



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
на заседании МО филиала «Удачинский»
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
Протокол №34
от «19» _05_2021 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине
ОДБ.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Удачный, 2021 год

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации предназначены для студентов очной формы обучения, изучающих дисциплину «Обществознание» по профессии:

21.01.10 Ремонтник горного оборудования

В сборнике представлены разнообразные задания по самостоятельной работе, предназначенные для углубления и закрепления знаний студентов, даны указания по их выполнению, составлены контрольные вопросы и определены формы контроля. Вопросы и задания на самостоятельную работу определяются преподавателем и охватывают учебный материал, который не рассматривается на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Методические указания к изучению дисциплины «Обществознание»...	5
2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы.....	8
3. Организационная структура самостоятельной работы студентов.....	12
Список литературы.....	19
Приложение.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

При изучении дисциплины следует уделять внимание организации самостоятельной работы студентов, способствующей формированию умений и навыков организации творческого труда, углублению профессиональной подготовки, самообразованию. Конкретные виды самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной) по каждой теме планируются преподавателем при разработке учебной программы и составляют организационную структуру самостоятельной работы студентов.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения про-

блем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебное пособие по дисциплине «Обществознание» содержит рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ студентов в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине, с учетом часовой нагрузки по учебному плану технических специальностей СПО.

Пособие охватывает темы:

1. **Человек и общество.** Исторические типы обществ. Природа человека, его врожденные и приобретенные качества. Многовариантность общественного развития. Смысл и цели истории. Антиглобализм: его причины и проявления. Общество как система.
2. **Духовная жизнь общества.** Духовная культура личности и общества. Роль образования в жизни современного человека. Значение духовной культуры в жизни человека и общества. Моральный выбор. Роль религии в современном обществе.
3. **Экономическая сфера общества.** Экономика. Экономическая наука. Рынок, фирма. ВВП, его структура. Основные проблемы экономики РФ.
4. **Социальная сфера общества.** Социальная роль и стратификация. Причины и профилактика девиантного поведения. Опасность наркомании и алкоголизма. Особенности молодежной политики в РФ. Национальная политика в РФ. Важнейшие социальные общности и группы. Социально-экономические отношения.

5. Политическая жизнь общества. Особенности демократии в современных обществах. Становление институтов гражданского общества в современной России. Абсентеизм, его причины и опасности.

6. Правовая сфера общества. Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли российского права. Основы конституционного права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Порядок оказания платных образовательных услуг. Право на альтернативную гражданскую службу. Экологические права граждан и их защита. Трудовое право Уголовное право. Политика и право.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем и справочным материалом; учебно-исследовательская работа; составление опорного плана-конспекта.
- **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
- **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм; решение ситуационных задач.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава.

Оценка уровня освоения:

- Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".
- Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов и привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".
- Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику, профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Критерии оценивания:

«5» – работа выполнена полностью; оформление документов выполнено по правилам ввода и редактирования текста в документе.

«4» – работа выполнена полностью; допускаются незначительные ошибки при раскрытии темы.

«3» – допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в оформлении и содержании работы, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» – допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Для выполнения самостоятельной работы студенту следует изучить методические рекомендации по выполнению работы, которые содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерии оценки данной работы.
2. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.
3. Инициатива студента, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

Если студент испытывает затруднения по выполнению самостоятельной работы, то получает консультацию у преподавателя.

Таблица 1 - ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ пп	Тема	Цель	Содержание работы	Задания	Форма контроля	Кол-во час.
Введение.						
	Введение	1. Уметь работать с источником информации. 2. Уметь анализировать учебный текст, формулировать характеристики 3. Знать особенности исторических типов общества.	1. Хронологический подход. 2. Формационный подход. 3. Цивилизационный подход. 4. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	с. 3-4 (составление опорного конспекта). - повторение терминов и понятий.	устный опрос	1
Раздел 1. Человек и общество.						
1.1	Природа человека, его врожденные и приобретенные качества.	1.Знать определение понятия «природа» в узком и широком смысле слова. 2.Характеризовать виды взаимосвязи человека и природы. 3.Знать, как менялись представления человека о природе в разные исторические периоды. 1. Характеристика биологической и социальной природы человека. 2. Характеристика условий, их определяющих.	1. Определение понятия «природа». 2. Гармоничная и конфликтная и взаимосвязь человека и природы. 3. Представления человека о природе: - в античности; - в средневековье; - в Новое время; - в период становления индустриального общества; - в современном обществе. 4. Человек – биосоциальное существо. Отличия человека от животного. Индивид, личность.	§ 1.1(отв. на вопросы № 1-6 с.10). § 1.2 (составить схему «Социализация»). § 1.3 (отв. на вопросы № 4-8 с.17). - Составить проект «Профессиональное самоопределение». § 1.4 (ответить на вопросы № 1-16 с.47). § 1.5 (ответить на вопросы № 1-18 с.64). § 1.6 (ответить на вопросы № 1-9 с.75), (ответить на вопросы № 10-13 с.76) 14-й урок: § 1.6 (творческое задание с.76)	Фронтальный опрос, проверка тетрадей, выступления	5
1.2	Общество как сложная система.	1. Понимание сущности общества и его отличительных признаков. 2. Знание основных подходов к строению общества.	Понятие общества, его признаки. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции .Сферы общества. Общество и природа в современном мире. Разви-	§ 1.7 (ответить на вопросы № 1-7 с.84); § 1.8. составить схему структуры общества и дать характеристику ее элементов. § 1.9, §1.10. (ответить на вопросы	Опрос, взаимопроверка, проверка	5

		<p>3. Знакомство с основными этапами развития общества</p> <p>4. Объяснение понятий и терминов: “общественный прогресс”, “регресс”, “многовариантность общественного развития”, “критерий прогресса”.</p> <p>5. Показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, противоречивость общественного прогресса.</p>	<p>тие общества. Диалектика. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса. Ускорение ритма истории. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Типология обществ. Глобализация. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>№ 1-18 с.99; № 1-16 с.114). § 1.11, 1.12 (отв. на вопросы № 1-3 с.123); заполнить таблицу «Глобальные проблемы современности» - составить презентацию по теме: «Общество как система», «Глобальные проблемы современности», «Цивилизации и формации» (по выбору); - повторение терминов, понятий</p>	тетрадей, просмотр презентаций	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.						
2.1	Духовная культура личности и общества	<p>1. Знать понятия «культура»,</p> <p>2. Знать основные задачи, вопросы и проблемы, решаемые культурой</p>	<p>Определение понятия «духовная культура». Задачи духовной культуры. Пути приращения духовного богатства. Формы культуры: элитарная, массовая, народная. Взаимосвязь форм культуры.</p>	§ 2.1. (№ 1-11 с.161); заполнить таблицу «Виды культур» с.152.	Опрос, взаимо-оценка	1
2.2	Наука и образование в современном мире	<p>1. Дать характеристику основным этапам развития науки и образования.</p> <p>2. Определить роль образования в жизни современного общества и человека.</p>	<p>Наука. Виды наук. Нормы научной этики. Научное познание. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни образования. Профессиональное образование. Система обучения в ВУЗах.</p>	<p>§ 2.2. (№ 1-8 с.168); § 2.2 творческое задание №3 с.168. § 2.3. (№ 1-7 с.179); § 2.3. (анализ Устава вашего образовательного учреждения с.180);</p>	Фронтальный опрос, выступление	4

2.3	Мораль, религия, искусство как элементы духовной культуры	<p>1. Рассмотреть содержание понятия “мораль”, “моральный поступок”</p> <p>2. Осознание важности соблюдения моральных норм и последствий их нарушения</p> <p>3. Выяснить сходство и отличие морали и права.</p> <p>4. Выяснить, что такое религия и какова ее роль в жизни человека и общества</p> <p>5. Определить общие черты нравственных заповедей в различных мировых религиях.</p>	<p>Мораль. Виды социальных норм. Функции и принципы морали. Гуманизм. Моральные ценности. Добро и зло. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные объединения РФ. Искусство, понятие и его виды. Искусство и мораль.</p>	<p>§ 2.4. (№ 1-3 с.186): подготовить сообщение по теме «Основные принципы морали».</p> <p>§ 2.4. (№ 4-6 с.186).</p> <p>§ 2.5. (№ 1-5 с.198); составление презентаций «Мировые религии. Христианство», «Мировые религии. Ислам», «Мировые религии. Буддизм»</p> <p>§ 2.5. (№ 6-8 с.198).</p> <p>§ 2.6. (№ 1-5 с.208).</p> <p>§ 2.6. (№ 6-11 с.208).</p> <p>- творческое задание (с. 208).</p> <p>- повторить термины и понятия.</p>	<p>Выступления, беседа, просмотр презентаций, проверка тетрадей, терминологический диктант</p>	7
Раздел 3. Экономика.						
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	<p>1. Знать основные вопросы, решаемые экономикой;</p> <p>2. Знать определения по теме</p>	<p>Понятие экономики. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические системы. Выбор и альтернативная стоимость. Экономические ресурсы. Типы экономических систем. Разделение труда, специализация и обмен.</p>	<p>§ 3.1. (№ 1-4 с.225).</p> <p>§ 3.1. (№ 5-7 с. 225); оформление плана-конспекта по теме «Экономические ресурсы».</p> <p>§ 3.1. (№ 9-11 с.225).</p> <p>§ 3.1. (№ 15-16 с.225);</p> <p>- творческое задание № 2 с.226.</p>	<p>Тест, терминологический диктант</p>	4
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	<p>Характеристика понятий «рынок» и «фирма»: понятие, структура, функции, типы.</p>	<p>Деньги и его признаки. Инфляция. Антиинфляционные меры. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Роль государства в экономике. Налог. Налоговая система. Основные показатели состояния экономики. Экономические циклы. Экономика потребителя</p>	<p>§ 3.2. (№ 1-4 с. 240).</p> <p>§ 3.2. (№ 5-9 с. 240); творческое задание – покажите действие закона спроса и предложения на конкретных примерах.</p> <p>§ 3.3. (№ 1- 4 с. 253).</p> <p>§ 3.3. (№ 6-10 с.253);</p> <p>- оформить схему «Функции государства в экономике».</p> <p>§ 3.1. (№ 15-16 с.225)</p>	<p>Устный опрос, проверка тетрадей, тест</p>	6
3.3	Рынок труда и безработица	<p>1. Безработица и ее виды.</p>	<p>Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Занятость и безработица. Виды</p>	<p>§ 3.4. (№ 1- 4 с. 267).</p> <p>§ 3.4. (№ 6-8 с.267); составление презентаций по теме «Рынок</p>	<p>Беседа, просмотр</p>	5

			безработицы. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Государственное регулирование рынка труда. Основные доходы и расходы семьи. Сбережения. Основные организационные формы бизнеса в России. Частные и общественные блага.	труда» § 3.1. (№ 15-16 с.225); - написать сообщение «Бизнес в России». § 3.1. (№ 15-16 с.225)	презентаций, выступления, тест	
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика основных проблем экономики России в переходный период и на современном этапе. Знать основные элементы международной экономики.	Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Международное разделение труда. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России.	- По материалам СМИ проанализировать экономическое положение в своем регионе. - § 3.5. (№ 6-8 с.276); - написать эссе «Россия в мировой экономике». - повторение терминов и понятий	Проверка тетрадей, фронтальный опрос	2
Раздел 4. Социальные отношения.						
4.1	Социальная роль и стратификация	1.Определение понятий «социальная роль», «стратификация» 2. Характеристика этих понятий	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и ее типы. Социальное положение человека.	§ 4.1. (№ 1- 3 с. 290). § 4.1. (№ 4, 5 с.290). § 4.2. (№ 1-9 с. 300); - Работа со словарем и справочным материалом.	Опрос, взаимопроверка, проверка тетрадей	4
4.2	Социальные нормы и конфликты.	Характеристика понятия и причин девиантного поведения, понятия «трудновоспитуемость»; профилактика девиантного поведения.	Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы проявления. Социальный конфликт. Социальное поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт. Молодежь. Политическая социализация молодежи. Молодежный экстремизм.	§ 4.2.(составить глоссарий по теме урока) § 4.2. (написать отзыв на документальный фильм «Молодежные игры»); - Составить бюллетень «Мы и ЗОЖ». § 4.2. , анализ статьи на с. 300. § 4.3. (№ 1- 9 с. 309). § 4.3. (выписать причины молодежного экстремизма).	Опрос, взаимопроверка, проверка тетрадей	6
4.3	Важнейшие	1. Определение понятий «соци-	Исторические типы этноса. Социаль-	§ 4.4.(составить схему «Истори-	Терми-	6

	социальные общности и группы	альная общность», «социальная группа». 2. Характеристика признаков, особенностей социальной группы. 3. Характеристика особенностей национальной политики в современной России.	ная общность, его признаки. Межнациональные отношения. Этноцентризм. Семья как малая социальная группа. Брак. Опекa и попечительство.	ческие типы этноса») § 4.4. (написать отзыв на документальный фильм «Этноцентризм») § 4.5. (№ 1-5 с. 329). § 4.5. (№ 6-9 с.329). - Повторить термины и понятия.	нологический диктант, проверка тетрадей	
Раздел 5. Политика.						
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе.	Характеристика политики и права. Понятие «государство».	Государство. Политическая система общества. Понятие власти. Признаки государства. Функции государства. Классификация органов государства. Форма правления. Форма государства. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Политическая идеология.	§ 5.1. (составить схему «Политические институты») § 5.1. (№ 1-4 с. 343). § 5.2. (№ 1-6 с. 356). § 5.3, 5.4. (творческое задание с.379). -Подготовить реферат «Политическая идеология».	Беседа, проверка тетрадей, выступление	5
5.2	Участники политического процесса.	Характеристика участников политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическая элита. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Гражданское общество и правовое государство.	§ 5.5.(составить схему «Правовое государство») § 5.5. (оформление опорного конспекта по теме). § 5.6. (творческое задание с. 387). § 5.6. (№ 1-15 с.399). Анализ статей Конституции РФ. - Повторить термины и понятия.	Устный опрос, проверка тетрадей, терминологический диктант	6
Раздел 6. Право.						
6.1	Правовое регулирование общественных отношений.	Характеристика правового регулирования общественных отношений.	Правопонимание. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных	- Работа со словарем и справочным материалом. § 6.1. (заполнить таблицу с. 409). § 6.1. (оформление опорного	Проверка тетрадей, выступление	6

	ний.		норм. Право и мораль. Правосознание и правоотношение. Правовое поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.	конспекта по теме). § 6.2. (№ 1-6 с. 414). - Написать реферат по теме 6.1.	ние, тест	
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации	Характеристика особенностей Конституционного права (КП) РФ. Правовое регулирование общественных отношений. Знание о правомерных формах поведения и способах защиты прав и интересов личности.	Конституционное право как отрасль российского права. Система государственных органов Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Местное самоуправление. Права и свободы человека и гражданина. Гражданство. Формы и процедуры избирательного процесса.	§ 6.6. (№ 1-3 с. 457). § 6.6. (оформление опорного конспекта по теме). § 6.7. (анализ ст. 6 Конституции РФ с.463). § 6.7. (№ 1-5 с.474). § 6.7. (творческое задание № 2 с. 475). - Заполнить таблицу «Права и обязанности налогоплательщика». -Написать сообщение «Права и свободы человека и гражданина».	Фронтальный опрос, проверка тетрадей, выступление	7
6.3	2. Отрасли российского права	Представление о системе российского права, составные частях, отраслях права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Трудовое право и трудовые отношения. Административное право. Уголовное право.	§ 6.6. (№ 1-3 с. 457). § 6.6. (оформление опорного конспекта по теме). § 6.7. (анализ ст. 6 Конституции РФ с.463). § 6.7. (№ 1-5 с.474). - Повторение изученного материала.	Фронтальный опрос, проверка тетрадей, тест	5
					Итого	85 час.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Георге И. В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование.–2011.–№3
2. Компьютерные сети. Интернет и мультимедиа технологии. Лекционный курс - Якушин А.В. http://www.tspu.tula.ru/ivt/umr/kseti/html_doc/index.htm
3. Курманова Э.А. Управление самостоятельной работой студентов на аудиторных занятиях // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 6.
4. Медянкина Е. Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа // СПО. – 2006. - № 10.
5. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Сост. В. И. Медведева. - Смоленск: СПЭК, 2010. - 34 с.
6. Михайловская Т. А. Формирование самообразовательной компетенции студентов через изменение методов самостоятельной работы // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 3. –С. 30-31.
7. Наймушина Г. И. Некоторые аспекты организации и ведения внеаудиторной исследовательской работы студентов//Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 5. –С. 25-26.
8. Организация самостоятельной работы студентов // Саенко О. Е. Теория и практика воспитательной работы в школе / О. Е.Саенко, О. Н. Айдунова. – М: Дашков и К, 2007.
9. Савельева И. В. Организация внеаудиторной самостоятельно работы (на примере специальности 080108 «Банковское дело») //Среднее профессиональное образование. – 2006. - № 12.
10. Самостоятельные внеаудиторные занятия // Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях/Л.Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – С. 183-186.

МЕДИА-РЕСУРСЫ:

<http://www.edu54.ru/node/28046>

http://www.gym5cheb.ru/lessons/index.php-numb_artic=214615.htm

vschool31.ru/admindata/portfolio/eii/strategia.doc

<http://forum.postupim.ru/forum/29-1560-2>

<http://www.studzona.com/referats/view/46561>

<http://gamesn.pp.ru/education/k-12/articles/2999.html>

<http://egekurs.narod.ru/index4.1.html>

<http://festival.1september.ru/articles/566274/>

<http://www.openclass.ru/dig-resource/48110>

http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=638D52139A7D4F28A3870B8015323989

<http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-6667>

<http://piorme.narod.ru/present/esse.ppt>

<http://www.school56-kgn.ru/index00043.html>

<http://4ege.ru/obshhestvoznanie/750-rekomendacii-napisaniya-yesse-po-obshhestvoznaniyu.html>

<http://2berega.spb.ru/user/GrubskayaAnna/file/131290/>

http://iem.adm.nov.ru/metod_view.php?what=novped/3.inc

АЛГОРИТМ

написания эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема, изложенного в жанре свободной трактовки какой-либо проблемы.

Структура эссе

1. Введение: изложение проблемы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь дать ответ.

2. Основная часть: в эссе приводится анализ темы, аргументация своей точки зрения, доказательства.

3. Заключение: обобщение и аргументированные выводы, использование цитат, оригинального авторского утверждения.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Этапы работы над эссе:

- Внимательно прочитайте высказывание. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
- Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет.

Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.

Критерии оценки:

уровень усвоения учебного материала, умение студента использовать знания при выполнении работы, обоснованность и четкость изложения ответа, умение использовать приемы сравнения и обобщения, способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, оформление материала в соответствии с требованиями.

Раскрытие смысла высказывания, ясность и четкость изложения – 1-2 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 1-2 балла 11

Максимальный балл 5

Методические требования к работе с таблицами

- Внимательно прочитать материал, по которому необходимо заполнить таблицу
- Выявить критерии сравнения,
- Максимально кратко и четко заполнить таблицу,
- Уметь объяснить разницу между сравниваемыми объектами.

Критерии оценки:

«отлично» - творческое применение полученных знаний, использование материала заполненной таблицы для выполнения иных заданий по теме;

«хорошо» - выполнение задания на уровне понимания; студент, используя материал таблицы способен осуществить процесс нахождения существенных признаков;

«удовлетворительно» - выполнение задания на уровне распознавания, прочтение материала заполненной таблицы без его объяснения.

«неудовлетворительно» - невыполнение задания, изложение материала в таблице в неполном объеме с большим количеством ошибок.

Методические требования к написанию рефератов

Написание рефератов по дисциплине дает возможность студентам получить дополнительную информацию по изучаемым темам. Схема написания состоит из 5 элементов: плана, введения, основной части, заключения, списка литературы и источников:

Введение - коротко обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, ставятся цели написания работы, дается обзор литературы и источников.

В основной части излагается содержание проблемы. Работа в этой части должна представлять логичную систему доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, в соответствии с его главной целью, ее основными аспектами.

Заключение - излагаются выводы, к которым пришел автор в результате изучения проблемы.

Список литературы и источников. Оформляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Оформление доклада/ реферата

Бумага А4, нумерация страниц внизу посередине, начиная с цифры 2. На титульном листе цифра 1 не ставится, размер шрифта 14 с полуторным междустрочным интервалом, поля – обычные для документа (Слева 3, сверху и снизу – 2, справа – 1,5 см)

Критерии оценки:

5 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное

исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, но есть замечания по структуре изложения.

3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

2 балла – невыполнение задания, содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; оформление реферата не соответствует с общими требованиями написания реферата.

Методические требования к презентациям

Презентация должна состоять не более чем из 10 -12 слайдов. Создание презентации состоит из 3х этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя: определение целей, определение основной идеи презентации, подбор дополнительной информации, создание структуры презентации.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка созданной презентации.

Критерии оценки

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде; завершенность;
- максимальная информативность текста;
- использование анимации;
- читаемость текста на фоне слайда презентации.

Методические требования к составлению схем

Выбрать материал из текста, составить схему ответа, соблюдая логичность.

Критерии оценки:

«отлично» - изложение материала в схеме в полном объеме, творческое применение полученных знаний, использование материала заполненной схемы для выполнения иных заданий по теме;

«хорошо» - изложение материала в схеме в полном объеме, выполнение задания на уровне понимания; студент, используя схему способен осуществить процесс нахождения существенных признаков;

«удовлетворительно» - изложение материала в схеме в неполном объеме, выполнение задания на уровне распознавания, прочтение материала заполненной схемы без его объяснения.

«неудовлетворительно» - невыполнение задания, изложение материала в схеме в неполном объеме с большим количеством ошибок.

Методические требования к письменным работам

Исправление ошибок в тексте

Критерии оценки:

«отлично» - верное исправление ошибок в полном объеме, способность объяснить исправления;

«хорошо» - верное исправление ошибок с небольшими замечаниями, способность объяснить исправления;

«удовлетворительно» - исправление ошибок с несколькими замечаниями, способность объяснить исправления;

«неудовлетворительно» - невыполнение задания или некорректное исправление ошибок.

Методические требования к составлению глоссария

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Правила составления глоссария:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Критерии оценки:

- Наличие определений, четкость изложения – 1-2 балла
- Наличие примеров к определениям – 2 балла
- Творческий подход – 1 балл

Максимальный балл 5

Методические требования к работе с учебным пособием

Составление конспекта:

1. Понять, как построена книга, ее структуру.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания книги.
3. Работу с книгой желательно строить в три этапа:
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Составление плана:

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов:

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

- извлечение авторских тезисов из текста;
- формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспектирование:

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Требования к оформлению конспекта

- заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом; подзаголовки подчеркивать ярким цветом.
- на каждой странице слева оставлять свободные поля (до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, замечок преподавателя и последующей проработки конспекта.
- весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
- главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом.
- каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод».
- тетрадь для конспектов по предмету обучения должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96).
- несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала.
- в тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету.
 - следует помнить: конспект в значительной степени отражает возможности, способности и даже характер обучающегося.