

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РСЯ(Я) «МРТК»
от « 04» октября 2021г.
№01-05/522

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.1 Язык Саха

Удачный, 2021 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины **ПОО.1 Язык Саха**

составлена Колодезниковой Марией Сергеевной, преподавателем якутского языка
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании МО Удачинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование)

«19» мая 2021г. протокол №34

Заведующий МО  / С.А.Любавина /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«14 » сентября 2021г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.1 Язык Саха

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Язык Саха» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.10 Ремонтник горного оборудования** относящейся к укрупненной группе специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования укрупненной группы 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение, 21.01.11 Горнорабочий на подземных работах укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел предлагаемые общеобразовательные за счёт вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;

- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	34
<i>Контрольная работа</i>	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): Дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 «Язык Саха»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке	Содержание практических занятий 1-2 Соотношение произношения и письма. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³ , μ, ±, ² , дь, нь, ´.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить алфавит	1	
Тема 1.2. Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	Содержание практических занятий 3-4 Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ² , ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	1	
Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	Содержание практических занятий 5-6 Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). Замена заимствованных русских слов якутскими	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.	1	
Раздел 2. Речевой этикет,		6	

межличностные отношения		
Тема 2.1. Якутский речевой этикет.	Содержание практических занятий 7-8 Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1
Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства.	Содержание практических занятий 9-10 Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Форма дательного падежа. <i>A±ам оскуола±а млэлиир. Машиа медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты ² кимий? - Марина, онтон эн ааты ² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м ³ рэнэ±ин дуу? - Ҥ ³ рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?;</i> уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз. Чтение текстов по учебному материалу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением. Составление мини-текста «О себе»	1
Тема 2.3. Эбэрдэ Речевые модели поздравления.	Содержание практических занятий 11-12 Личные местоимения. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин.</i> <i>Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: Күндү ийэбин т ³ р ³³ бүт кү ²² мүнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, күрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - күрдүк сити'иини;</i> активные глаголы (<i>э±эрдэлиибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам). Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1

<p>Раздел 3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</p>		8	
<p>Тема 3.1. Множественное число имен существительных.</p>	<p>Содержание практических занятий</p> <p>13 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). - 14 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами (-<i>дар</i>, -<i>нар</i>, -<i>тар</i>) - <i>о±олор</i>; - с помощью слова, означающего много - элбэх <i>о±о</i>; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх тиспит</i>; - парные слова: <i>о±о-аймах</i>. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p>	2	
<p>Тема 3.2. Имя прилагательное.</p>	<p>Содержание практических занятий</p> <p>15- 1. Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус</i>, на <i>'аа</i>, <i>ба±айы</i>, <i>да±аны</i>, <i>со±ус</i>, <i>син</i>). 16 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ычигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Множественное число глаголов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>17 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? - 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -<i>тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. 18 <i>Ычигэйдик утуй, мчигэйдик та'ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: принцип распространенности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на -<i>тык</i>. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.</p>	2	
<p>Тема 3.4</p>	<p>Содержание практических занятий</p>	2	

Наречие на <i>-лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылыннан? На каком языке?	19-20	Наречие на <i>-лыы</i> - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i>). Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдүмбүн - кыайан ³йд³³б³ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь? Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1
Раздел 4 Профессиональные навыки и умения в общественной жизни..			14
Тема 4.1. Количественные числительные	Содержание практических занятий		2
	21-22	Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый? - уон бизэ. Света саа'а ха'ый? - уон м'э.</i> <i>Эн хаскыный? - уон биз'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i> <i>Эн уон биз'и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э.</i> Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.	
Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке). Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.			1
Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола	Содержание практических занятий		2
	23-24	Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>). Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран ээр, баран хаалла, барда</i>). Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста;</i> <i>б) 10 а²аар;</i> <i>в) 11 чаас буолуо ... мүнүттэ хаалла;</i> <i>г) 11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.	
Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме .			1

Тема 4.3. Денежные обозначения	Содержание практических занятий		2
	25	Денежные обозначения. Промышленность Якутии – стержень экономики республики. - Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т³'зний?</i>)	
	26	Модель: - <i>Кофе сыаната т³'зний?</i> - <i>М³'зк отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т³'зний?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Блаһын дуо?</i> - <i>Блабын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа». Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1
Тема 4.4. Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия	Содержание практических занятий		2
	27-28	1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия (<i>даачалаах, массыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: <i>эттээх, тэллэйдээх</i> и т.д. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1
Тема 4.5. Порядковые числительные	Содержание практических занятий		2
	29 - 30	Порядковые числительные в модели формулировки адреса. «АЛРОСА» — крупнейшая компания Якутии. Обработка и продажа алмазного сырья. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулуссаа ти'рт уон биирис дьийэ±э, иккис подъезка, и'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т'рдис кинигэр и'рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).		1

	Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.			
Тема 4.6. Наречия времени	Содержание практических занятий		2	
	31	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы'ын, қи'мн, сарсыарда, қиңс, киэ'э о.д.а</i>).		
	32	Речевая модель: <i>Бигин, сэтінньи б-с қиңгэр, қиңс 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание распорядка дня. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1	
Тема 4.7. Погода.	Содержание практических занятий		2	
	33	Активная лексика. - Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?).		
	34	<i>Тымныы қин, ыраас халлаан, қиннээх қин; Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с³рцин.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. Подготовка к зачёту.		2	
Итоговая аттестация:	35-36	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
			Всего аудиторных часов:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Саха тыла : Тыл баайа. Саха дорҕооно. Тыл тутула : грамматика ыйынныга / Филиппов Г. Г., Винокуров И. П. - 2-с тахсыыта. - Дьокуускай : РНА СО ССНК изд-вота, 2007. - 188, [2] с.
2. Никитина Н.А. Саха тыла: үөрэнэр кинигэ / Н. А. Никитина; Рос. Федерация үөрэххэ уонна наукаҕа м-вота, М. К. Аммосов аатынан Саха гос. ун-та, Саха филологиятын уонна культуратын фак. - Дьокуускай: СГУ изд-вота, 2004. - 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. Основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. Место ударения в якутских словах. 4. Об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. 	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос, тест, Дифференцированный зачет</p> <p>Мини-сочинение, тест Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос Тест, Дифференцированный зачет</p> <p>Тест, устный опрос Тест, Дифференцированный зачет</p>