

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от «25» декабря 2020 г.
№ 01-05/790

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.**

Мирный, 2020 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) **ОДБ. 01 Русский язык** составлена Сураева Т.А., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «__» _____ 20__ г. протокол №__ заведующий кафедрой Сураева Т.А. ./ _____

программа учебной дисциплины утверждена
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК
«24» октября 2020 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.25. Станочник (металлообработка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 171 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельная работа – 57.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические работы	29
лекции	85
самостоятельной работы обучающегося	57
Итоговая аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
1		2	3		4
Раздел 1. Введение			6		
Тема 1.1. Язык как средство общения		Содержание учебного материала	6		1
	1-2	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: прочитать материал учебника, выполнить упражнение. Подготовить сообщение на одну из тем: Язык как средство общения	2		
	3-4	Контрольное тестирование. Входной контроль.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на одну из тем:	1		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.			28		
Тема 2.1 Разговорный стиль речи.		Содержание учебного материала			1
	5-6	1 Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные признаки стиля, сфера использования.	2	Лекция с элементами беседы Выполне	

					ние упражне ний	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материалы конспекта в рабочей тетради, выполнить работу с текстом. (Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.)	2		
Тема 2.1 Научный стиль речи.			Содержание учебного материала			1
	7-8	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Лекция с элемент ами беседы Выполне ние упражне ний	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, проанализировать научную статью.	1		
Тема 2.3Официально- деловой стиль речи.			Содержание учебного материала			1
	9-10	1	Признаки стиля, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	Лекция с элемент ами беседы Выполне ние упражне ний	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки официально-делового стиля, написать заявление, расписку и др.	2		
Тема 2.4 Публицистическ ий стиль			Содержание учебного материала			1
	11-12		Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	2	Лекция с элемент ами	

					беседы	
	13-14		Практическое занятие: Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Работа с материалом учебника: выписать признаки публицистического стиля, особенности публичного выступления. Составление документа.(Заявление, резюме и тп.)	1		
Тема 2.5 Художественный стиль			Содержание учебного материала			1
	15-16	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, составить текст. Подготовить реферат на одну из тем: Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи.	2		
Тема 2.6 Текст. Структура текста.			Содержание учебного материала			1
	17-18		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	Работа с учебником	
	19-20		Практическая работа: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Выполнение упражнений	

		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки художественного стиля, подобрать текст художественного стиля.	1		
Тема 2.9 Типы речи.		Содержание учебного материала			1
	21-22	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	2	Семинар Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать текст с соединением различных типов речи.	1		
	23-24	Контрольная работа. Изложение с элементами сочинения.	2		2
Раздел 3 Лексика и фразеология			21		
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка		Содержание учебного материала			1
	25-26	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	Работа со словарями	
	27	Практическая работа: Определение метафоры, метонимии как выразительных средств языка	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	1		
Тема 3.2 Лексическое		Содержание учебного материала			1
	28	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	Работа с	

значение слов		Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов		учебником	
	29-30	Практическая работа: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно – русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника и конспекта в рабочей тетради.	1		
Тема 3.3 Сфера употребления лексики		Содержание учебного материала			1
	31	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	Работа со словарями	
	32	Практическая работа: Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	1		
Тема 3.4 Фразеология		Содержание учебного материала			1
	33-34	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
	35	Практическая работа: Работа с лексическими и фразеологическими словарями.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выписать из фразеологического словаря значение 5-6 фразеологических оборотов. Индивидуальные задания: Подобрать в якутском языке фразеологизмы-аналоги русским фразеологическим оборотам.	2		
Тема 3.5 Лексические нормы.		Содержание учебного материала			1
	36-37	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	Работа со словарями	
	38	Практическая работа: Лексические ошибки и их исправление.	1	Выполнение	

					упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение. Реферат на одну из тем:	2		
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				21		
Тема 4.1 Фонетические единицы Ударение Орфоэпические нормы Благозвучие речи			Содержание учебного материала			1
	39		Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	1	Работа со словарями	
	40		Практическая работа: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выполнить фонетический разбор слова. Найти приём звукозаписи в текстах стихотворений.	2		
Тема 4. 5 Орфограммы в корне слова Чередование в корне слова			Содержание учебного материала			1
	41		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Работа с учебником	
	42		Практическая работа: Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Выполнение упражнений	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.	2		
Тема 4.6 Роль мягкого знака			Содержание учебного материала			1
	43		Употребление буквы Ъ	1	Работа с учебником	
	44		Практическая работа: правописание Ъ	1	Выполнение упражнений	

		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
Тема 4.7 Правописание приставок		Содержание учебного материала			1
	45	Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -Правописание И – Ы после приставок	1	Работа с учебником	
	46	Практическая работа: правописание приставок	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы, выполнить упражнение.	2		
Тема 4.8 Правописание гласных после шипящих		Содержание учебного материала			1
	47	Правописание О-Е после шипящих и Ц.	1	Работа с учебником	
	48	Практическая работа: правописание гласных	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.	2		
	49	Контрольная работа: тестирование	1		2
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография			18		
Тема 5.1 Понятие морфемы		Содержание учебного материала			1
	50-51	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	Работа с учебником	
	52-53	Практическая работа. Морфемный разбор слова	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
Тема 5.2 Способы		Содержание учебного материала			1
	54-	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности	2	Работа с	

словообразовани я	55	словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		учебником	
	56-57	Практическая работа: Словообразовательный анализ.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, произвести морфемный и словообразовательный разбор.	2		
Тема 5.3 Речевые ошибки		Содержание учебного материала			1
	58-59	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	Работа с учебником	
	60-61	Практическая работа: Речевые ошибки. Связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, выполнить упражнение.	2		
Раздел 6 Морфология и орфография			41		
Тема 6.1 Имя существительное		Содержание учебного материала			1
	62-63	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	Работа с учебником	
	64	Практическая работа: Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание имён существительных, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.2 Имя прилагательное		Содержание учебного материала			1
	65-66	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	Работа с учебником	
	67	Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполнение упражнений	

		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование степеней сравнения прилагательных, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.3 Имя числительное		Содержание учебного материала			1
	68-69	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Работа с учебником	
	70	Практическая работа: Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание числительных, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.4 Местоимение		Содержание учебного материала			1
	71-72	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
	73	Контрольная работа: тестовые задания.	1		
Тема 6.5 Глагол		Содержание учебного материала			1
	74-75	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	Работа с учебником	
	76	Практическая работа: Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание глагола, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.6 Причастие		Содержание учебного материала			1
	77-78	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	Работа с учебником	

		Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.			
	79	Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание причастий, пунктуацию при причастном обороте, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.7 Деепричастие Употребление деепричастий		Содержание учебного материала			1
	80-81	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	Работа с учебником	
	82	Практическая работа: Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование деепричастий и деепричастного оборота, правописание деепричастий, произвести морфологический разбор.	2		
Тема 6.8 Наречие Употребление наречий		Содержание учебного материала			1
	83-84	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	Работа с учебником	
	85	Практическая работа: Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	Выполнение упражнений	
Тема 6.9 Служебные части речи.	86-87	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	Работа с учебником	1
	88	Практическая работа: Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	1	Выполнение упражнений	

		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание предлогов, союзов, частиц, выполнить упражнение. Реферат на одну из тем.	2		
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация			36		
Тема 7.1 Словосочетание Простое предложение		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	89-90	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	2	<i>Работа с учебником</i>	
	91	Практическая работа: Синтаксический разбор словосочетаний.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, произвести синтаксический разбор словосочетания.	2		
Тема 7.2 Грамматическая основа предложения		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	92-93	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	94	Практическая работа: Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника, выполнить упражнение.	2		
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	95-96	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства	2	<i>Работа с учебником</i>	

		времени и места как средство связи предложений в тексте.			
	97-98	Практическая работа: Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить второстепенные члены предложения, выполнить упражнение.	2		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение		Содержание учебного материала			1
	99-100	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	Работа с учебником	
	101 - 102	Практическая работа: Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника. Выполнить упражнение.	2		
Тема 7.5 Прямая и косвенная речь		Содержание учебного материала			1
	103 - 104	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	Работа с учебником	
	105 - 106	Практическая работа: Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		
Тема 7.6 Сложное предложение		Содержание учебного материала			1
	107 - 108	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение.	2	Работа с учебником	
	109 - 110	Практическая работа: Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Выполнение упражнений	
	111 -	Практическая работа: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	Выполнение упражнений	

	112					
Итоговая контрольная работа	113 - 114	Дифференцированный зачет			2	Контроль полученных ЗУН
Всего:				171		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1082900> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Антонова Е. С., Воиunteлева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Антонова Е. С., Воиunteлева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для преподавателей

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воиunteлева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. —

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

Ссылка на электронный курс на платформе ДО МРТК

<https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=353>

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; 	<p>Текущая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Электронное тестирование; - Проверка домашнего задания. <p>Тематическая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение практических работ по темам; -Выполнение поисковых работ по темам; -Выполнение контрольных, зачётных и проверочных работ; -Выполнение проектной работы; -Выполнение домашнего задания; -Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования. <p>Персональная (групповая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических, поисковых и проверочных работ по индивидуальным заданиям, проектной работы. <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение электронного тестирования (<i>Данные тестовые задания размещаются на сайте</i>

<p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><i>образовательного учреждения в начале изучения учебной дисциплины.</i></p>
---	--

Разработчик:

ГАПОУ РС(Я) «МРТК»- преподаватель общеобразовательных дисциплин Т.А. Сураева.