

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РСЯ(Я) «МРТК»
от « 04» октября 2021г.
№01-05/522

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 05 Химия

Удачный, 2021г

Лист согласования

Программа учебной дисциплины **ОДБ. 05 Химия**

составлена **Карамашевой Евгенией Викторовной**, преподавателем химии

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО Удачинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование)

«19» мая 2021г. протокол №34

Заведующий МО  / С.А.Любавина /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«14 » сентября 2021г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Химия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.10 Ремонтник горного оборудования** относящейся к укрупненной группе специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования укрупненной группы 13.00.00 Электро и теплоэнергетика, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл (базовый).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171 час**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **56 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
практические занятия	35
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
- выполнение индивидуального задания	10
- изучение дополнительной литературы	10
- решение расчетных задач	15
- выполнение упражнений	15
- изучение дополнительной литературы	6
Итоговая аттестация:	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОДБ. 05 Химия

Наименование разделов и тем	Номера ция уроков	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Органическая химия				
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	2
Раздел 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.				
Тема 1.1. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.	Содержание учебного материала		1	
	2	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление формул гомологов и изомеров. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-еизд. - М.: Просвещение, 2000 стр.8-11.		1	
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники.				
Тема 2.1. Алканы.	Содержание учебного материала		2	
	3-4	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура, физические свойства. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Получение и применение алканов на основе свойств.		2
	5	Входная контрольная работа	1	
	6	Практическая работа: Составление структурных формул предельных углеводородов. Распознавание гомологов и изомеров. Описание физических и химических свойств углеводородов. Решение задач и упражнений на предельные углеводороды. Составление цепочек превращений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение расчетных задач по определению формул углеводородов, исходя из массовой доли элементов в них. Решение упражнений по номенклатуре предельных углеводородов . Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-еизд. - М.: Просвещение, 2000 стр.22 упр.18, стр. 23 упр. 2, 3, 6		1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			

Циклоалканы	7-8	Циклоалканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства циклоалканов. Применение алканов на основе свойств.	2	2
	9	Практическая работа: Составление структурных формул предельных углеводородов. Распознавание гомологов и изомеров. Описание физических и химических свойств углеводородов.	1	
	10	Практическая работа: Решение задач и упражнений на предельные углеводороды. Составление цепочек превращений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение расчетных задач по определению формул углеводородов, исходя из массовой доли элементов в них. Решение упражнений по номенклатуре предельных углеводородов . Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 26 упр. 3, 4, 5.		1	
Тема 2.3 Алкены.	Содержание учебного материала	2	2	
	11-12	Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Физические и химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Получение и применение этилена на основе свойств.		
	13	Практическая работа: Составление структурных формул непредельных углеводородов. Распознавание гомологов и изомеров. Описание физических и химических свойств углеводородов. Решение задач и упражнений на непредельные углеводороды. Составление цепочек превращений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение расчетных задач по определению формул углеводородов, исходя из массовой доли элементов в них. Решение упражнений по номенклатуре непредельных углеводородов. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр.39 упр.9 - 16.		1	
Тема 2.4 Диены и каучуки.	Содержание учебного материала		1	
	14	Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Физические и химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.		2
	15	Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	1	

	16	Практическая работа: Составление структурных формул диеновых углеводородов. Распознавание гомологов и изомеров. Описание физических и химических свойств углеводородов.	1	
	17	Практическая работа: Решение задач и упражнений на диеновые углеводороды. Составление цепочек превращений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Применение резины. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 .стр.44 упр. 7, стр.45 упр. 1, 2.		2	
Тема 2.5 Алкины.	Содержание учебного материала		2	2
	18 19	Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	20	Практическая работа: Составление структурных формул ацетиленовых углеводородов. Распознавание гомологов и изомеров. Описание физических и химических свойств углеводородов.	1	
	21	Практическая работа: Решение задач и упражнений на ацетиленовые углеводороды. Составление цепочек превращений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 50 упр. 7, 3, 4.		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.6. Арены.	22 23	Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		2
	24	Практическая работа: Решение задач и упражнений на ароматические углеводороды. Составление цепочек превращений.	1	
	25	Практическая работа: Составление структурных формул ароматических углеводородов. Распознавание гомологов и изомеров. Описание физических и химических свойств углеводородов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 64 упр.13, з. 3, 4.		2	

Тема 2.7. Природные источники углеводов.	Содержание учебного материала		2	2
	26	Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть.		
	27	Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. Подготовится к контрольной работе . Новошинский, И.И. Органическая химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - 4-е изд., стер. - М : Русское слово - РС, 2010 пар.14		2	
28	Контрольная работа	1		
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения.			26	
Тема 3.1. Спирты.	Содержание учебного материала		1	2
	29	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.		
	30	Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	1	
	31	Практическая работа: Решение задач и упражнений на одноатомные спирты Составление цепочек превращений.. Решение задач и упражнений на многоатомные спирты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Применение спиртов в технике, промышленности, медицине. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 85 упр.5, 6, 7, з. 3 , стр. 88 упр.5а, 6, з.3		1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2		

Фенол.	32	Физические и химические свойства фенола.	2
	33	Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств	
	34	Практическая работа: Решение задач и упражнений на фенол. Составление цепочек превращений	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Решение задач и упражнений на тему: Фенол. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 94 упр.5, 6, 7б, 3.3	2
Тема 3.3. Альдегиды.	Содержание учебного материала		2
	35	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.	2
	36	Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
	37-38	Практическая работа: Номенклатура по формулам и составление формул, исходя из их названий. Решение расчетных задач, используя знания о химических свойствах спиртов.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Решение задач и упражнений по теме: Альдегиды Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 102 упр. 6, 7, 12.	1
Тема 3.4. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала		1
	39	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	2
	40	Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.	
	41	Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.	1
	42	Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	1
	43-44	Практическая работа: Номенклатура по формулам и составление формул, исходя из их названий. Решение расчетных задач.	2
			Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Решение задач и упражнений по теме: Карбоновые кислоты. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-изд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 113 упр.5, 7, 8, 12, 16 стр.114. з. 3,5.

Тема 3.5. Сложные эфиры и жиры.	Содержание учебного материала		1	
	45	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры.		2
	46	Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	1	
	47-48	Практическая работа: Номенклатура по формулам и составление формул, исходя из их названий. Решение расчетных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: Мыла, производство, применение. Решение задач и упражнений по теме: Сложные эфиры, жиры. Новошинский, И.И. Органическая химия. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразоват. учреждений / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - 4-е изд., стер. - М : Русское слово - РС, 2010 с. пар. 26 стр. 122 упр. 1,3		2	
Тема 3.6. Углеводы.	Содержание учебного материала		2	
	49-50	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.		2
	51	Практическая работа: Решение расчетных задач, генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Значение углеводов для жизнедеятельности человека. Применение глюкозы. Виноделие. Решение задач и упражнений по теме: Углеводы. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Огран.химия: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. - 7-еизд. - М.: Просвещение, 2000 стр. 137упр.3, 5, 6, 7, 16 стр.138. з.1.		2	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.			21	
Тема 4.1. Амины.	Содержание учебного материала		4	
	52	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание.	1	2
	53	Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств	1	
	54	Практическая работа: Решение расчетных задач, генетическая связь между классами органических соединений	1	
	55	Практическая работа: Решение расчетных задач, генетическая связь между классами органических соединений	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Решение задач и упражнений по теме: Амины. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. химия. Основы общ. химии (Обобщение и углубление знаний): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.У.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2001. стр. 14 упр. 1-9, з.1		1	
Тема 4.2. Аминокислоты.	Содержание учебного материала		3	
	56	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).	1	2
	57	Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	1	
	58	Практическая работа: Решение расчетных задач, генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач и упражнений по теме: Аминокислоты. Подготовить сообщение на тему: Значение аминокислот в жизнедеятельности человека. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. химия. Основы общ. химии (Обобщение и углубление знаний): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.У.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2001. стр. 14 упр. 10-15, з.2		2	
Тема 4.3. Белки.	Содержание учебного материала		4	
	59-60	Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	2
	61-62	Практическая работа: Решение расчетных задач, генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. химия. Основы общ. химии (Обобщение и углубление знаний): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.У.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2001. стр. 24 упр. 1-8.		2	
Тема 4.4. Полимеры.	Содержание учебного материала		3	
	63-64	Белки и полисахариды, как биополимеры.	2	2
	65	Практическая работа: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач и упражнений. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. химия. Основы общ. химии (Обобщение и углубление знаний): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.У.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2001. стр. 31 упр. 1 - 9. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. химия. Основы общ. химии (Обобщение и углубление знаний): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.У.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2001. стр. 14 упр. 10-15, з.2		2	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		1	

Пластмассы.	66	Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезактивные пластмассы. Представители пластмасс.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. химия. Основы общ. химии (Обобщение и углубление знаний): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.У.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, - 7-е изд. -М.: Просвещение, 2001. стр. 36 упр. 1-6, 3.2.		2	
Тема 4.6. Волокна, их классификация.	Содержание учебного материала		1	
	67	Получение волокон. . Отдельные представители химических волокон		2
	68	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Органическая химия Промышленное производство химических волокон. Рудзитис Г.Е. Химия: Орган. химия. Основы общ. химии (Обобщение и углубление знаний): Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.У.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2001. стр. 36 упр. 7-12, 3.2		2	
Общая и неорганическая химия.				
Раздел 5.			2	
Общая и неорганическая химия.				
Тема 5.1. Основные понятия Химии.	Содержание учебного материала		1	2
	69	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление массы одного из продуктов по массе исходного вещества; закончить уравнения химических реакций и уравнять их. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 1 задания к параграфу.		1	
Тема 5. 2. Основные законы химии	Содержание учебного материала		1	2
	70	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ		1	

	молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Интернет ресурс www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).			
Раздел 6.				
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.				
Тема 6.1. Периодический закон Д.И.Менделеева.	Содержание учебного материала			
	71	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 2		1	
Тема 6.2. Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева.	Содержание учебного материала		1	
	72	Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		2
	73-74	Практическая работа: Написать электронно-графические формулы элементов 2 и 4 периодов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по составлению электронных формул атомов химических элементов второго и третьего периодов. Решение упражнений по составлению структурных формул сложных веществ. Задачи по определению валентностей и степеней окисления атомов в молекулах оксидов, кислот, солей и др. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар.1		1	
Раздел 7. Строение вещества			6	
Тема 7.1. Ионная химическая связь.	Содержание учебного материала		1	
	75	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по определению типа химической связи в молекулах различных соединений. Выполнение заданий по сравнению физических свойств веществ с различными типами химических связей в молекулах. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. пар. 3		<i>1</i>	
Тема 7.2. Ковалентная химическая связь	Содержание учебного материала			
	76	Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по определению типа химической связи в молекулах различных соединений. Выполнение заданий по сравнению физических свойств веществ с различными типами химических связей в молекулах. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 4		<i>1</i>	
Тема 7.3. Металлическая связь.	Содержание учебного материала			
	77	Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по определению типа химической связи в молекулах различных соединений. Выполнение заданий по сравнению физических свойств веществ с различными типами химических связей в молекулах. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. пар. 5		<i>1</i>	
Тема 7.4. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.	Содержание учебного материала			
	78	Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: "Водородная связь", "Зависимость свойств веществ от их агрегатного состояния". Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. пар. 6, 8,9,10		<i>1</i>	
Тема 7.5. Чистые вещества и смеси.	Содержание учебного материала			
	79	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	<i>1</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение массы чистого вещества в смеси. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия.10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.-М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС»,2010.- 176с. стр. 75 упр.1,2.		<i>1</i>	

Тема 7.6. Дисперсные системы	Содержание учебного материала			
	80	Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Интернет ресурс www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).			1	
Раздел 8. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.			4	
Тема 8.1. Вода. Растворы. Растворение.	Содержание учебного материала			
	81-82	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Решение задач на нахождение доли растворенного вещества. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 12			1	
Тема 8.2. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			
	83-84	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли, как электролиты.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Электролиты и неэлектролиты в природе. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли, как электролиты. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 19. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 2			2	
Раздел 9. Классификация неорганических соединений и их свойства			11	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала			

Кислоты и их свойства.	85-86	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	2
	87-88	Практическая работа: Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить слайд-презентацию по теме: Неорганические кислоты и их применение. Серная кислота. Соляная кислота. Бескислородные кислоты. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 22		1	
Тема 9.2. Основания и их свойства.		Содержание учебного материала		
	89-90	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	2
	91-92	Практическая работа: Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 23		1	
Тема 9.3. Соли и их свойства.		Содержание учебного материала		
	93-94	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	2
	95-96	Практическая работа: Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений на химические свойства солей. Составление цепочек превращений. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 24		1	
Тема 9.4.		Содержание учебного материала		

Оксиды и их свойства.	97-98	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	2
	99-100	Практическая работа: Заполнение таблицы: Классификация оксидов и их свойства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Решение упражнений по составлению уравнений химических реакций оксидов. Решение задач, связанных с расчетами по уравнениям химических реакций.		1	
Раздел 10. Химические реакции			5	
Тема 10.1. Классификация химических реакций.	Содержание учебного материала			
	101-102	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций Термохимические уравнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по термохимическим уравнениям. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 14		1	
Тема 10.2. Окислительно-восстановительные реакции.	Содержание учебного материала			
	103-104	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно -восстановительных реакций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 19		1	
Тема 10.3. Скорость химических реакций.	Содержание учебного материала			
	105	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Новошинский, И.И. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - 4-е изд., стер. - М : Русское слово - РС, 2010. - 176 с. пар. 2 свтр.89, упр.6-8, з. 1,2 стр.93		1	
Тема 10.4.	Содержание учебного материала			

Обратимость химических реакций.	106	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Интернет- ресурсы: ximuk.ru himik.pro		1	
Раздел 11. Металлы и неметаллы.				
Тема 11.1. Металлы.	Содержание учебного материала			
	107 - 108	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 20			1	
Тема 11.2. Неметаллы.	Содержание учебного материала			
	109 - 110	Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	2
111 Углерод, местоположение углерода в периодической системе Менделеева Д.И. - Аллотропия. Углерод в полезных ископаемых для алмазодобывающей промышленности. 112 Химические свойства углерода Соединения углерода			2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему:Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. . Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007. — 218, [6] с. : ил. пар. 21			1	
	113- 114	Дифференцированный зачет	2	
			Всего аудиторных часов	114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета

1. Посадочные места для студентов
2. Рабочее место преподавателя
3. Доска 5-ти секционная

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Экран
4. Комплект аппаратно-программных средств на базе ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Академия, 2019.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия. Учебник. - Москва «Академия», 2014
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия.11 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.-М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС»,2010.-176с
3. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия.10 класс. Базовый уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.-М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС»,2010.-176с
4. Найденко Е.С. Органическая химия/ Найденко Е.С.- Новосибирск: НГТУ,2014. Znanium.com
5. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие/Иванов В.Г., Гева О.Н.-М.: Курс, НИЦ ИНФРА-М,2015. Znanium.com
6. Иванов В.Г. Неорганическая химия. Краткий курс+/ В.Г. Иванов, О.Н. Гева- М.: Курс, НИЦ ИНФРА-М,2014. Znanium.com
7. Иванов В.Г. Основы химии: Учебник В.Г.Иванов, О.Н. Гева-М.:2014. Znanium.com
8. Олецкий Э.И. Бологическая химия(электронный ресурс): учебник/ А.Д. Таганович и др. по общ. ред А.Д.Тагановича.-Минск:Высшая школа,2013. Znanium.com

Интернет- ресурсы:

- 21kabinet.ucoz.ru
- orqchemlab.com
- xumuk.ru
- himik.pro
- hemi.rsu.ru
- sv-gold.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание рефератов и докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных:	
<p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестирование, Контрольная работа, сообщения, устный опрос, дифференцированный зачёт.</p>
• метапредметных:	
<p>— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, сообщения, устный опрос, решение задач и упражнений, дифференцированный зачёт.</p>
• предметных:	
<p>— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Тестирование, проверочная работа, сообщения, устный опрос, решение задач и упражнений, контрольная работа, дифференцированный зачёт.</p>

<ul style="list-style-type: none">— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	
---	--