

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от «16» декабря 2020 г.
№ 01-05/770**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Мирный, 2020 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) ОДБ. 01 Русский язык составлена Сураевой Т.А., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры/МО _____ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование кафедры/МО)

«__» _____ 20__ г. протокол №__

Заведующий кафедрой/МО _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована

на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«24» октября 2020 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 171 час;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические работы	29
самостоятельной работы обучающегося	57
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
1		2	3		4
Раздел 1. Введение			7		
Тема 1.1. Язык как средство общения		Содержание учебного материала	6		
	1-2	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: прочитать материал учебника, выполнить упражнение. Подготовить сообщение на одну из тем: Язык как средство общения	2		
	3-4	Контрольное тестирование. Входной контроль.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на одну из тем:	1		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			27		
Тема 2.1 Разговорный стиль речи.		Содержание учебного материала			
	5-6	1 Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные признаки стиля, сфера использования.	2	Лекция с элементами беседы	1

					Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материалы конспекта в рабочей тетради, выполнить работу с текстом. (Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.)	1		
Тема 2.1 Научный стиль речи.			Содержание учебного материала			1
	7-8	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, проанализировать научную статью.	1		
Тема 2.3 Официально-деловой стиль речи.			Содержание учебного материала			1
	9-10	1	Признаки стиля, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки официально-делового стиля, написать заявление, расписку и др.	2		
Тема 2.4 Публицистический стиль			Содержание учебного материала			1
	11-12		Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	2	Лекция с элементами	

					ами беседы	
	13		Практическое занятие: Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		1	Выполне ние упражне ний
			Самостоятельная работа обучающихся. Работа с материалом учебника: выписать признаки публицистического стиля, особенности публичного выступления. Составление документа.(Заявление, резюме и тп.)		1	
Тема 2.5 Художественный стиль			Содержание учебного материала			1
	14-15	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое		2	Работа с учебнико м Выполне ние упражне ний
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, составить текст. Подготовить реферат на одну из тем: Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи.		2	
			Содержание учебного материала			1
Тема 2.6 Текст. Структура текста.	16-17		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		2	Работа с учебнико м
	18		Практическая работа: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		1	Выполне ние упражне

					ний	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки художественного стиля, подобрать текст художественного стиля.	1		
Тема 2.9 Типы речи.			Содержание учебного материала			1
	19-20		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	Семинар Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать текст с соединением различных типов речи.	1		
	21-22		Контрольная работа. Изложение с элементами сочинения.	2		2
Раздел 3 Лексика и фразеология				22		
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка			Содержание учебного материала			1
	23-24		Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	Работа со словарями	
	25		Практическая работа: Определение метафоры, метонимии как выразительных средств языка	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	1		
Тема 3.2			Содержание учебного материала			1

Лексическое значение слов	26-27	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	2	Работа с учебником	
	28	Практическая работа: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно – русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника и конспекта в рабочей тетради.	1		
Тема 3.3 Сфера употребления лексики		Содержание учебного материала			1
	29-30	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	Работа со словарями	
	31	Практическая работа: Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	1		
Тема 3.4 Фразеология		Содержание учебного материала			1
	32-33	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
	34	Практическая работа: Работа с лексическими и фразеологическими словарями.	1	Выполнение	

					упражнения	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выписать из фразеологического словаря значение 5-6 фразеологических оборотов. Индивидуальные задания: Подобрать в якутском языке фразеологизмы- аналоги русским фразеологическим оборотам.	2		
Тема 3.5 Лексические нормы.			Содержание учебного материала			1
	35-36		Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Работа со словарями	
	37		Практическая работа: Лексические ошибки и их исправление.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение. Реферат на одну из тем:	2		
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				27		
Тема 4.1 Фонетические единицы Ударение Орфоэпические нормы Благозвучие речи			Содержание учебного материала			1
	38-39		Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	2	Работа со словарями	
	40		Практическая работа: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал	2		

		учебника, выполнить фонетический разбор слова. Найти приём звукозаписи в текстах стихотворений.			
Тема 4.5 Орфограммы в корне слова Чередование в корне слова		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	41-42	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	Работа с учебником	
	43	Практическая работа: Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.	2		
Тема 4.6 Роль мягкого знака		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	44-45	Употребление буквы Ъ	2	Работа с учебником	
	46	Практическая работа: правописание Ъ	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
Тема 4.7 Правописание приставок		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	47-48	Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - Правописание И – Ы после приставок	2	Работа с учебником	
	49	Практическая работа: правописание приставок	1	Выполне	

					ние упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы, выполнить упражнение.	2		
Тема 4.8 Правописание гласных после шипящих			Содержание учебного материала			1
	50-51		Правописание О-Е после шипящих и Ц.	2	Работа с учебником	
	52		Практическая работа: правописание гласных	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.	2		
	53-54		Контрольная работа: тестирование	2		2
Раздел 5 Морфемика, словообразова- ние, орфография				15		
Тема 5.1 Понятие морфемы			Содержание учебного материала			1
	55-56		Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	Работа с учебником	
	57		Практическая работа. Морфемный разбор слова	1	Выполнение упражнений	

			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
Тема 5.2 Способы словообразовани я			Содержание учебного материала			1
	58-59		Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	Работа с учебником	
	60		Практическая работа: Словообразовательный анализ.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, произвести морфемный и словообразовательный разбор.	2		
Тема 5.3 Речевые ошибки			Содержание учебного материала			1
	61-62		Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	Работа с учебником	
	63		Практическая работа: Речевые ошибки. Связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, выполнить упражнение.	2		
Раздел 6 Морфология и орфография				45		
Тема 6.1 Имя существительное			Содержание учебного материала			1
	64-65		Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	Работа с учебником	

					м	
	66		Практическая работа: Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание имён существительных, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.2 Имя прилагательное			Содержание учебного материала			1
	67-68		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	Работа с учебником	
	69		Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование степеней сравнения прилагательных, произвести морфологический разбор.	2		
			Содержание учебного материала			1
Тема 6.3 Имя числительное			Содержание учебного материала			1
	70-71		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Работа с учебником	
	72		Практическая работа: Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание числительных, произвести морфологический разбор.	2		

Тема 6. 4 Местоимение		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	73-74	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	<i>Работа с учебником Выполнение упражнений</i>	
	75-76	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	<i>Работа с учебником Выполнение упражнений</i>	
	77-78	Контрольная работа: тестовые задания.	2		
Тема 6.5 Глагол		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	79-80	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	81	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	<i>Работа с учебником</i>	
	82	Практическая работа: Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание глагола, произвести морфологический разбор.	2		

Тема 6.6 Причастие		Содержание учебного материала			1
	83-84	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	Работа с учебником	
	85	Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание причастий, пунктуацию при причастном обороте, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.7 Деепричастие Употребление деепричастий		Содержание учебного материала			1
	86-87	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	Работа с учебником	
	88	Практическая работа: Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование деепричастий и деепричастного оборота, правописание деепричастий, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.8 Наречие Употребление наречий		Содержание учебного материала			1
	89-90	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	Работа с учебником	
	91	Практическая работа: Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	Выполнение	

					упражне ний	
Тема 6.9 Служебные части речи.	92- 93		Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	Работа с учебнико м	1
	94		Практическая работа: Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц..	1	Выполне ние упражне ний	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание предлогов, союзов, частиц, выполнить упражнение. Реферат на одну из тем.	2		
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация				28		
Тема 7.1 Словосочетание Простое предложение			Содержание учебного материала			1
	95- 96		Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	2	Работа с учебнико м	
	97		Практическая работа: Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Выполне ние упражне ний	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, произвести синтаксический разбор словосочетания.	2		
Тема 7.2 Грамматическая			Содержание учебного материала			1
	98-		Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	Работа	

основа предложения	99		Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		<i>с учебником</i>	
	100		Практическая работа: Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника, выполнить упражнение.	2		
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения			Содержание учебного материала			1
	101-102		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	103		Практическая работа: Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить второстепенные члены предложения, выполнить упражнение.	2		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение			Содержание учебного материала			1
	104-105		Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	106		Практическая работа: Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника. Выполнить упражнение.	1		

Тема 7.5 Прямая и косвенная речь		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	10 7- 10 8		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	<i>Работа с учебнико м</i>	
	10 9		Практическая работа: Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	<i>Выполне ние упражне ний</i>	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	1		
Тема 7.6 Сложное предложение		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	11 0- 11 1		Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение.	2	<i>Работа с учебнико м</i>	
	11 2		Практическая работа: Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<i>Выполне ние упражне ний</i>	
Итоговая контрольная работа	11 3- 11 4		Дифференцированный зачет	2	<i>Контроль полученн ых ЗУН</i>	
Всего:				<i>171</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для студентов

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
7. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

Для преподавателей

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
11. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
12. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
13. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

14. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
15. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
16. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
17. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт

русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

18. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

19. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

20. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. —

21. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

22. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

23. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

24. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

25. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

26. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- | | | | | |
|----|---|------|----|------------|
| 1 | Дистанционный | курс | по | дисциплине |
| | https://c1623.c.3072.ru/course/index.php?categoryid=143 | | | |
| 2 | Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ | | | |
| 3 | www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). | | | |
| 4 | www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). | | | |
| 5 | www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). | | | |
| 6 | www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). | | | |
| 7 | www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». | | | |
| 8 | www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). | | | |
| 9 | www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)) | | | |
| 10 | www.metodiki.ru (Методики). | | | |
| 11 | www.posobie.ru (Пособия). | | | |
| 12 | www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). | | | |
| 13 | www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). | | | |
| 14 | www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). | | | |
| 15 | www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). | | | |
| 16 | www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). | | | |
| 17 | www.gramota.ru (Справочная служба). | | | |
| 18 | www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы). | | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, 	<p>Текущая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Электронное тестирование; - Проверка домашнего задания. <p>Тематическая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение практических работ по темам; -Выполнение поисковых работ по темам; -Выполнение контрольных, зачётных и проверочных работ; -Выполнение проектной работы; -Выполнение домашнего задания; -Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования. <p>Персональная (групповая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических, поисковых и проверочных работ по индивидуальным заданиям, проектной работы. <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля: экзамен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение электронного тестирования (<i>Данные</i>

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>тестовые задания размещаются на сайте образовательного учреждения в начале изучения учебной дисциплины.</p>
---	---