

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**  
**от «25» декабря 2020 г.**  
**№ 01-05/790**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) **ОДБ. 11 Основы безопасности жизнедеятельности** составлена Красюк Т.П., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ЕНД ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_ заведующий кафедрой Кириченко Н.В./ \_\_\_\_\_

программа учебной дисциплины утверждена  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК  
«24» октября 2020 г. протокол № 5

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и

новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и

в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

- знание основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия – не предусмотрено	
практические занятия	<b>6</b>
контрольные работы	<b>1</b>
зачет	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, монтаж и подготовка видеоматериалов по изучаемым темам	<b>22</b>
домашняя работа	<b>14</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Форма урока
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>				
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2		лекция
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Здоровье и здоровый образ жизни», «Двигательная активность и закаливание организма».	2		
<b>Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	4		Лекция Диспут
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений (презентаций, видеороликов) по теме «Роль Курение и его влияние на состояние здоровья», «Наркомания и токсикомания», «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»	4		
<b>Тема 1.3 Опасности современных молодежных</b>	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	4	2	Лекция Беседа



хобби.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить таблицу теме: «Классификация рисков при занятии молодежными хобби»	2		
<b>Тема 1.4. Репродуктив- ное здоровье. Инфекционные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Лекция</i>
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	6	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Инфекционные болезни»	2		
<b>Тема 1.5. Правила безопасности дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Лекция Показ ВФ</i>
	Правила дорожного движения. Правила безопасности дорожного движения касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Правила безопасности дорожного движения касающегося пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств»	2		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>				
<b>Тема 2.1. Единая государствен- ная система по предупрежде- нию и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	РСЧС, история ее создания, предназначения, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	1, 2	<i>Лекция ВФ</i>
	<b>Практические занятия</b> Пользуясь схемами составить структуру РСЧС на территории Мирнинского района и	4		

<b>структура и задачи</b>	в колледже.			
<b>Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	1,2	<i>Семинар</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Характеристики наиболее вероятных для г.Мирный и района чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2		
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при введении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Пользуясь справочником составить схему ГО и ЧС в колледже.	4		
<b>Тема 2.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ). Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.(Оружие массового поражения) Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	4	2,3	<i>Лекция Семинар</i>

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва», «Химическое оружие», «Бактериологическое (биологическое) оружие», «Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы», «Защитные сооружения гражданской обороны»	2		
Тема 2.5. Организация гражданской обороны.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений (презентаций) по теме «Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий»	2		
Тема 2.6. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-	2		

<b>чрезвычайных ситуаций</b>	спасательные работы, обучение населения»			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Семинар</i>
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	2,3	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Военная реформа Ивана Грозного», «Вооруженные Силы Российской Федерации»	2		
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	2	1	<i>Лекция</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка презентаций по теме «Вооруженные силы Российской Федерации»	2		
<b>Тема 3.3. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и	2	1,2	<i>Лекция</i>

	военно-учебных заведениях.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщений по теме «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Элементы начальной военной подготовки.</b> <b>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	6		
	<b>Практические занятия</b> Сборка и разборка автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова по неподвижной цели. Разборка, сборка с рассказом ТТХ автомата Калашникова.			
				<i>ПЗ</i>
<b>Раздел 4. Основы героизма</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Подвиги россиян в военные годы и мирное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Подвиги россиян в военные годы и мирное время. Времена нашествий. Войны России за независимость. Россия спасет мир?		1	<i>Лекция, беседа</i>
<b>Тема 4.2.</b> <b>Герои и мифы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Образ личности Героя в различных культурологических традициях. Супермен или «смерть за други своя»?		1	<i>Лекция, беседа</i>
<b>Тема 4.3.</b> <b>Великие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	От Древней Руси до нашего времени.			

Российские писатели поэты, государственные деятели на защите Отечества	Великие Российские писатели, поэты, государственные деятели на защите Отечества			
Проектная работа	Содержание учебного материала (практические работы)	2		
	Герои – национальное достояние Отечества. С чего начинается Родина. Выдающиеся политические и государственные деятели, писатели и поэты защищавшие интересы нашего Отечества на полях сражений. Герои Советского Союза. Герои Российской Федерации. Патриотизм основа мужества и Героизма. 100 великих россиян. Можно ли подготовиться к подвигу? Юные герои Отечества.		2,3	Семинар
Раздел 5. Основы медицинский знаний				
Тема 5.1. Понятие первой помощи	Содержание учебного материала	2		
	Общие правила оказания первой помощи		2	лекция
			2	лекция
			2	лекция
Тема 5.2. Первая помощь при наружных кровотечениях	Виды кровотечений и способы их остановки. Правила применения кровоостанавливающего жгута.	2		

<b>Тема 5.3. Понятия и виды травм</b>	Оказание первой доврачебной помощи при ранениях, ожогах, обморожении, отравлении Виды переломов.	6		
<b>Тема 5.4.</b>	<b><i>Практические занятия</i></b>	6		
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей 2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях 3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении 4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.			ПЗ
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>			
	Изучить обязанности санитарной дружины Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими			
Часов аудиторных	72			
Часов самостоятельной работы	36			
Всего	108			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по ОБЖ, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОБЖ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОБЖ» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. М., Издательский центр «Академия», 2017 г.

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

##### **Дополнительная литература:**

1. В.Ю. Микрюков Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М.: ФОРУМ, 2011 г.

2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. М.: «Академия», 2016.

3. П.П. Кукин Основы токсикологии. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2017 г.



4. П.П. Кукин. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда. Учебное пособие. М.: «Высшая школа», 2016 г.

5. Б.С. Матрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. М.: «Академия», 2017.

6. Б.С. Матрюков Безопасность в ЧС. М.: «Академия», 2016

7. А.В. Матвеева Основы организации защиты населения и территорий в ЧС мирного и военного времени. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2017.

8. С.В. Петров Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. М.: ЭНАС, 2016

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://c1623.c.3072.ru/course/search.php?search=обж> дистанционный курс на платформе moodle

1. Электронно-библиотечная система <https://znanium.com/>

1. [https://studopedia.ru/8\\_102983\\_tema--zdorove-cheloveka-i-zdoroviy-obraz-zhizni.html](https://studopedia.ru/8_102983_tema--zdorove-cheloveka-i-zdoroviy-obraz-zhizni.html)

2. <https://infourok.ru/kurs-lekcij-po-predmetu-obzh-grazhdanskaya-oborona-4383618.html>

3. [https://иванов-ам.рф/obzh\\_pdd/index.html](https://иванов-ам.рф/obzh_pdd/index.html)

4. <https://infourok.ru/obschaya-harakteristika-chs-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera-2630644.html>

5. Официальный сайт МЧС России- <http://www.emercom.gov.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>• личностных:</b></p> <p>–развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>–готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>–формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>–исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>–воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>–освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>–овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>–овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
	Оценка проведения профилактических мер на зачете
	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
	Оценка определения родственных военно-учетных специальностей на практическом занятии
	Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии
	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
	Оценка выполнения КИМов на практических занятиях, контрольной работе
	<b>Итоговая (обобщающая) форма контроля: в форме дифф. зачета</b> (выполнение электронного тестирования (Данные тестовые задания размещаются на сайте образовательного учреждения в начале изучения учебной дисциплины))

<p>–приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>–развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>–формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>–развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>–формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>–развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>–освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>–приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>–формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>–сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и</p>	
---	--

<p>внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>–сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>–сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>–освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>–освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>–развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>–формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>–развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>–получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>–освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>–владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> <li>–знание основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного</li> </ul>	
---	--

<p>движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения;</p> <p>–владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
--	--

**Разработчик:**

ГАПОУ РС (Я) «МРТК»- преподаватель Т.П. Красюк