«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На педагогическом совете	Зам. начальника по УР	Начальник КШИ:
Протокол	Огирова Д.Я / Огир /	Казанцева И.А / [illegible] /
№1 от «02» 09 2019 г.	«02» 09 2019 г.	Приказ
		№30 от «02» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

6 класс

Автор / Разработчик

Моглоева Т.Т.

учитель русского языка и литературы

2019-2020 учебный год

п. Чернышевский

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языка для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в РС(Я)»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 189;

Федеральный базисный план отводит 210 часов для образовательного изучения русского языка в 6 классе из расчёта 6 часов в неделю.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и

универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

• владение всеми видами речевой деятельности;

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения

Выпусник получит возможность научится:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Выпускник научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научится:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

Говорение

Выпускник научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравст-венно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (под-робно, сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научится:

• составлять тезисы выступления, конспекты;

• писать рефераты.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научится:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности,

лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), официально-делового стилей, разговорной речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научится:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научится:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпичес-ких словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования

Выпускник получит возможность научится:

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научится:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научится:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научится:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научится:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научится:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Формы и методы контроля

Входной контроль в начале года, итоговый контроль (четверть, год), текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»),

диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразоват. цепочка, словообразоват. гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (25ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме.

Имя прилагательное (26ч +4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (20ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (26ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (27ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. ***Р.Р.*** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	**Р.Р.** Ситуация общения.	1
4.	**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ**	1

	Фонетика. Орфоэпия.	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.**	1
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7.	**Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10.	Прямая речь. Диалог.	1
11.	**Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору.	1
12.	**Контрольный диктант**	1
13.	**ТЕКСТ** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
15.	**Р.Р.** Сочинение-рассказ.	1
16.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
17.	**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Слово и его лексическое значение.	1
18.	**Р. Р.** Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
19.	Общеупотребительные слова.	1
20.	Профессионализмы.	1
21.	Диалектизмы.	1
22.	**Р.Р.** Сжатое изложение	1
23.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
24.	Новые слова (неологизмы)	1
25.	Устаревшие слова.	1

26.	Словари.	1
27.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
28.	**Контрольный диктант.** Анализ контрольного диктанта.	**1**
29.	**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Фразеологизмы.	1
30.	Источники фразеологизмов.	1
31.	**Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
32 33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»**	1 1
34-35.	**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** Морфемика и словообразование.	2
36.	**Р.Р.** Описание помещения.	1
37 - 38.	Основные способы образования слов в русском языке.	2
39 - 40.	Этимология слов.	2
41.	**Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
42	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- - - кас-.***	1
43.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- -- гар-.***	1
44 - 45.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- -- зар-.***	2
46.	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	1
47 – 48.	Гласные в приставках **пре- и при-.**	2
49. 50.	**Контрольный диктант** Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 1
51 – 52.	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	2

53 – 54.	Сложносокращённые слова.	2
55 – 56.	**Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2
57 58.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. **Контрольный словарный диктант.**	1
59-60.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
61.	**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1
62.	**Р.Р.** Составление письма другу.	1
63 – 64.	Разносклоняемые имена существительные.	2
65.	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	1
66 - 67.	**Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	2
68.	Несклоняемые имена существительные.	1
69 – 70.	Род несклоняемых имён существительных.	2
71 - 72.	Имена существительные общего рода.	2
73.	Морфологический разбор имени существительного.	1
74.	**Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1
75 – 76.	***Не*** с именами существительными.	2
77.	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	1
78 – 79.	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	2
80 –	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	2

81.		
82 83.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».**	1 1
84 85.	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 1
86.	**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
87	**Р.Р.** Описание природы.	1
88–89.	Степени сравнения имён прилагательных.	2
90 - 91	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
92 - 93	Относительные прилагательные.	2
94-95	**Р.Р. Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2
96 - 97	Притяжательные прилагательные.	2
98	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
99-100	***Не*** с прилагательными.	2
101	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
102	**Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1
103-104 105	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Контрольный словарный диктант.**	2 1
106	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	1
107 - 108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2

109 110	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». **Контрольный тест «Имя прилагательное».**	1 1
111 112	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	1 1
113	**Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
114	**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** Имя числительное как часть речи.	1
115	Простые и составные числительные.	1
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
117 - 118	Порядковые числительные.	2
119	Разряды количественных числительных.	1
120 - 121	Числительные, обозначающие целые числа.	2
122 - 123	Дробные числительные.	1 1
124	**Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
125 -126	Собирательные числительные.	2
127	Морфологический разбор имени числительного.	1
128 129	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». **Контрольный тест «Имя числительное».**	1 1
130 131	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 1
132	**Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
133	**МЕСТОИМЕНИЕ**	1

	Местоимение как часть речи.	
134	Личные местоимения.	1
135	Возвратное местоимение *себя*.	1
136	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
137 - 138	Вопросительные и относительные местоимения.	2
139 - 140	Неопределенные местоимения.	2
141-142	Отрицательные местоимения.	2
143	Притяжательные местоимения.	1
144	**Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
145	Указательные местоимения.	1
146 - 147	Определительные местоимения.	2
148 -149	Местоимения и другие части речи.	2
150	Морфологический разбор местоимения.	1
151 - 152	**Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2
153 154	Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контрольный тест «Местоимение».**	1 1
155 156	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 1
157-158	**ГЛАГОЛ** Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2

159	**Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
160 - 161	Разноспрягаемые глаголы.	2
162 - 163	Глаголы переходные и непереходные	2
164-165	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2
166-167	**Р.Р. Контрольное изложение**.	2
168-169	Условное наклонение.	2
170-171	Повелительное наклонение.	2
172	**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам.	1
173 174	Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.**	1
175 - 176	Безличные глаголы.	2
177	Морфологический разбор глагола.	1
178 - 179	**Р.Р.** Рассказ на основе услышанного.	2
180 - 182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
183 – 184 185	Повторение изученного в разделе «Глагол». **Контрольный тест «Глагол».**	2 1
186	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1

187	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
188 -190	**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ** Разделы науки о языке	2
191-192	Орфография.	2
193-194	Пунктуация.	2
195-196	**Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору	2
197-198	Лексика и фразеология.	2
199-200	Словообразование.	2
201-203	Морфология.	3
204-206	Синтаксис.	3
207-208	**Итоговый контроль (контрольный тест)**	2
209	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	1
210	Подведение итогов. Задания на лето.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача- ми и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Сентябрь
2	Язык, речь, общение	1	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель	

				средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	культуры человека	
3	Устное и письменное общение	1	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и от- ношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
4	Ситуация общения	1				
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Распознавание на слух звуков и букв. Произношение и правописание. Понятие о транскрипции	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: при- менять методы	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование со- знания того, что	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в	1				

	приставках и в корнях слов			информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	русский язык — важнейший показатель культуры человека	
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях	1	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка, уметь характеризовать звуковой строй языка; знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор; Знать части речи, уметь находить грамматические признаки.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: *1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета* 2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выразительное чтение прозаических текстов; интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому совершествованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе письменного общения.	
8	Части речи. Орфограммы в окончаниях	1				
9	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания	1				
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтак-сический разбор предложений.	1				
11	Прямая речь. Диалог.	1				
12	**Контрольная работа** по теме	1				

	«Повторение изученного в 5 классе»					
13	Текст, его Особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи, составлять текст на основе композиционных и языковых при- знаков типа и стиля речи.		Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию, осознавать роль слова в выражении мысли.	
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
15	Составление продолжения текста по данному началу.	1				
16	Сочинение-рассказ	1				
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1				

				текста.		
18	Слово и его лексическое значение.	1	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса	
19	Собирание материа- лов к сочинению. Сочинение – описа- ние картины (А. П. Ге- расимов «После дождя»	1	Научиться находить материал для сочи- нения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочи- нения-описания картины	***Коммуникативные:*** пред- Ставлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	

				конструирования текста		
20	Общеупотребительные слова.	1	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные, определять диалектизмы в тексте	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
21	Профессионализмы	1				
22	Диалектизмы	1				
23	Сжатое изложение	1	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал. обобщенными языковыми средствами в письменной форме.		Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию сжатой формы исходного текста	
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи, определять неологизмы ,	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава	

			устаревшие слова в тексте художествен- ной литературы, публицистических текстах	самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	текста	
25	Новые слова (неологизмы)	1	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов	
26	Устаревшие слова.	1				
27	Словари	1				
28	Повторение и обобщение по теме «Лексика»	1				
29	**Контрольная работа** по теме «Лексика»	1				
30	Фразеологизмы.	1	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;	
31	Источники фразеологизмов.	1				

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов	
32	Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	Фразеологизмы в языке, источники фразеологизмов	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе ***как субъекту деятельности.*** ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов	
33-34	Морфемика и словообразование.	2	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства дня отображения в форме речевых высказываний	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих	

				с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	способностей	
34-36	Описание помещения.	3	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		

37	Морфемика и словообразование.	1	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	
38-40	Основные способы образования слов в русском языке	3	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования; знать со-держание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**.** ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	

				структуры слова		
41-42	Этимология слов.	2	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
43-44	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	

				являемые в ходе конструирования текста-описания		
45-46	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях - ***кос-*** - - ***кас-.***	2	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-- гар-* и – *гор-,зар-* и - *зор* ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия вы- бора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование Устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
47-48	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях - ***гор-*** - - ***гар-.***	2				
49-50	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях - ***зор-*** - - ***зар-.***	2				
51	Обобщение по теме «Корни с чередованием А-О»	1				
52	**Контрольная работа** по теме « Правописание чередующихся гласных ***а*** и ***о*** в корнях»	1				
53-54	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок	1	Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; правило написания гласных в приставках			

55-58	Гласные в приставках **пре- и при-.**	3	*пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.			
59-60	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
61-62	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	2	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода			
63-	Сложносокращён	2	Образование сложносокращённых			

64	ные слова.		слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков			
65	Р/Р. Сочинение-Описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
66-67	Морфемный и словообразовательныйразбор слова.	2	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки;	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

			восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц		
68	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы- гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
69	Повторение изученного в раздел «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы- гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц		
70-71	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
72	Составление письма другу.	1	Знать цель и особенности жанра письма благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниям между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	

			с использованием ключевых слов и словосочетаний.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*		
73-74	Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
75	Буква ***е*** в	1	Знать перечень разносклоняемых	***Коммуникативные:*** определять	Формирование	

	суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***		имён существительных, особенности их склонения, правильно писать существительные на -мя; графически обозначать выбор правильного написания.	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
76	Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий		
77-78	Несклоняемые имена существительные.	2	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексикой	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
79-80	Род несклоняемых имён существительных	2				
81	Имена существительные общего рода.	1				
82	Морфологический разбор имени существительного.	1				
83	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать	Интерес к созданию собственного тек- ста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	

				траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	
84-85	***Не*** с именами суще-ствительными.	2	Различать не-, приставку, не-частицу и не- часть корня. Рабо-тать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-являемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю	
86-87	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	2	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик), гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
88-	Гласные в	2				

89	суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***		правильно их употреблять; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
90-91	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных	2	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
92	Повторение изученного в разделе «Имя существительное ».	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

			выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
93-94	Повторение изученного в разделе «Имя существительное ».	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное»	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основ алгоритма решения задачи	
95-96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2	Знать характеристику прилагательного по значению, доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль;	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.	рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи		
97	Описание природы.	1	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи Художественного описания природы; об использовании образов выразительных средств художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе Составленного алгоритма выполнения задания	
98	Степени сравнения имён прилагательных	1	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	

	.		превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; распознавать прилагательные в разных формах	работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	исследовательской деятельности на основе алгоритма	
99	Сравнительная степень, образование и грамматические признаки.	1				
100	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	1				
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
102	Относительные прилагательные.	1				

103	Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	Уметь воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме приизложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		
104	Притяжательные прилагательные.	1	Знать определение притяжательных прилагательных структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его вы- бора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять их синтаксическую функцию, производить	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				

			морфологический разбор имени прилагательного.			
106-107	***Не*** с прилагательными	1	Знать условия выбора слитного и раз- дельного написания ***не*** с именами прилагательными; условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	
108-109	Гласные ***о*** и ***е*** после ши-пящих в суффиксах прилагательных.	1				
110	Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описани изображённого на картине.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

				исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания		
111-113	Одна и две буквы ***н*** в Суффиксах прилага-тельных.	3	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы ***н***;	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностик и результатов обучения)	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	1	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-рез включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания; формирование	
115-116	Дефисное и слитное написание сложных	2				

	прилагательных.		прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностик и результатов обучения)	
117	Повторение изученного в разделе «Имя прилага- тельное».	1				
118-119	**Контрольный диктант** с грамматическим зада- нием. Анализ и работа над ошибками.	2	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.			
120	Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания подготовки выступления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма	
121-122	Имя числительное как	2	Знать характеристику числительного по значению,	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников,	Формирование навыков	

	часть речи.		морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	обобщения и систематизации теоретического материала	
123	Простые и составные числительные	1	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
124-125	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в се-редине числительных;	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	

			графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой – буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой-буквой ь в середине числительных.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова		
126-127	Порядковые числительные.	2	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных	***Коммуникативные***: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
128	Разряды количественных числительных.	1	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию творческому самовыражению	

			распределении количественных числительных по разрядам.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исправления ошибок		
129-131	Числительные, обозначающие целые числа.	3	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числи- тельных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности		Формирование устойчивой мотивации к конструированию творческому самовыражению	
132	Дробные числительные	1	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.			
133	Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
134	Собирательные	1	Составление словосочетаний и			

	числительные.		предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования		
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
136	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста			
137-	Контрольный	2	Проверить степень усвоения	***Коммуникативные:***	Формирование	

138	диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
139	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения;	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

				языковые явления		
140	Местоимение как часть речи.	1	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
141-142	Личные местоимения.	2	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

			личные местоимения; употреблять личные местоимения	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений		
143	Возвратное местоимение себя.	1	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением себя; употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы местоимением себя в речи.			
144	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		

145-147	Вопросительные и относительные местоимения. Вопросительные местоимения, Особенности склонения. Относительные место- имения, употребление.	3	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию во- просительных и относительных место- имений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль во- просительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выпол- нения задания	
148-150	Неопределенные местоимения. Условия выбора дефисного написания с *НЕ.*	3	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	

			раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять не-определенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	самодиагностики результатов	
151-153	Отрицательные место-имения.	3	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, ***контроля и самооценки действия.*** ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма	

				анализа слов с приставкой не		
154-155	Притяжательные местоимения.	2	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
156	Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Знать особенности рассуждения как функционально- смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод);	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе	

			осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	пары	
157	Указательные местоимения	1	Знать особенности склонения указательных местоимений употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указа- тельными местоимениями; о роли указа- тельных местоимений в речи; правильно склонять указа-тельное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-спективой самодиа-гностики	
158-159	Определительные местоимения.	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки м стоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной			

			постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения- сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.			
160	Местоимения и другие части речи	1	Знать, что местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	***Коммуникативные***: уметь определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
161	Морфологический разбор местоимения	1	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местомения; озаглавливать текст.			

162	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В.Сыромятникова.«Первые зрители»)	1	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности, создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	
163	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи;	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков развернутого анализа, самоанализа и самоконтроля	
164-165	**Контрольный диктант** с грамматическим зада нием по теме «Местоимение». Анализ диктанта и ра- бота над ошибками.	2	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их			
166-	Повторение	2	Знать характеристику глагола по	***Коммуникативные:***	Формирование	

167	изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.		значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глагола на -тся и -ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв вкорнях с чередованием; правильно писать	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
169	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной норм (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

			исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	являемые в ходе создания текста		
170-172	Разноспрягаемые глаголы.	3	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые и переходные глаголы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной норм (фиксирования собственных затруднений в деятельности	
173-175	Глаголы переходные и непереходные	3	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.			
176-178	Наклонение глаголов. Изъявительное	3	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

	наклонение		наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования ***контроля и самооценки действия.*** ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.	закреплению нового	
179	Изложение.	1	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение дета-лей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	
180-	Условное наклонение	2	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых	***Коммуникативные:*** использовать адекватные	Формирование у учащихся	

181			глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного и повелительного наклонения	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
182-184	Повелительное наклонение.	2	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов			
185	Р.Р. Рассказ по сюжет-ным рисункам	1	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте			
186-188	Употребление наклонений.	3	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	

			формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.	с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянными непостоянные признаки	творческому самовыражению	
189-190	Безличные глаголы	2	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы			
191	Морфологический разбор глагола.	1	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

			разбор(устный и письменный) глагола.	индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	закреплению нового	
192-193	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочи-нения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

				конструирования текста		
194-195	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (***-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового и изученного.	
196-198	Повторение изученного в разделе «Глагол».	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.			
199-200	**Контрольный диктант** с грамматическим зада- нием по теме «Глагол». Анализ диктанта и ра- бота над ошибками.	2	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че- рез включение в новые виды деятельности и формы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
201	Разделы науки о языке	1	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
202-203	Орфография.	2	Знать о связи орфографии со всеми раз- делами науки о языке; об условиях вы- бора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раз- дельного и дефисного написания и их графического обо- значений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм			

204	Пунктуация.	1	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения – узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
205-206	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2	Знать особенности Функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения ,определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**.** ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

207	Лексика и фразеология	1	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
208	Словообразование	1	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимолог Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков			

			частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числи-тельные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.			
209	Морфология	1	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
210	Синтаксис	1	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.			

Учебно-методический комплекс

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018;
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2018;
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. Кн . для учителя .М: Вако , 2011
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 6 класс. М: Вако.2017;
5. Мультимедийные пособия по русскому языку 6 класс.