §80	фронталь-	1

			и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.	(составить план-конспект); Составить схему «Мировой экономической кризис 1929-1933 гг.».	ный опрос	
12.2	Недемократические режимы.		Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление тоталитарного режима. Авторитарные режимы в странах Европы: общие черты и национальные особенности.	Подготовка слайд-презентаций по теме «Холокост», «Борьба против фашизма в Европе».	просмотр, оценка	1
12.3	Турция, Китай, Индия, Япония.		Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	Работа с учебником - §91 (заполнить таблицу).	беседа	1
12.4	Международные отношения.		Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско -Вашингтонской системы.	Составить и заполнить таблицу «Тройственный союз».	фронтальная проверка	1
12.5	Культура в первой половине XX века.		Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство.	Подготовка сообщений, слайд – презентаций «Культура в меняющемся мире».	просмотр	1
12.6	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.	Заполнение таблицы «Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания».	устный опрос	1
12.7	Индустриализация и коллективизация в СССР.		Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и соци-	Составить таблицу «Индустриализация и коллективизация в СССР».	беседа	1

			альные последствия.			
12.8	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.		Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.	- §89 (составить план-конспект); Анализ статей Конституции СССР 1924 г.	тест	1
12.9	Советская культура в 1920—1930-е годы.		«Культурная революция»: задачи и направления. Создание системы народного образования. Введение обязательного начального преподавания. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.	Работа с учебником - §90 (составить план-конспект); Подготовка сообщений по теме «Культурная революция: задачи и направления». Составить таблицу «Культурное разнообразие 1920-х годов». повторить даты, термины, понятия.	терминологический диктант	2
Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война.						
13.1	Накануне мировой войны.		Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.	Работа с учебником - §93 (ответить на вопрос с.422 № 21); Оформление опорного конспекта «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны».	проверка тетрадей	1
13.2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР. Советско-финляндская война. Подготовка СССР и Германии к войне. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 гг.	Работа со справочным материалом по теме «Великая Отечественная война» - составить тезисный план.	устный опрос	1
13.3	Второй период Второй мировой		Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	- §94 (сост. таблицу «Основные сражения 2 периода	контрольный тест	2

	войны.		Складывание антигитлеровской коалиции. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны.	войны)). Написать сообщение по выбору «Роль литературы в годы ВОВ», «Роль музыки в годы ВОВ», «Роль партизанского движения в годы ВОВ».		
Раздел XIV. Мир во второй половине XX — начале XXI века.						
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Создание военно-политических союзов. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира.	Работа с учебником - §95 (ответить на вопрос с.423 № 23); Оформление опорного конспекта «Формирование биполярного мира».	фронтальный опрос	1
14.2	Ведущие капиталистические страны.		Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	Заполнение таблицы «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».	просмотр, оценка	1
14.3	Страны Восточной Европы.		Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	написать отзыв на статью «Шоковая терапия в СССР».	беседа	1
14.4	Крушение колониальной системы		Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР.	Работа с учебником - §103 (ответить на вопрос с.423 № 32); анализ исторической карты.	фронтальная проверка	1
14.5	Индия, Пакистан, Китай.		Освобождение Индии и Пакистана. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР.	Работа с учебником - §104 (ответить на вопрос с.423 № 33).	просмотр	1
14.6	Страны Латинской Америки.		Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	Работа с учебником - §105 (ответить на вопрос с.423 № 34).	устный опрос	1
14.7	Международные		Международные конфликты и кризисы	написать отзыв на статью	фронталь-	1

	отношения.		в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Военно-стратегического паритета СССР и США.	«Карибский кризис — порог ядерной войны». Заполнить схему «Конец биополярному миру».	ный опрос	
14.8	Развитие культуры второй половины XX века.		Крупнейшие научные открытия 2 п. XX — н. XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда.	Работа с учебником - §108 (ответить на вопрос с.423 № 38). Написать отзыв на статью «Глобализация и национальные культуры».	тест	1
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.						
15.1	СССР в послевоенные годы.		СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны». Создание атомного оружия в СССР.. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	Оформление опорного конспекта «Идеология и культура в послевоенный период».	беседа	1
15.2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	Охарактеризовать период «Оттепели» - составить план – конспект по дополнительным материалам.	тест	1
15.3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление роли номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Нарастание негативных тенденций. Застой. Теневая экономика. Социальная политика.	Подготовка сообщений по теме «Литература СССР в период «застоя».	прослушивание на уроке	1
15.4	СССР в годы перестройки.		Предпосылки перемен. М. С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Августовские события 1991 года. Причины и последствия кризиса	Работа с учебником - §107 (анализ текста учебника с. 414). Составление схемы «Причины и последствия кризиса советской системы и	диктант	2

			советской системы и распада СССР.	распада СССР».		
15.5	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).		Развитие культуры. Произведения о войне и послевоенной жизни. Достижения и противоречия художественной культуры.	Работа с учебником - §108 (ответить на вопрос с.423 № 38); Подготовка сообщений по теме «Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов».	беседа	1
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX–XXI в.						
16.1	Формирование российской государственности.		Формирование российской государственности. Российское общество. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия в начале XXI века.	Составить схему государственной власти РФ. Работа со справочным материалом по теме «Политический кризис осени 1993 г.». Дать характеристику внешней политике современной России по материал СМИ.	Фронтальный опрос; контрольный тест	3
Всего часов						85 ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
2. Буганов В. И., Сахаров А. Н., История России с древнейших времен до конца XVII века – М.: Просвещение, 2006.
3. Буганов В. И. История России: Конец XVII – XIX век – М.: Просвещение, 2006.
4. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. – М.: Русское слово, 2011.
5. Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история XX – начала XXI века. - М.: Русское слово, 2011.
6. История России, 1945-2008 гг. /под ред. А. А. Данилова и др. – М.: Просвещение, 2009. 7. Левандовский А. А. История России, XX – начало XXI века – М.: Просвещение, 2005.
8. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

МЕДИАРЕСУРСЫ

№ п/п	Название	Краткая характеристика медиаресурса
1	Общеисторические порталы: http://www.hrono.ru/ http://www.istorya.ru/ http://vivil.ru	На данных сайтах подобран материал по истории Отечества и Всемирной истории, данные адреса сайтов предлагаются для самостоятельной работы обучающихся
2	Электронные энциклопедии и словари: http://krugosvet.ru/ http://portalus.ru/	Дополнительный материал – электронные ресурсы: Энциклопедия «Кругосвет»; Всероссийская виртуальная энциклопедия Порталус.

Алгоритм анализа исторического документа.

1. Происхождение текста.

- Кто написал этот текст?
- Когда он был написан?
- К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?

2. Содержание текста.

- Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры.

Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем.

3. Достоверна ли информация в тексте?

- Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).
- Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников. Первичный текст может быть написан автором второй очереди, то есть созданным много позже самого события).

4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.

5. Дайте обобщающую оценку данному источнику.

- Когда, где и почему появился закон (сборник законов)?
- Кто автор законов?
- Чьи интересы защищает закон?
- Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование).
- Сравните с предыдущими законами.
- Что изменилось после введения закона?
- Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.);

Критерии оценки эссе по истории.

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков.
3. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
4. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
5. Умение вычленять причинно-следственные связи.
6. Способность анализировать исторические знания.
7. Умение формулировать выводы.
8. Проявление творческого и самостоятельного мышления.
9. Наличие навыков владения литературным языком.
10. Стиль и форма изложения материала.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.
3. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Критерии оценки мультимедийной презентации.

ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд с заголовком
- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) – Библиография
- Использование эффектов анимации
- Вставка графиков и таблиц
- Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
- Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
- Графики, импортированные из Excel

ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - -- Слайды представлены в логической последовательности
- Красивое оформление презентации

СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме
- В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

Анализ исторической, политической статьи.

1. Какие исторические факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные в статье события.
3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе исчисления.
4. Как автор объясняет причины? Излагает ход и определяет значение исторических событий?
5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
6. В чем позиция автора совпадает /не совпадает с современной точкой зрения на происшедшее?

Памятки – алгоритмы

Памятка – алгоритм к изучению материала о войнах.

Причина и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
 - подготовка к войне, соотношение сил;
 - планы сторон.
1. **Ход войны (основные этапы):**
- Повод к войне и её начало;
 - Основные этапы и главные сражения;
 - Окончание войны, условия мира, итоги.
1. **Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войн**

Памятка – алгоритм для характеристики исторической личности.

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель личности, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель личности?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Памятка – алгоритм к изучению материала по революции.

- Причины революции.
- Задачи революции («зеркально» причинам)
- Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)
- Класс – гегемон (класс – руководитель данной революции.)
- Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)
- Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)
- Итоги революции.
- Значение: а) международное, б) внутреннее.

Памятка – алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.

- Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения и вывода.
- Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
- Определи вывод, который вытекает из доказательства.
- Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
- Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
- Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка – алгоритм на сравнение исторических событий и явлений.

- Проанализируй события или явления, выдели линии сравнения.
- Определи черты сходства и различия.
- Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
- Сделай все необходимые выводы из проведённого сравнения.
- Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу

Памятка – алгоритм по требованиям к качеству речи.

- Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, её пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов.
- Правильность и чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.