

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
\_\_\_\_\_/В.В. Березовой  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Мирный, 2019 г.

## Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) ОДБ. 01 Русский язык составлена Залоевой Александрой Сергеевной, преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_ заведующий кафедрой Сураева Т.А. ./ \_\_\_\_\_

программа учебной дисциплины утверждена  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Секретарь УМС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка составляет 171 час;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
практические работы	29
самостоятельной работы обучающегося	57
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
1		2	3		4
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения</b>	Содержание учебного материала		6		1
	1-2	1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	<i>Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: прочитать материал учебника, выполнить упражнение. Подготовить сообщение на одну из тем: Язык как средство общения		2		
	3-4	<b>Контрольное тестирование.</b> Входной контроль.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на одну из тем:		1		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 2.1 Разговорный стиль речи.</b>	Содержание учебного материала				1
	5-6	1   Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные признаки стиля, сфера использования.	2	<i>Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений</i>	
Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материалы конспекта в рабочей тетради, выполнить работу с текстом. (Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.)		2			
<b>Тема 2.1 Научный стиль речи.</b>	Содержание учебного материала				1
	7-8	1   Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	<i>Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта		1		

		в рабочей тетради, проанализировать научную статью.			
<b>Тема 2.3</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>		Содержание учебного материала			1
	9-10	1   Признаки стиля, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	<i>Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки официально-делового стиля, написать заявление, расписку и др.	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Публицистический стиль</b>		Содержание учебного материала			1
	11-12	Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>	
	13-14	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с материалом учебника: выписать признаки публицистического стиля, особенности публичного выступления. Составление документа. (Заявление, резюме и тп.)	1		
<b>Тема 2.5</b> <b>Художественный стиль</b>		Содержание учебного материала			1
	15-16	1   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	<i>Работа с учебником Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, составить текст. Подготовить реферат на одну из тем: Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи.	2		
<b>Тема 2.6</b> <b>Текст. Структура текста.</b>		Содержание учебного материала			1
	17-18	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	19-20	<b>Практическая работа:</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки художественного стиля, подобрать текст художественного стиля.	1		
<b>Тема 2.9</b> <b>Типы речи.</b>		Содержание учебного материала			1
	21-22	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	<i>Семинар Выполнение упражнений</i>	



		Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать текст с соединением различных типов речи.	1		
	23-24	<b>Контрольная работа.</b> Изложение с элементами сочинения.	2		2
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>			<b>21</b>		
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка</b>		Содержание учебного материала			1
	25-26	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	<i>Работа со словарями</i>	
	27	Определение метафоры, метонимии как выразительных средств языка	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	1		
<b>Тема 3.2 Лексическое значение слов</b>		Содержание учебного материала			1
	28	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	1	<i>Работа с учебником</i>	
	29-30	<b>Практическая работа:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно – русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника и конспекта в рабочей тетради.	1			
<b>Тема 3.3 Сфера употребления лексики</b>		Содержание учебного материала			1
	31	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	<i>Работа со словарями</i>	
	32	<b>Практическая работа:</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	1			
<b>Тема 3.4 Фразеология</b>		Содержание учебного материала			1
	33-34	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	<i>Работа с учебником Выполнение упражнений</i>	
	35	<b>Практическая работа:</b> Работа с лексическими и фразеологическими словарями.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выписать из фразеологического словаря значение 5-6 фразеологических оборотов. Индивидуальные	2			

		задания: Подобрать в якутском языке фразеологизмы- аналоги русским фразеологическим оборотам.			
<b>Тема 3.5 Лексические нормы.</b>		Содержание учебного материала			1
	36-37	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Работа со словарями	
	38	<b>Практическая работа:</b> Лексические ошибки и их исправление.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение. Реферат на одну из тем:	2		
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			21		
<b>Тема 4.1 Фонетические единицы Ударение Орфоэпические нормы Благозвучие речи</b>		Содержание учебного материала			1
	39	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	1	Работа со словарями	
	40	<b>Практическая работа:</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выполнить фонетический разбор слова. Найти приём звукозаписи в текстах стихотворений.	2		
<b>Тема 4.5 Орфограммы в корне слова Чередование в корне слова</b>		Содержание учебного материала			1
	41	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Работа с учебником	
	42	<b>Практическая работа:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.	2		
<b>Тема 4.6 Роль мягкого знака</b>		Содержание учебного материала			1
	43	Употребление буквы Ъ	1	Работа с учебником	
	44	<b>Практическая работа:</b> правописание Ъ	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
<b>Тема 4.7</b>		Содержание учебного материала			1

<b>Правописание приставок</b>	45	Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - Правописание И – Ы после приставок	1	Работа с учебником	
	46	<b>Практическая работа:</b> правописание приставок	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы, выполнить упражнение.	2		
<b>Тема 4.8</b>		Содержание учебного материала			1
<b>Правописание гласных после шипящих</b>	47	Правописание О-Е после шипящих и Ц.	1	Работа с учебником	
	48	<b>Практическая работа:</b> правописание гласных	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.	2		
	49	<b>Контрольная работа:</b> тестирование	1		2
<b>Раздел 5</b>			<b>18</b>		
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>					
<b>Тема 5.1</b>		Содержание учебного материала			1
<b>Понятие морфемы</b>	50-51	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	Работа с учебником	
	52-53	<b>Практическая работа.</b> Морфемный разбор слова	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
<b>Тема 5.2</b>		Содержание учебного материала			1
<b>Способы словообразования</b>	54-55	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	Работа с учебником	
	56-57	<b>Практическая работа:</b> Словообразовательный анализ.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, произвести морфемный и словообразовательный разбор.	2		
<b>Тема 5.3</b>		Содержание учебного материала			1
<b>Речевые ошибки</b>	58-59	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	Работа с учебником	
	60-61	<b>Практическая работа:</b> Речевые ошибки. Связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, выполнить упражнение.	2		
<b>Раздел 6</b>			<b>41</b>		
<b>Морфология и орфография</b>					

<b>Тема 6.1</b> <b>Имя существительное</b>		Содержание учебного материала			1
	62-63	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	Работа с учебником	
	64	<b>Практическая работа:</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание имён существительных, произвести морфологический разбор.	2		
<b>Тема 6.2</b> <b>Имя прилагательное</b>		Содержание учебного материала			1
	65-66	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	Работа с учебником	
	67	<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование степеней сравнения прилагательных, произвести морфологический разбор.	2		
<b>Тема 6.3</b> <b>Имя числительное</b>		Содержание учебного материала			1
	68-69	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Работа с учебником	
	70	<b>Практическая работа:</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание числительных, произвести морфологический разбор.	2		
<b>Тема 6.4</b> <b>Местоимение</b>		Содержание учебного материала			1
	71-72	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
	73	<b>Контрольная работа:</b> тестовые задания.	1		
<b>Тема 6.5</b> <b>Глагол</b>		Содержание учебного материала			1
	74-75	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	Работа с учебником	
	76	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	Выполнение упражнений	

			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание глагола, произвести морфологический разбор.	2	
<b>Тема 6.6 Причастие</b>			Содержание учебного материала		1
	77-78		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	<i>Работа с учебником</i>
	79		:Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	<i>Выполнение упражнений</i>
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание причастий, пунктуацию при причастном обороте, произвести морфологический разбор.	2	
<b>Тема 6.7 Деепричастие Употребление деепричастий</b>			Содержание учебного материала		1
	80-81		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	<i>Работа с учебником</i>
	82		Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	<i>Выполнение упражнений</i>
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование деепричастий и деепричастного оборота, правописание деепричастий, произвести морфологический разбор.	2	
<b>Тема 6.8 Наречие Употребление наречий</b>			Содержание учебного материала		1
	83-84		Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	<i>Работа с учебником</i>
	85		<b>Практическая работа:</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	<i>Выполнение упражнений</i>
<b>Тема 6.9 Служебные части речи.</b>	86-87		Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	<i>Работа с учебником</i>
	88		<b>Практическая работа:</b> Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц..	1	<i>Выполнение упражнений</i>
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание предлогов, союзов, частиц, выполнить упражнение. Реферат на одну из тем.	2	
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>				<b>36</b>	

<b>Тема 7.1</b> <b>Словосочетание</b> <b>Простое предложение</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	89-90	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	2	<i>Работа с учебником</i>	
	91	<b>Практическая работа:</b> Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, произвести синтаксический разбор словосочетания.	2		
<b>Тема 7.2</b> <b>Грамматическая основа предложения</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	92-93	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	94	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника, выполнить упражнение.	2		
<b>Тема 7.3</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	95-96	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	97-98	<b>Практическая работа:</b> Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить второстепенные члены предложения, выполнить упражнение.	2		
<b>Тема 7.4</b> <b>Осложненное простое предложение</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	99-100	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	101-102	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника. Выполнить упражнение.	2		
<b>Тема 7.5</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>

<b>Прямая и косвенная речь</b>	103-104	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	105-106	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
<b>Тема 7.6 Сложное предложение</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	107-108	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	109-110	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
	111-112	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	113-114	Дифференцированный зачет	2	<i>Контроль полученных ЗУН</i>	
<b>Всего:</b>			<i>171</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019.

2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019.

3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.



5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
7. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

#### **Для преподавателей**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. *Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
5. *Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
6. *Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
7. *Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

13. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной</li> </ul>	<p><b>Текущая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Электронное тестирование;</li> <li>- Проверка домашнего задания.</li> </ul> <p><b>Тематическая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение практических работ по темам;</li> <li>-Выполнение поисковых работ по темам;</li> <li>-Выполнение контрольных, зачётных и проверочных работ;</li> <li>-Выполнение проектной работы;</li> <li>-Выполнение домашнего задания;</li> <li>-Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования.</li> </ul> <p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических, поисковых и проверочных работ по индивидуальным заданиям, проектной работы.</li> </ul> <p><b>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение электронного тестирования (<i>Данные тестовые задания размещаются на сайте образовательного учреждения в начале изучения учебной дисциплины.</i>)</li> </ul>

<p>компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li><li>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li></ul>	
---	--