

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**  
**от «16» декабря 2020 г.**  
**№01-05/771**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Лист согласования**

Программа учебной дисциплины (модуля) **ОДБ. 01 Русский язык** составлена Моор М.В., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_ заведующий кафедрой Сураева Т.А. ./ \_\_\_\_\_

программа учебной дисциплины утверждена  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК  
«24» октября 2020 г. протокол № 5

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка составляет 126 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Практической работы обучающегося 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
практические работы	29
теория	85
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объём часов	Форма урока	Уровень освоения
1		2	3		4
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения</b>		Содержание учебного материала	6		
	1-2	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: прочитать материал учебника, выполнить упражнение. Подготовить сообщение на одну из тем: Язык как средство общения	1		
	3-4	<b>Контрольное тестирование.</b> Входной контроль.	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на одну из тем:	1		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>25</b>		
<b>Тема 2.1 Разговорный стиль речи.</b>		Содержание учебного материала			
	5-6	1 Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные признаки стиля, сфера использования.	2	Выполнение упражнений	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материалы конспекта в рабочей тетради, выполнить работу с текстом. (Основные	1		



		требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.)				
<b>Тема 2.1 Научный стиль речи.</b>		Содержание учебного материала				1
	7-8	1	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, проанализировать научную статью.		1		
<b>Тема 2.3 Официально-деловой стиль речи.</b>		Содержание учебного материала				1
	9-10	1	Признаки стиля, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки официально-делового стиля, написать заявление, расписку и др.		1		
<b>Тема 2.4 Публицистический стиль</b>		Содержание учебного материала				1
	11-12		Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	2	Лекция с элементами беседы	
	13-14		<b>Практическое занятие:</b> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с материалом учебника: выписать признаки публицистического стиля, особенности публичного		1		

		выступления. Составление документа.(Заявление, резюме и тп.)			
<b>Тема 2.5 Художественный стиль</b>		Содержание учебного материала			1
	15-16	1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, составить текст. Подготовить реферат на одну из тем: Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи.	1		
<b>Тема 2.6 Текст. Структура текста.</b>		Содержание учебного материала			1
	17-18	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	Работа с учебником	
	19-20	<b>Практическая работа:</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выписать признаки художественного стиля, подобрать текст художественного стиля.	1		
<b>Тема 2.9 Типы речи.</b>		Содержание учебного материала			1
	21-22	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	Семинар Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать текст с соединением различных типов речи.	1		

	23-24		<b>Контрольная работа.</b> Изложение с элементами сочинения.	2		2
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>				<b>19</b>		
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка</b>			Содержание учебного материала			<b>1</b>
	25-26		Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	<i>Работа со словарями</i>	
	27		<b>Практическая работа:</b> Определение метафоры, метонимии как выразительных средств языка	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	1		
<b>Тема 3.2 Лексическое значение слов</b>			Содержание учебного материала			<b>1</b>
	28		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	1	<i>Работа с учебником</i>	
	29-30		<b>Практическая работа:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно – русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
			Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника и конспекта в рабочей тетради.	1		
<b>Тема 3.3 Сфера употребления лексики</b>			Содержание учебного материала			<b>1</b>
	31		Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	<i>Работа со словарями</i>	
	32		<b>Практическая работа:</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы,	1	<i>Выполнен</i>	

		историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		<i>ие упражнен ий</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника.	<i>1</i>		
<b>Тема 3.4 Фразеология</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	33-34	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	<i>2</i>	<i>Работа с учебником Выполнен ие упражнен ий</i>	
	35	<b>Практическая работа:</b> Работа с лексическими и фразеологическими словарями.	<i>1</i>	<i>Выполнен ие упражнен ий</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выписать из фразеологического словаря значение 5-6 фразеологических оборотов. Индивидуальные задания: Подобрать в якутском языке фразеологизмы-аналоги русским фразеологическим оборотам. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.	<i>1</i>		
<b>Тема 3.5 Лексические нормы.</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	36-37	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>2</i>	<i>Работа со словарями</i>	
	38	<b>Практическая работа:</b> Лексические ошибки и их исправление.	<i>1</i>	<i>Выполнен ие упражнен ий</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение. Реферат на одну из тем:	<i>1</i>		
<b>Раздел 4. Фонетика,</b>			<i>17</i>		

орфоэпия, графика, орфография.					
Тема 4.1 Фонетические единицы Ударение Орфоэпические нормы Благозвучие речи		Содержание учебного материала			1
	39		Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	1	Работа со словарями
	40		<b>Практическая работа:</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	Выполнение упражнений
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, выполнить фонетический разбор слова. Найти приём звукозаписи в текстах стихотворений.		1	
Тема 4. 5 Орфограммы в корне слова Чередование в корне слова		Содержание учебного материала			1
	41		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Работа с учебником
	42		<b>Практическая работа:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Выполнение упражнений
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.		1	
Тема 4.6 Роль мягкого знака		Содержание учебного материала			1
	43		Употребление буквы Ъ	1	Работа с учебником
	44		<b>Практическая работа:</b> правописание Ъ	1	Выполнение упражнений
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.		1	

<b>Тема 4.7</b> <b>Правописание приставок</b>		Содержание учебного материала			1
	45	Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -Правописание И – Ы после приставок	1	Работа с учебником	
	46	<b>Практическая работа:</b> правописание приставок	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы, выполнить упражнение.	1		
<b>Тема 4.8</b> <b>Правописание гласных после шипящих</b>		Содержание учебного материала			1
	47	Правописание О-Е после шипящих и Ц.	1	Работа с учебником	
	48	<b>Практическая работа:</b> правописание гласных	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить орфограммы.	2		
	49	<b>Контрольная работа:</b> тестирование	1		2
<b>Раздел 5</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>			16		
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие морфемы</b>		Содержание учебного материала			1
	50-51	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	Работа с учебником	
	52-53	<b>Практическая работа.</b> Морфемный разбор слова	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	2		

<b>Тема 5.2 Способы словообразовани я</b>		Содержание учебного материала			1
	54-55	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	Работа с учебником	
	56-57	<b>Практическая работа:</b> Словообразовательный анализ.	2	Выполнен ие упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал учебника, произвести морфемный и словообразовательный разбор.	1		
<b>Тема 5.3 Речевые ошибки</b>		Содержание учебного материала			1
	58-59	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	Работа с учебником	
	60-61	<b>Практическая работа:</b> Речевые ошибки. Связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	Выполнен ие упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, выполнить упражнение.	1		
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>			32		
<b>Тема 6.1 Имя существительное</b>		Содержание учебного материала			1
	62-63	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	Работа с учебником	
	64	<b>Практическая работа:</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнен ие упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание имён существительных, произвести морфологический разбор.	1		
<b>Тема 6.2</b>		Содержание учебного материала			1

<b>Имя прилагательное</b>	65-66	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	Работа с учебником	
	67	<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование степеней сравнения прилагательных, произвести морфологический разбор.	1		
<b>Тема 6.3 Имя числительное</b>		Содержание учебного материала			1
	68-69	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	Работа с учебником	
	70	<b>Практическая работа:</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание числительных, произвести морфологический разбор.	1		
<b>Тема 6. 4 Местоимение</b>		Содержание учебного материала			1
	71-72	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
	73	<b>Контрольная работа:</b> тестовые задания.	1		
<b>Тема 6.5 Глагол</b>		Содержание учебного материала			1
	74-75	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	Работа с учебником	



	76	<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	Выполнен ие упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание глагола, произвести морфологический разбор.	1		
<b>Тема 6.6 Причастие</b>		Содержание учебного материала			1
	77-78	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	Работа с учебником	
	79	<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Выполнен ие упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание причастий, пунктуацию при причастном обороте, произвести морфологический разбор.	1		
<b>Тема 6.7 Деепричастие Употребление деепричастий</b>		Содержание учебного материала			1
	80-81	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	Работа с учебником	
	82	<b>Практическая работа:</b> Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	Выполнен ие упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить образование деепричастий и деепричастного оборота, правописание деепричастий, произвести морфологический разбор.	1		
<b>Тема 6.8 Наречие</b>		Содержание учебного материала			1
	83-	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	Работа с	

<b>Употребление наречий</b>	84	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		учебником	
	85	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 6.9 Служебные части речи.</b>	86-87	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	Работа с учебником	1
	88	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц..	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить правописание предлогов, союзов, частиц, выполнить упражнение. Реферат на одну из тем.	1		
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>			31		
<b>Тема 7.1 Словосочетание Простое предложение</b>		Содержание учебного материала			1
	89-90	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	2	Работа с учебником	
	91	<b>Практическая работа:</b> Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Выполнение упражнений	

		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: изучить материал конспекта в рабочей тетради, произвести синтаксический разбор словосочетания.	1		
<b>Тема 7.2</b> <b>Грамматическая основа предложения</b>		Содержание учебного материала			1
	92-93	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	Работа с учебником	
	94	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника, выполнить упражнение.	1		
<b>Тема 7.3</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>		Содержание учебного материала			1
	95-96	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	Работа с учебником	
	97-98	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить второстепенные члены предложения, выполнить упражнение.	1		
<b>Тема 7.4</b> <b>Осложненное простое предложение</b>		Содержание учебного материала			1
	99-100	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	Работа с учебником	
	101-102	<b>Практическая работа:</b> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	Выполнение упражнений	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал	1		

		учебника. Выполнить упражнение.			
<b>Тема 7.5 Прямая и косвенная речь</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	103 - 104	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	105 - 106	<b>Практическая работа:</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: выполнить упражнение.	1		
<b>Тема 7.6 Сложное предложение</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	107 - 108	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	109 - 110	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
	111 - 112	<b>Практическая работа:</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	113 - 114	Дифференцированный зачет	2	<i>Контроль полученных ЗУН</i>	
<b>Всего:</b>			<i>126</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### ***Для студентов***

1. Обернихина, Г.А. Литература : учебник для СПО / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. - М : Академия
2. Литература: практикум : учеб. пособие для СПО / Г.А. Обернихина, А.Г. и др. ; под ред. Г.А. Обернихиной. - М : Академия
3. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019 —

491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> – Режим доступа: по подписке.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 з).

### Словари

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. \_\_

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

<https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=372> курсMoodle

Электронно-библиотечная система <https://znanium.com/>[www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru)  
[www. eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебникграмоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> </ul>	<p><b>Текущая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Проверка домашнего задания.</li> </ul> <p><b>Тематическая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических работ по темам;</li> <li>- Выполнение контрольных работ;</li> <li>- Выполнение домашнего задания;</li> <li>- Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования.</li> <li>-</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul> <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,</li> </ul>	<p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b></p> <p>- Выполнение реферативных работ.</p> <p><b>Текущая форма контроля:</b></p> <p>- Устный опрос;</p> <p>- Проверка домашнего задания.</p> <p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b></p> <p>- Выполнение реферативных работ.</p> <p><b>Тематическая форма контроля:</b></p> <p>-Выполнение практических работ по темам;</p> <p>-Выполнение контрольных работ;</p> <p>-Выполнение домашнего задания;</p>
--	--

<p>олицетворение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа</li> </ul> <p>проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме</li> </ul>	<p><b>Текущая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Проверка домашнего задания.</li> </ul> <p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение реферативных работ.</li> </ul> <p><b>Тематическая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение практических работ по темам;</li> <li>-Выполнение</li> </ul>
--	---

<p>из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p><b>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</b> - экзамен в виде изложения с элементами сочинения.</p>
--	--

**Разработчик:**

ГАПОУРС(Я)«МРТК»- преподаватель М.В. Моор