

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от «25» декабря 2020 г.
№ 01-05/790

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

Мирный, 2020 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) _____ ОДБ. 04 ИСТОРИЯ
(код, наименование дисциплины (модуля))

составлена Матановой Светланой Дугаровной, преподавателем ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании кафедры/МО _____ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование кафедры/МО)

«__» _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой/МО _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
«24» октября 2020 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа разработана для реализации программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- ✓ российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:**
- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
 - ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 257 часов;
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 85 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
самостоятельной работы обучающегося	85
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
Раздел 1. Основы исторического знания				3	
Тема 1.1. История человечества		Содержание учебного материала			1
	1	1	Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	3	Лекция
	2	2	Концепции исторического развития.		Лекция
	3	3	Цивилизации, варианты их типологии.		
		Самостоятельная работа учащихся: Сообщение « <i>Археологические памятники палеолита на территории России</i> »		2	
Раздел II Древнейшая стадия истории человечества				4	
		Содержание учебного материала			1
	4-5	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Лекция
	6-7	2	Неолитическая революция и ее последствия		Лекция
Раздел III Цивилизации и Древнего				8	
		Содержание учебного материала			1
	8-9	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	7	Лекция

мира	10-11	2	Индия и Китай в Древности		Лекция
	12-13	3	Древняя Греция		Лекция
	14	4	Древний Рим		Лекция
	15	5	Контрольная работа «Культура и религия Древнего мира»	1	Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся: Религии Древнего мира , ответить на вопрос: какие явления природы нашли отражение в религиях Древнего мира?	2	
Раздел IV. Цивилизации и Запада и Востока в Средние века				12	
Тема 4.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века			Содержание учебного материала		1
	16	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	6	Лекция
	17	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		Лекция
	18	3	Особенности развития Византийской империи.		Лекция
	19-20	4	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.		
	21-22	5	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.		
	23-24	6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
			Самостоятельная работа учащихся: Реферат «Пути и этапы распространения ислама»	2	
Тема 4.2. Индия и Дальний Восток в Средние века			Содержание учебного материала		1
	25	7	Индия в Средние века	2	Лекция
	26	8	Китай и Япония в Средние века		Лекция
	27	9	Контрольная работа по теме «Жизнь в эпоху Средневековья»	1	Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. Объясните, почему история средних веков делится на три периода? Выясните, какие изменения в хозяйстве происходили в течение трех периодов.	2	

		Как менялось положение классов и основных слоев населения?		
Раздел V От Древней Руси к Российскому государству			14	
		Содержание учебного материала	<i>14</i>	<i>1</i>
	28	1 Образование Древнерусского государства		<i>Лекция</i>
	29	2 Расцвет Древней Руси. Крещение Руси и его значение		<i>Лекция</i>
	30	3 Общество Древней Руси		
	31-32	4 Раздробленность на Руси		
	33-34	6 Древнерусская культура		
	35-36	7 Монгольское завоевание и его последствия		
	37-38	8 Начало возвышения Москвы		
	39-40	9 Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIIIначала XVIв.		
	41	1 0 Контрольная работа		
		Самостоятельная работа учащихся: 1. Приготовить эссе о русской культуре домонгольского периода.	3	
Раздел VI Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала м	9	<i>1,2</i>
	42-43	1 Россия в правление Ивана Грозного	9	<i>Лекция</i>
	44-45	3 Смутное время		<i>Лекция</i>
	46-47	4 Экономическое и социальное развитие России в XVII в.		<i>Лекция</i>
	48-49	5 Народные движения. Становление абсолютизма в России		<i>Лекция</i>
	50	6 Контрольная работа		<i>Контроль знаний</i>
		Самостоятельная работа учащихся : Перечислить народы Урала и Приуралья входивших в состав Сибирского ханства и показать по карте поход Ермака	2	
Раздел VII Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.			12ч	

Тема 7.1. Начало Нового времени		Содержание учебного материала		<i>1</i>
	51-52	1	Экономическое развитие и перемены в обществе.	4 <i>Лекция</i>
	53-54	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	
		Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа: 1. Кто такой человек нового типа и кого можно назвать этим словом? 2. Подготовить сообщение об <i>Великих географических открытиях</i>		2
Тема 7.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.		Содержание учебного материала		<i>1</i>
	55-56	1	Возрождение и гуманизм	8 <i>Лекция</i>
	57	2	Реформация и контрреформация	
	58	3	Становление абсолютизма в европейских странах	
	59	4	Английская революция XVII в.	
	60	5	Война за независимость и образование США	
	61	6	Французская революция конца XVIII в.	
	62	7	Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.	
		Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Эпоха Просвещения»		2
Раздел XVIII Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи				<i>10</i>
Тема 8.1. Россия в период реформ Петра I		Содержание учебного материала		2 <i>1</i>
	63-64		Россия в эпоху петровских преобразований	 <i>Лекция</i>
	65-66		Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	
	67-69		Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	2 <i>Лекция</i>

	70-71		Русская культура XVI-XVIII вв.	2	Лекция
	72		Контрольная работа		Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. Реферат « Реформы Петра I »	2	
			Самостоятельная работа учащихся. «Вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи» Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России во второй половине XVIII в.	2	
Раздел IX Становление индустриальной цивилизации				6	
			Содержание учебного материала		2
	73-74	1	Промышленный переворот и его последствия	6	Лекция
	75-76	2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.		Лекция
	77-78	3	Практикум. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. « Социальные последствия промышленной революции. » Составить таблицу.	2	
Раздел X Процесс модернизации и в традиционных обществах Востока				4	
			Содержание учебного материала		2
	79-80	1	Османская империя. Китай.	4	Лекция
	81-82	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Анализ колониальной экспансии на Восток.</i>	2	
Раздел XI					

Российская империя в XIX веке				14	
		Содержание учебного материала			1
	83	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	Лекция
	84	2	Движение декабристов	3	Лекция
	85-86	3	Внутренняя политика Николая I		Лекция
	87	4	Общественное движение во второй четверти XIX в.		Лекция
	88	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		Лекция
	89-90	6	Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в.		Лекция
	91-92	7	Контрреформы		Лекция
	93	8	Общественное движение во второй половине XIX в.		Лекция
	94	9	Экономическое развитие во второй половине XIX в.		Лекция
	95	10	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		Лекция
	96	11	Контрольная работа	1	Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Золотой век русской литературы</i>	2	
Раздел XII От Новой истории к Новейшей				15	
		Содержание учебного материала			2
	97	1	Мир в начале XX века.		Лекция
	98-99	2	Пробуждение Азии в начале XX в.		Лекция
	100-101	3	Россия на рубеже XIX-XX вв.		Лекция
	102	4	Революция 1905-1907 гг.	15	Лекция
	103	5	Россия в период столыпинских реформ		Лекция
	104-105	6	Первая мировая война.		Лекция
	106-	7	Февральская революция в России.		Лекция

	107				
	108-109	8	Октябрьская революция в России и ее последствия		Лекция
	110-111	9	Гражданская война		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Синьхайская революция в Китае</i>	2	
Раздел XIII Межвоенный период (1918-1939)				14	
			Содержание учебного материала		2
	112	1	Европа после Первой мировой войны	14	Лекция
	113-114	2	Западные страны в 20-30-е годы		Лекция
	115	3	Недемократические режимы в Европе		Лекция
	116-117	4	Турция, Китай, Индия, Япония		Лекция
	118-119	5	Международные отношения между мировыми войнами		Лекция
	120	6	Культура в первой половине XXв.		Лекция
	121	7	НЭП в Советской России		Лекция
	122-123	8	Индустриализация и коллективизация в СССР		Лекция
	124	9	Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20-30 гг. XX в.		Лекция
	125	10	Контрольная работа		Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Гражданская война в Испании</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Стахановское движение</i>	2	
			Содержание учебного материала	12	1

Раздел XIV Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	126-127	1	Мир накануне второй мировой войны	10	Лекция
	128-131	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		Лекция
	132-135	3	Второй период Второй мировой войны		Лекция
	136-137	4	Практическое семинарское занятие « <i>Советская культура и идеология в годы войны</i> ».	4	Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. Работа со словарем. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Историческое значение Московской битвы</i>	3	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ</i>	3	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Движение сопротивления в годы Второй мировой войны</i>	3	
				12	
			Содержание учебного материала	2	2
Раздел XV Соревнование социальных систем. Современный мир	138-139	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	12	Лекция
	140-141	2	Ведущие капиталистические страны		Лекция
	142-143	3	Страны Восточной Европы		Лекция
	144	4	Крушение колониальной системы		Лекция
	145	5	Индия. Пакистан. Китай.		Лекция
	146-147	6	Страны Латинской Америки		Лекция
	148	7	Международные отношения		Лекция
	149	8	Развитие культуры		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. Создание ООН и ее деятельность	2	
			Самостоятельная работа учащихся. Реферат « Сверхдержавы Индия и Китай ».	2	

Раздел XVI Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		Почему именно этим государствам прочат такое будущее?		
			12	
		Содержание учебного материала		1
			2	
	150-151	1 СССР в послевоенные годы.		Лекция
	152-153	2 Советский Союз в 1950-х – начале 1960 годов		Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	4	
		Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла».	4	
		Самостоятельная работа учащихся. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито	2	
		Самостоятельная работа учащихся. XX съезд КПСС и его значение	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Образно представить советского человека периода «Оттепели» и рассказать о быте, повседневной жизни, материальном положении и системе ценностей.	2	
		Содержание учебного материала		1
	154-155	1 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. Разрядка международной напряженности в 1970 –е годы.	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Политика гласности в СССР и ее последствия	4	

		Самостоятельная работа учащихся. <i>Успехи советской космонавтики</i>	2	
		Содержание учебного материала		
	156-157	1 СССР в годы перестройки	2	Лекция
	158-159	2 Развитие советской культуры (1945-1991 гг.) Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.		Лекция
	160-161	3 Практическая работа	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Крах политики перестройки. Распад СССР».	4	
Раздел XVII Российская Федерация на рубеже XX–XXI в.			10	
		Содержание учебного материала	1	1
	162-163	1 Формирование российской государственности. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.	6	Лекция
	164-165	2 Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество.		Лекция
	166-167	3 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ.		Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. Составить таблицу по устройству российской государственно-правовой системы. Объяснить систему разделения властей.	4	
		Содержание учебного материала	1	2
	168-169	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	Лекция
	170-171	Практикум. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией Основные понятия: интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	2	Лекция

		СРС: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий	85	
Всего:			257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

История: учебник для студентов средне-профессионального образования/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-16 –е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.-448 с.

Для преподавателей

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

<https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=582> Дистанционный курс

<https://znanium.com/catalog/document?id=362749> Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <input type="checkbox"/> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена <input type="checkbox"/> российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <input type="checkbox"/> готовность к служению Отечеству, его защите; <input type="checkbox"/> сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных: 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля (ср. балл).</p>

<p><input type="checkbox"/> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><input type="checkbox"/> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><input type="checkbox"/> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><input type="checkbox"/> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметных: <input type="checkbox"/> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; <input type="checkbox"/> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <input type="checkbox"/> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; <input type="checkbox"/> владение навыками проектной 	
---	--

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

☐ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

☐ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Разработчик:

ГАПОУ РС(Я) «МРТК»- преподаватель общеобразовательных дисциплин С.Д. Матанова