

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от «25» декабря 2020 г.
№ 01-05/790

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

Мирный, 2020 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины ОДБ.07 География составлена Данзановой А.Ю., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры «Естественно-научных дисциплин» ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «__» _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой Кириченко Н.В./_____ /

Программа учебной дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «24» октября 2020 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол №3от 21 июля 2015г.Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»..

Программа разработана для использования при реализации программ подготовки специалистов квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Форма урока | Уровень освоения |
|--|---------|---|--|-------------|----------------------------|------------------|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | | 12 | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | 1 | 1 | Политическая карта мира. (Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.) | 4 | лекция | 1 |
| | 2 | 2 | Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. | | лекция | 1 |
| | 3 | 3 | Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. | | лекция | 1 |
| | 4 | 4 | Государственный строй стран мира | | лекция | 1 |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. | 5 | 1 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. | 2 | лекция | 1 |
| | 6 | 2 | Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. | | | 1 |
| | 7-8 | 3 | Практическая работа | 2 | ПР | 2 |
| Тема 1.3. География населения мира | 9-10 | 1 | География населения мира (Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.) | 2 | Лекция с элементами беседы | 1 |
| | 11-12 | 2 | Практическая работа | 2 | ПР | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------|-----------------------|---|----|--------------------------|---|
| Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства | | | | | | |
| | 13 | 1 | Научно-техническая революция (Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.) | 4 | лекция | 1 |
| | 14 | 2 | Научно-техническая революция | | лекция | 1 |
| | 15 | 3 | Мировое хозяйство (География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.Международное географическое разделение труда.) | | лекция | 1 |
| | 16 | 4 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства | | лекция | 1 |
| | 17 | 1 | Факторы размещения отраслей мирового хозяйства | 13 | лекция | 1 |
| | 18-19 | 2 | География промышленности | | лекция | 1 |
| | 20-21 | 3 | География транспорта | | лекция | 1 |
| | 22-23 | 4 | Сельское хозяйство и рыболовство | | лекция | 1 |
| | 24 | 5 | Экономические отношения | | лекция | 1 |
| | 25-26 | Практическая работа | | | ПР | 2 |
| | 27-28 | Контрольная работа №2 | | | Контроль усвоения знаний | |
| Раздел 3. Региональная характеристи ка мира | | | | | | |
| | 29-32 | 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы (Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития) | 4 | лекция | 1 |
| | 33-34 | 2 | Практическая работа | 2 | ПР | 2 |
| | 35-40 | 3 | Общая характеристика стран Азии. (Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, | 6 | лекция | 1 |

| | | | | | | |
|--|--------|--------|---|---|----------------------------|---|
| | | | проблемы современного социально-экономического развития на примере стран) | | | |
| | 41-42 | 4 | Практическая работа | 2 | ПР | 2 |
| | 43- 46 | 5 | Общая характеристика стран Африки. (Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран) | 4 | лекция | 1 |
| | 47-48 | 6 | Практическая работа | 2 | ПР | 2 |
| | 49-50 | 7 | Общая характеристика стран Северной Америки. (Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран) | 2 | Лекция | 1 |
| | 51-52 | 8 | Практическая работа | 2 | ПР | 2 |
| | 53-55 | 9 | Общая характеристика стран Южной Америки. (Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран) | 3 | лекция | 1 |
| | 56-57 | 1 0 | География населения и хозяйства Австралии и Океании | 2 | лекция | 1 |
| | 58-59 | | Практическая работа | 2 | ПР | 2 |
| | 60-61 | | Контрольная работа | 2 | Контроль знаний | |
| Раздел 4. Россия в современном мире | | | | 4 | | |
| | 62-63 | 1 | Россия на политической карте мира. (Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.Характеристика современного этапа развития хозяйства.) | | лекция с элементами беседы | 2 |
| | 64 | 2 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | | лекция с элементами беседы | 1 |
| | 65 | 3 | Участие России в международной торговле (других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами | | лекция | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------|---|--|----|----------------------------|---|
| | | | СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура) | | | |
| Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 66 | 1 | Глобальные проблемы человечества (Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества) | 7 | лекция | 1 |
| | 67 | 2 | Глобальные гипотезы, проекты | | лекция с элементами беседы | 1 |
| | 68 | 3 | Стратегия устойчивого развития | | лекция | |
| | 69-70 | 4 | Повторение пройденных тем | | Повторение обобщение | 2 |
| | 71-72 | 5 | Зачет | | контроль знаний | |
| | | | итого | 72 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Естественнонаучных дисциплин».

Оборудование рабочих мест кабинета:

- компьютерный стол, проектор;
- учебные столы по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.
- носители информации;
- комплект учебно-методической документации.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- дистанционный курс «География» в электронной системе Moodle;
- электронные учебники;
- электронные плакаты;
- электронные модели;
- электронные мультимедиа презентации;
- электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- оборудование электропитания;
- мультимедийное оборудование;
- внешние накопители информации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д. Н. География: учебник для средне профессионального образования- М., 2020.-313 с.

Дополнительные источники:

1. Без автора, География России. Энциклопедия. / Гл. ред. В.И. Данилов-Данильян. — Москва: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2019. — 754 с. - ISBN 978-5-94802-129-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045609>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2010
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. Города мира. Энциклопедия. – М., 2009.
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Интернет-ресурсы

Платформа Moodle <https://c1623.c.3072.ru/>

Электронный курс по географии <https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=392>

Электронная библиотечная система <https://znanium.com>

1. www.wikipedia.org (сайт Общеизвестной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»). Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
6. Сайт Университетская библиотека онлайн [форма доступа]: <http://www.biblioclub.ru/>
7. Федеральный сайт образования РФ [форма доступа]: <http://www.fcir.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и | <p>Текущая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Электронное тестирование; - Проверка домашнего задания. <p>Тематическая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение практических работ по темам; -Выполнение расчетных работ по темам; -Выполнение контрольных работ; -Выполнение домашнего задания; -Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования. <p>Персональная (групповая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических работ по индивидуальным заданиям. <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронное тестирование с элементами практической работы по основным разделам учебной программы. |

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных_социально-экономических аспектах экологических проблем.