

## **Стратегии сопровождения обучающихся, прибывших в образовательную организацию из ДНР и ЛНР.**

Ситуация, в которой оказался ребенок, прибывший с территорий ДНР и ЛНР, понимается как трудная жизненная ситуация, которая может вызвать эмоциональные напряжения и стресс, препятствует реализации не только важных жизненных целей, но и объективно нарушает обычное течение жизни, а также устоявшиеся внутренние и внешние связи. Поэтому работа педагогов в период адаптации детей и подростков из ДНР и ЛНР в образовательной организации должна быть направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс, подготовку к сдаче ЕГЭ, ГИА. Нормативный период процесса адаптации займет 1,5-2 месяца.

Следующие рекомендации помогут педагогам эффективно интегрировать вновь прибывших обучающихся в образовательный процесс.

**Важно!** Необходимо провести инструктаж с педагогами, который позволит сформировать единое понимание в образовательной организации об особенностях сопровождения вновь прибывших детей.

**Информирование!** Детей и подростков необходимо ознакомить с правилами образовательной организации, а именно: правила поведения в данном учреждении, режиме. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в школе (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.). Школьная среда должна быть понятной, стабильной и предсказуемой.

**Ресурсы родительской общественности!** Педагоги могут обратиться к родителям других детей, ориентируя их на оказание адекватной поддержки семьям вынужденных переселенцев (познакомить с местностью, инфраструктурой населённого пункта и т.д.).

**Мониторинг!** Не выделяйте детей из ДНР и ЛНР в специальные группы для проведения мероприятий. Проведение психодиагностики и излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать, поэтому мониторинг состояния детей необходимо проводить в процессе обычных мероприятий в школе.

В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всего класса, которые будут способствовать интеграции вновь прибывших в классные коллективы (например, конкурс рисунков, создание тематических коллажей и т.п.). Анализ этих рисунков, коллажей может дать информацию об актуальном состоянии детей. Также диагностически значимыми могут быть критерии активности ребёнка не только на уроке, но и вне урока (например, был активным - стал пассивным или ведет себя не характерно для его возраста), характер пищевого поведения, нарушение сна, снижение успеваемости. Поддерживайте контакт с родителями детей или взрослыми, в сопровождении которых прибыли дети, для получения такой информации.

По совокупности нескольких факторов, которые могут указывать на признаки кризисного состояния ребенка или подростка, выделять вновь прибывших обучающихся для оказания им адресной психолого-педагогической помощи.

**Социальная среда!** Важно разнообразить социальную среду - провести знакомство с городом (поселком), организовать экскурсии, посещение музеев, дать возможность отвлечься от травмирующих событий, показать разнообразие окружающего мира.

