

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГАПОУ РС(Я) «МРТК»**  
**от «21» декабря 2020 г.**  
**№ 01-05/782**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 04 ОСНОВЫ ЭТИКИ**

Мирный – 2020 г

### Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ. 05 Основы этики составлена Юмагужиной ЛФ, преподавателем русского языка и литературы ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Разработана за счет часов вариативной части в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования № 482 от 12.05.2014 г. по специальности среднего профессионального образования 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры/МО \_\_\_\_\_ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование кафедры/МО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой/МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) Ф.И.О.

-----  
программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
«24» октября 2020 г. протокол № 5

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы этики

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Программа разработана для реализации программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина по дисциплине относится к профессиональной подготовке.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы этики»:**

В результате изучения учебной дисциплины Основы этики студент должен:  
*иметь представление:*

– об элементарных основах этики и этикета;

*знать:*

– основные правила этики и приемы межличностного и делового общения;

– правовые нормы этики и этикета и ценности нравственной жизни общества;

*уметь:*

– определять основные черты характера личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;

– соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.

### 1.4. Использование часов вариативной части ОПОП\*

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Обоснование включения в рабочую программу
	<b>знать:</b> – основные правила этики и приемы межличностного и делового общения; – правовые нормы этики и этикета и ценности нравственной жизни общества; <b>уметь:</b> – определять основные черты характера личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения; – соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.	Все темы пп.2.2	Приобретение дополнительных знаний и умений.
	Итого		

### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Зачетные работы: контрольные, самостоятельные</i></b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<i>46</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<i>32</i>
в том числе:		
контрольные работы	<i>№ 2,6</i>	<i>4</i>
практические работы	<i>№ 3</i>	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<i>14</i>
в том числе:		
– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);	<i>№1,5</i>	<i>5</i>
– подготовка рефератов;	<i>№4</i>	<i>5</i>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭТИКИ

Наименование разделов и тем	№ пп	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1 ЭТИКА – НАУКА О НРАВСТВЕННОСТИ</b>			<b>18</b>	
Тема 1.1 Предмет этики	<b>1-2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль», «нравственность» в научной литературе и в обыденном сознании. Обыденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Этика как учебный предмет, цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности. Соотношение исторического и современного, этно-национального и общечеловеческого	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.2 Моральные нормы и нравственные требования	<b>3-4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>1</b>
		<b>Практические работы</b>		
		Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. Мировоззренческая функция морали. Регулятивная функция морали. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. Воспитательная функция нравственности. Мораль как способ передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению. Соотношение понятий «мораль» – «культура» – «цивилизация». Происхождение нравственности. Обычай и моральная норма, их сходство и различия. Переход от «талисмана» к «золотому правилу нравственности» – важный шаг на пути человечества к цивилизованности.		<i>семинар</i>
Тема 1.3 Исторические корни нравственности		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа со словарями. Подготовка сообщения на одну из тем.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>Практические работы</b>		
	<b>5</b>	Возникновение этики. Этика в рамках первых философских учений древности. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Этика Древнего мира как учение о добродетелях человека. Античная этика. Классические добродетели античной культуры.		<i>семинар</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответы на вопросы.	1	<b>1</b>

		<b>Практические работы</b>		
	<b>6</b>	Средневековое христианское учение о нравственности. Системы патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в памятниках русской культуры («Домострой»). Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Понятие этоса. Патриархально-крестьянский этос, его характерные черты. Этос «благородного мужа», его выражение в образах эпических героев, рыцарских кодексах морали, кодексах чести аристократа. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.		<i>семинар</i>
		<b>Практические работы</b>	2	1
	<b>7-8</b>	Этические учения Востока. Конфуций. Буддизм. Ислам. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества		<i>семинар</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к семинару.	2	
	<b>9-10</b>	<b>Практическая работа</b>	2	1
	<b>11</b>	Общечеловеческое гуманистическое созерцание русской философско-этической мысли XIX – начала XX веков . В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.		<i>семинар</i>
		Этика Нового времени. Этические теории 20 века.		
	<b>12</b>	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Раздел 2 ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА: НОРМЫ И ПРАВИЛА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Этикет: история и формы его проявления</b>	<b>13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.		<i>Лекция с элементами беседы</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений с презентациями.	2	
<b>Тема 2.2 Нормы и</b>	<b>14-15</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		<b>Практические работы</b>		

<b>правила современного делового этикета</b>		Речевой этикет. Условия. Порядок и формы обращения. Нормы этикета при письменной общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения, необходимость ее изживания. Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях. Этикет и мода. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека. Молодежная мода, требования современного этикета. Этикет в межличностном общении. Культура поведения в конфликтной ситуации. Юмор как средство предотвращения конфликта. Этикет в интимном общении. Общие этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки, мужчины и женщины. Понятие общения. Основные виды и уровни общения. Нравственные основы общения. Общие этические требования к культуре общения.		<i>семинар</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Поведение в конфликтной ситуации.	2	
<b>Тема 2.3 Этика и культура общения</b>	<b>16</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>1</i>
		<b>Практические работы</b>		
		Техника общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении. Основные типы воздействия на людей в общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие установление отношения сотрудничества. Этика управленческой деятельности. Личность руководителя и неформальное лидерство в трудовом коллективе. Техника критики и самокритики. Искусство публичного выступления. Этика полемики. Компромисс и этические условия его приемлемости.	1	<i>Лекция с элементами беседы</i>
	<b>17</b>	Разбор практических ситуаций по овладению нормами и правилами современного делового этикета в межличностном общении.	1	<i>1</i>
<b>Раздел 3 НОРМЫ И ЦЕННОСТИ НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b>			<b>5</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>Лекция с элементами беседы</i>
<b>Тема 3.1 Нравственные ценности любви, брака, семьи</b>	<b>18</b>	Любовь как одна из высших ценностей человека. Биологическое и социально-культурное в любви. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Значение отцовства и материнства в жизни ребенка. Старики в семье. Нравственно-ценностный статус старости.		
<b>Тема 3.2 Необходимость тру-</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	<i>1</i>
	<b>19</b>	Труд – изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Исторические изменения в ценности статуса		<i>Лекция с элемен-</i>



да в обществе. Этика труда		труда. Принцип обязательности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл. Аморальность социального паразитизма. Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда. Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.		тами беседы
Тема 3.3 Мораль и политика		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	20-21	Человек как член общества, участник политической жизни. Политические отношения. Государство как субъект власти и управления. Активная гражданская позиция человека. Связь гражданской активности человека с нравственным идеалом общества и личности. Идеалы реальные, полезные и идеалы утопические. Закон как орудие государственного управления. Закон как выражение общественного согласия. Принцип равенства всех граждан перед законом. Понятие правового государства. Демократизация как движение к правовому государству. Международные документы о правах и свободах человека. Политика как отношения между государствами, народами. Противоречия и конфликты в сфере политических отношений, нравственные принципы их разрешения. Нравственная оценка насилия, экстремизма. Патриотизм и культура межнационального общения. Несовместимость национализма, шовинизма, расизма с нравственными ценностями.		
	22	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Раздел 4 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ</b>			<b>17</b>	
Тема 4.1 Смысл и цель жизни	23	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		<b>Практические работы</b>		
		Духовность в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Непримируемое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема. Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека. Смысл и цель жизни. Моральные ценности как ориентиры жизненного самоопределения. Взаимосвязь личного и общественного в ценностной ориентации человека.	1	семинар
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к семинару.</b>		2	

<b>Тема 4.2</b> <b>Глобаль- ные про- блемы со- временно- сти. Этика выжива- ния</b>	<b>24-25</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
		Глобальные проблемы современности и их моральное содержание. Угроза ядерного конфликта и новое решение вопроса об отношении к войне и миру. Предотвращение войны – нравственный императив современности. Движение к единому мировому сообществу (глобализация). Природа и общество. Развитие промышленности, прогресс науки и техники. Экологический кризис. Объективные противоречия современной экологической ситуации и необходимость поиска оптимальных путей их решения. Гармонизация взаимодействия природы и общества. Природа и человек. Развитие форм массового общения с природой и проблема личностного отношения к природной среде. Формирование современного экологического сознания – условие выживания человечества.		<i>Лекция с эlemen- тами бе- седы</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата на одну из тем.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3</b> <b>Честь и достоин- ство со- временно- го челове- ка</b>	<b>26-27</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Понятие сословной чести. Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравственном идеале. Проблема равенства и неравенства людей в социальной практике. Нравственно-психологические особенности проявления чувств чести и достоинства. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранить достоинство в конфликтной ситуации. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре. Права и свободы личности		<i>Лекция с эlemen- тами бе- седы</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Совесть и долг – ос- новопола-</b>	<b>28</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		Совесть и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга. Совесть – способность человека к нравственной самооценке и нравственному самоконтролю. Совесть как проявление нравственной		<i>Лекция с эlemen- тами бе-</i>

<b>гающий механизм морали</b>		ответственности. Совесть и понимание смысла жизни и предназначения человека. Моральный долг как осознанное чувство. Долг как совокупность общественных обязанностей человека. Моральность как высшая целесообразность. Честь, совесть, долг и моральная ответственность. Мера ответственности в этике.		<i>седы</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы.	2	
<b>Тема 4.5 Добро и зло – критерий морали</b>	<b>29-30</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		Добро и зло – наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально-нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания. Проблема моральной оценки в этике. Поступок как способ реализации добра и зла. Моральное качество поступка. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла. Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистическим содержанием нравственного идеала и пониманием смысла жизни человека. Преодоление релятивизма моральных оценок в обыденном сознании. Диалектика абсолютного и относительного, чувство меры в морали и в моральной оценке.		<i>Лекция с элементами беседы</i>
	<b>31-32</b>	<b>Итоговый зачет</b>	2	
<b>Итого</b>			<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература:**

Основная литература

1. Разин, А. В. Основы этики : учебник / А.В. Разин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0261-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062390>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

1. Ссылка на электронный курс на платформе ДО МРТК <https://c1623.c.3072.ru/>
2. 1.История философии, - М.: «ДиректМедиаПабблишинг», 2005. Электронное издание.
2. Лекции по этике, - М.: «Мебиус АРТС», «Бизнессофт», 2006 Электронное издание
3. 3.Национальная философская энциклопедия. - <http://terme.ru/dictionary/184/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>иметь представление:</i> - об элементарных основах этики и этикета; <i>знать:</i> - основные правила этики и приемы межличностного и делового общения; - правовые нормы этики и этикета и ценности нравственной жизни общества; <i>уметь:</i> - определять основные черты характера личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения; - соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> -устный опрос -проверка домашнего задания -тесты  <b>Тематический контроль:</b> -выполнение домашнего задания; -выполнение контрольных работ. <b>Персональная (групповая) форма контроля:</b> - выполнение индивидуального домашнего задания; -подготовка сообщений, рефератов, презентаций. <b>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</b> зачет

**Разработчик:**

ГАПОУ РС(Я) «МРТК

(место работы)

(занимаемая должность)

преподаватель

(инициалы, фамилия)

Юмагужина ЛФ