

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
«СВЕТЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ЭНЕРГЕТИКИ, НЕФТИ И ГАЗА»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от « » 2022г.
№

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 Язык Саха

Светлый - 2022 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Язык Саха составлена Габышевой Туйарой Прокопьевной, преподавателем общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ РС(Я) «МРТК» «Светлинский филиал энергетики, нефти и газа»

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО преподавателей ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Светлинский филиал энергетики, нефти и газа».

«03» июня 2022г. протокол № 7

Руководитель МО _____ / Удовенко Н.Л./

(подпись)

Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК» « ____ » _____ 2022г. протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЯЗЫК САХА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС № 482 от 12.05.2014 г. по специальности среднего профессионального образования 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Язык Саха» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В основу программы обучения положен ситуативно-коммуникативный принцип, т.е. учебный материал дает студентам возможность осуществлять элементарное речевое общение на якутском языке в типичных ситуациях жизни (например, что-то узнать, спросить, кого-то попросить, пригласить, поздравить, кому-то что-то предложить, сообщить и т.д.)

На конец первого года обучения обучающиеся должны знать/понимать:

- понимать основное содержание повседневного разговора;
- отвечать типичными фразами на знакомые вопросы;
- вести простейший диалог из 2-3 реплик на основе изученной лексики;
- понимать тему и содержание небольшой письменной информации;
- понимать речь учителя в умеренном темпе.

На конец первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- запоминать определенное количество новых слов и фраз;
- правильно произносить слова и интонировать предложения;
- составлять свои предложения, заменяя слова в типовой модели;
- отвечать на вопросы, а также задавать вопросы своим товарищам

Эти направления работы составляют основные этапы урока, при этом новый вариант типовой модели вводится после закрепления предыдущего варианта. Преимущество отдается активным, в том числе игровым формам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП*

| № п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Количество часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|-------|---|---|------------------|---|
| | Расширение словарного запаса по данным темам; развитие навыков общения с носителями языка; изучение традиций и обычаев якутского народа | Раздел 1. <i>Материальная культура народа Саха(5*)</i> Раздел 2. <i>Жанры якутского фольклора(6*)</i> Раздел 3.Общее понятие о якутской литературе(2*) Раздел 4. <i>Современная якутская культура и искусство(5*)</i> | 36 | Усиление внимания к данным темам с целью воспитания патриотизма и уважительного отношения к языку, культуре и традициям РС(Я) |

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать): диф.зачет (1 семестр)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 «Язык Саха»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Материальная культура народа Саха | | 14 | |
| Тема 1.1. (1) Якутские имена | Содержание учебного материала 1. Якутский алфавит (гласные, согласные) 2. Звуки 3. Гимн Якутии 4. Знакомство с якутскими именами, с обычаями выбора имени для новорожденного (лекция) | 2 | |
| Тема 1.2. (2) Традиционные жилища якутов | Содержание учебного материала 1. Речевой этикет, формы обращения, разговорные частицы 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, составление диалогов 3. Знакомство с традиционными постройками якутов (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 1.3. (3) Традиционная пища якутов | Содержание учебного материала 1. Знакомство 2. Практическое занятие: чтение текстов, составление диалогов 3. Знакомство с традиционной пищей якутов (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 1.4. (4) Рыболовство якутов | Содержание учебного материала 1. Это кто? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с традиционным промыслом якутов – с методами рыбалки «куйуур» и «мунха» (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 1.5. (5) Традиционная одежда якутов | Содержание учебного материала 1. Что это? Есть ли? Нет ли? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с традиционной одеждой якутов (лекция) | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа студента: Заучивание новой лексики, фраз на темы «Семья», «Тело человека», «Пища», | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | «Домашняя утварь», «Одежда и обувь» | | |
| Раздел 2. Жанры якутского фольклора | | 16 | |
| Тема 2.1. (6) Ысыах | Содержание учебного материала 1. Что есть? Где находится? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с национальным праздником – ысыах (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 2.2. (7) Олонхо | Содержание учебного материала 1. У кого есть? У кого нет? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с героическим эпосом – олонхо (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 2.3. (8) Народная поэма – тойук | Содержание учебного материала 1. Мой, твой 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с тойуком (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 2.4. (9) Алгыс – благословение | Содержание учебного материала 1. Какой? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с алгысом (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 2.5. (10) Чабыргах. | Содержание учебного материала 1. Сколько? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с якутскими скороговорками (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 2.6. (11) Шаманизм | Содержание учебного материала 1. Сколько стоит? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с шаманизмом | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа студента: Заучивание новой лексики на темы «Домашние животные», «Природа», «Дикие животные», «Птицы» | 2 | |
| Раздел 3. Общее понятие о якутской литературе | | 8 | |
| Тема 3.1. (12) Три кита якутской литературы | Содержание учебного материала 1. Какая погода? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с тремя основоположниками якутской литературы (лекция) | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| Тема 3.2. (13) Якутские писатели | Содержание учебного материала 1. Много 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с известными писателями Якутии (лекция) | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа студентов: заучивание новой лексики на темы «Рыбы иземноводные», «Насекомые», «Растения» | 2 | |
| Раздел 4. Современная якутская культура и искусство | | 15 | |
| Тема 4.1. (14) Достопримечательности Якутии | Содержание учебного материала 1. Какой сегодня день? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с главными достопримечательностями Якутии (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 4.2. (15) Национальные виды спорта | Содержание учебного материала 1. Когда будет? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с национальными видами спорта (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 4.3. (16) Национальные виды спорта | Содержание учебного материала 1. Который час? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Соревнование по национальным видам спорта | 2 | 1,2 |
| Тема 4.4. (17) Улусы Якутии | Содержание учебного материала 1. Что делаете? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Ознакомление с районами Якутии (лекция) | 2 | 1,2 |
| Тема 4.5. (18) Три президента Якутии | Содержание учебного материала 1. Как? 2. Практическое занятие: отработка новой лексики, чтение текста, составление диалога 3. Знакомство с тремя президентами Якутии (лекция) | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа студентов: заучивание новой лексики на темы «Вещества и материалы», «Занятия людей», «Постройки и сооружения», «Техника», «Время» | 2 | |
| | Итоговая аттестация: Зачет | | |
| Всего: | | 44 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеofilmа.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Основная литература:

1. Коркина М.Е. (для ОУ с р/я обучения)-Якутск, 2016
2. Филиппов Г.Г. Саха Тыла, Дь.: «Бичик», 2016

Дополнительная литература:

1. Винокуров И.П. Саха Тыла, Дь.: «Бичик», 2017
2. Поликарпова Е.М. Торообут Литература, Дь.: «Бичик», 2017
3. Саха тыла: тыл-өс култуурата : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 032700.62 "Филология" профиль "Прикладная филология" (якутский язык и литература (перевод)) и вузов региона / [п.н.х. Т. И. Петрова, б.н.х. Н. А. Ефремова, б.н.х. С. В. Иванова уо.д.а.] ; : ХИФУ Издательской дьиэтэ, 2015. - 143 с. Т. 15 (Буквы Э). - 2018. - 575 с."

Интернет ресурсы:

Ссылка на электронный курс на платформе ДО МРТК <https://c1623.c.3072.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>3.1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры</p> | <p>OK1 – OK9</p> | <p>Зачет: оценка устного ответа, выполнения практического задания</p> <p>Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий при выполнении контрольных работ, СРС</p> <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля: дифференцированный зачет.</p> |
| <p>3.2. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.</p> | | |
| <p>3.3. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</p> | | |
| <p>Уметь писать самостоятельно короткое письмо, открытку. Уметь составлять краткую автобиографию</p> | | |

Разработчик:

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин

«Светлинский филиал энергетики, нефти и газа» _____ Габышева Т.П.