

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
**«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**  
**УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГАПОУ РСЯ(Я) «МРТК»**  
**от « 04» октября 2021г.**  
**№01-05/522**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ. 01 Русский язык.**

Удачный, 2021г.

**Лист согласования.**

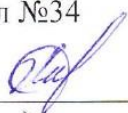
Программа учебной дисциплины **ОДБ. 01 Русский язык.**

составлена Ункуевой Эрженой Валентиновной, преподавателем русского языка и литературы

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО Удачинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование )

«19» мая 2021г. протокол №34

Заведующий МО  / С.А.Любавина /  
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«14 » сентября 2021г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 01 Русский язык.

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.10 Ремонтник горного оборудования**, относящейся к укрупненной группе 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли), 21.01.16 Обоганитель полезных ископаемых, 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) и др.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**Русский язык.**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;

самостоятельной работы обучающегося **57** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
В том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
изучение дополнительной литературы	2
подготовка докладов	5
занятия в библиотеке	5
выполнение рефератов	5
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	5
работа с электронными каталогами и Интернет-информация	5
подготовка к тестовой работе	6
подготовка к контрольному диктанту	4
подготовка к сочинению	9
подготовка к семинарским занятиям	6
подготовка к викторинам, конкурсам, олимпиадам	5
Итоговая аттестация в форме <b>Комплексного экзамена с УД ОДБ.02 Литература</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	4	<b>Практические занятия:</b> устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.		
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Понятие о норме литературного языка. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	5-6	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
	7-8	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи: разговорный, книжный (научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. поиск в Интернете информации о росте числа изучающих в мире русский язык. Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире». <i>Учебник, стр.51, №16</i>		3	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	9-10	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2	3
	11-12	Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	13	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	14	<b>Практические занятия:</b> устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	1	
	15	<b>Практические занятия:</b> устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> оформление документа (автобиография). Реферат «Язык и культура». Поиск в Интернете информации о зарождении письменности на Руси. <i>Учебник, стр.22, №3</i>		3	
	16	<b>Контрольная работа:</b> диктант. Сокровище.	1	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>				
<b>Тема 2.1</b> Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	17-18	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	
	19-20	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа с учебником и по карточкам, выполнение письменных работ (учебник, карточки) в тетрадях и у доски. Оформление документа о приёме на работу (заявления) по установленному образцу, <i>учебник, стр41, №12</i> . Рефераты «Культура речи. Нормы русского языка», «Словари русского языка и сфера их использования». Сочинение.		2	
<b>Тема 2.2</b> Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	21-22	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	23-24	Употребление фразеологизмов. Фигуры речи как выразительные средства языка.	2	
	25-26	<b>Практические занятия:</b> устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями; составить глоссарий (не менее 10 терминов, связанных с горнодобывающей промышленностью)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> поиск в Интернете и других источниках информации о пополнении словарного запаса русского языка, материала для реферата «Вклад А.А.Реформатского в изучение русского языка». Работа с фразеологическим словарём.		3	

<b>Раздел 3.</b>				
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфоэпия.</b>				
<b>Тема 3.1</b> Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	27-28	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	
	29-30	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> устная работа над упражнениями в учебнике стр.73, №27,28; Реферата «Культура речи. Нормы русского языка». Работа с орфоэпическим словарём.		4	
<b>Тема 3.2</b> Принципы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	3
	31	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	32	Употребление буквы <i>ь</i> .	1	
	33	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	
	34	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> .	1	
	35	Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	
	36	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями, сочинения, оформление документов: заявление, автобиография, характеристика.	1	
	37	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями, сочинения, оформление документов: заявление, автобиография, характеристика.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка»		4	
38	<b>Контрольная работа:</b> диктант	1		
<b>Раздел 4</b>				
<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>				
<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы как значимой части слов.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	39-40	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	41-42	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	

	43-44	Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	
	45-46	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	2	
	47	<b>Практические занятия:</b> Провести словообразовательный анализ слов: <i>держак, забойщик, камеронщик, клетевой, клепильщик</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Русское письмо и его эволюция».		2	
	48	<b>Контрольная работа:</b> тест по изученным темам.	1	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>				
<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	49-50	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	2	
	51-52	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 159, №87 поиск в Интернете и других источниках материала для доклада «Вклад Ф.Ф.Фортунатова в изучение русского языка».		2	
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	53-54	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончания имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	55-56	Лексико-грамматические разряды имен числительных Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.173, №93,94,95,96. доклад «Вклад Д. Н.Ушакова в изучение русского языка».		2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

Местоимение. Глагол.	57-58	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	3
	59-60	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник стр.196, №106, стр.198, №107, стр. 207, №110, стр.209, №111. Реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».		2	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	61-62	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	3
	63-64	Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	65-66	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Упражнения из учебника стр.219, №119, стр.228, №128.		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
<b>Тема 5.5</b> Наречие. Слова категории состояния.	67-68	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	3
	69-70	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
	71	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	72	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.231, №129, стр.233, №130.	1	

	73	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.231, №129, стр.233, №130.	1	
	74	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 233, №131, стр.234, №132.	1	
	75	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 233, №131, стр.234, №132.	1	
	76	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 236, №133,134.	1	
	77	<b>Практические занятия:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 236, №133,134.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат Сочинение «Я б в рабочие пошел...»		3	
	78	<b>Контрольная работа:</b> диктант.	1	
<b>Тема 5.6</b> <b>Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	79-80	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	2	3
	81-82	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями работа со справочником «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи». Учебник, стр.251, №144, стр.252, №145		3	
<b>Тема 5.7</b> Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	83-84	Правописание междометий и звукоподражаний.	2	3
	85-86	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	87	Употребление междометий в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Поиск междометий и звукоподражательных слов в художественных произведениях. Учебник, стр.270, №156,157.		3	
88	<b>Контрольная работа:</b> тест по изученным темам	1		
<b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	89-90	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2	3
	91-92	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.282, №158. Реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».		3	
<b>Тема 6.2</b> Словосочетание и строение словосочетания.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	93-94	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	
	95-96	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.284, №159, стр.285, упр.160. Реферат «Роль словосочетания в построении предложения».		3	
<b>Тема 6.3</b> Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	97-98	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	
	99-100	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник стр.стр.288, №161,162. Реферат «Синонимия простого предложения»		3	
<b>Тема 6.4</b> Односложное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	101-102	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	
	103-104	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Вводные слова и предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник стр.292, №164,165. Реферат «Синонимия сложного предложения».		3	

<b>Тема 6.5</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	105-106	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	107-108	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	109-110	<b>Практическая работа:</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам по теме «Я финансово грамотный человек»	2	
	111-112	<b>Практическая работа:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Использование сложных предложений в речи».		4	
	113-114	<b>Контрольная работа:</b> итоговый контрольный диктант	2	
	<b>Всего аудиторных часов</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- проектор
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования?»).

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
12. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
13. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари:**

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
3. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
4. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
5. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
6. С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка» - Изд.: Оникс, 2012 г.
7. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г.,
8. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

#### **Интернет – источники:**

1. Электронный ресурс <http://znanium.com>
2. [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) (методическая лаборатория русского языка и литературы).
3. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
4. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
7. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<p>Оценка при проведении устного опроса, Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий, Оценка тестовых заданий, Экзамен.</p>
<b>метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>	<p>Дискуссия, диспут, деловые игры. Контроль при выполнении упражнений речевого общения. Контроль при проведении опроса. Оценка выполнения письменных работ. Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий. Экзамен.</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	
<b><i>предметных:</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Оценка при проведении устного опроса, Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий, Оценка тестовых заданий, Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры. Контроль при выполнении упражнений речевого общения. Контроль при проведении опроса. Оценка выполнения письменных работ. Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий. Экзамен.</i></p>